МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

МАУП

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 5

Матеріали
Звітної науково-практичної конференції науковців МАУП
“Соціальна практика та теоретико-методологічні
засади модернізації України
(політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми)”
м. Київ, МАУП, 30 листопада 2017 р.

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2017

ББК 63.3(4УКР)я43
С76

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 12 від 25.10.17)

Редакційна колегія:
М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. І. Литвиненко, д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко, д-р наук з держ. упр., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор).

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2008 —

С76 Вип. 5: Матеріали звітн. наук.-практ. конф. "Соціальна практика та теоретико-методологічні засади модернізації України (політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми)", 30 листопада 2017 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2017. — 352 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези доповідей учасників науково-практичних форумів МАУП, що відбувались у контексті загальноакадемічної Науково-практичної конференції "Соціальна практика та теоретико-методологічні засади модернізації України (політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми)" з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2017
© ДП "Видавничий дім "Персонал", 2017

Романенко Є. О., Чаплай І. В.
Філософські аспекти становлення комунікації як сутнісної характеристики державно-суспільних відносин *103*

Лісовський П. М.
Перспективи рефлексії нового космічного порядку в постсучасності: кібербезпечні виміри *105*

Нич Т. В.
Роль філософії в постнекласичному освітньому просторі *108*

КРУГЛИЙ СТІЛ
“Держава та громадянське суспільство: динаміка складної взаємодії”

Костюк Т. О.
Держава та громадянське суспільство в Україні: динаміка складної взаємодії *111*

Мєлков Ю. О.
Фрактальність культури в сучасному світі *115*

Пальм Н. Д.
Диалог культур в эпоху глобализации *120*

Сухобрус М. Ю.
Громадянство і громадянська соціалізація *124*

Семеняка Є. І.
Росія — політична свідомість і політична активність *126*

XXI ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
“Психологічні проблеми молоді у сучасному світі”

Коляденко Н. В.
Синдром Ретта як потенційно курабельне захворювання *129*

Вакуліч Т. М.
Вплив соціальних факторів на формування невротичних розладів *131*

Пільгук Н. М.
Особливості прояву інтернет-залежної поведінки підлітків *133*

Вус В. І., Віхровська В. А.
Взаємини з батьками та дітьми як чинник розвитку позитивного самоставлення дошкільника *136*

Бахов И. С.
Проблемы психического здоровья студентов США *138*

Кравчук С. М.
Соціально-психологічні особливості професійної діяльності фахівців пожежно-рятувальних служб *141*

Danylova T. V., Salata G. V.
Beyond biological and social: a holistic approach to mental health *143*

Віхровська В. А.
Психолого-педагогічні моделі формування позитивного самоставлення дитини *145*

В. І. ВУС
канд. психол. наук, НН ІМВСН МАУП

В. А. ВІХРОВСЬКА
д-р філос. в галузі психології, МАУП

ВЗАЄМИНИ З БАТЬКАМИ ТА ДІТЬМИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПОЗИТИВНОГО САМОСТАВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКА

На ранніх етапах дитинства розвиток особистості зумовлюється психологічними очікуваннями батьків (осіб, які здійснюють виховний вплив). Саме батьківська соціально-психологічна модель розвитку дитини за багатьма напрямками й детермінує специфіку формування дитячої особистості. Тому, в контексті дослідження особливостей розвитку позитивного само ставлення дошкільника (в умовах різновікових груп), вивчались й особливості ставлень батьків до власних дітей, та дошкільників між собою.

Відповідно до моделі організації виховного процесу (Вус В. І.), дослідженням були охоплені очікування батьків стосовно соціального та особистісного розвитку дитини, ставлення до розвитку дитини у навчальному закладі (характер взаємин з педагогами та однолітками), вибір форм виховного впливу та духовної активності дитини, індивідуальний характер ставлень батьків до себе та до соціуму.

З цією метою була застосована методика "Батьківський опитувальник". Відповіді досліджуваних, за допомогою методу контент-аналізу, були виокремлені в семантичні напрями. Статистична обробка даних здійснювалась на основі цих напрямів. Досліджувані прагнуть бачити власну дитину самореалізованою, гармонійною, всебічно розвинутою, з бажанням самовдосконалюватись, наповненою моральними чеснотами. Батьки схильні вважати, що до дітей слід ставитись як до унікальної особистості з неповторним духовним світом, індивідуальності, прагнучи сприяти гармонійному та всебічному розвитку дитини. За результатами аналізу здійсненого дослідження простежуються розбіжності у поглядах батьків щодо специфіки організації навчально-виховного процесу, конкретних напрямків та форм здійснення виховного впливу. Наявним, також, є й низький рівень ціннісно-смислової згуртованості досліджуваних.

Виявлено неоднозначне ставлення батьків до ступеня важливості поняття "мораль" та "моральні якості", доцільності цих категорій для повноцінного розвитку дитини. Можливо стверджувати про різновекторність здійснення формувального впливу на моральну сферу дитини. Досліджувані схильні пов'язувати поняття "мораль" та "соціально схвалювана поведінка".

З метою оптимізації та гармонізації формувального впливу на особистість дитини доцільним є узгодження світоглядних установок, поєднання аксіологічних позицій педагогів та батьків.

У контексті вивчення характеру впливу батьківських (осіб, що здійснюють виховний вплив) світоглядних установок, аксіологічних позицій та специфіки соціаль-

но-психологічних моделей розвитку на процес розвитку позитивного самоставлення дитини, був здійснений кореляційний аналіз (коєфіціент Пірсона) показників методик Мельник І. С., "Батьківський опитувальник" (Вус В. І.) та методики вивчення самоповаги (Дятленко).

Отримані результати емпіричного дослідження дозволяють виокремити такі детермінанти гармонійного розвитку позитивного самоставлення дошкільника:

- ступінь узгодженості (у батьків та педагогів) очікувань та соціально-психологічних моделей розвитку дитини (єдність та систематичність виховних впливів);
- рівень взаємоповаги та взаємоприйняття аксіологічних позицій та світоглядних установок учасників навчально-виховного процесу;
- проекція (батьками та педагогами) християнських та морально-етичних цінностей на праксис повсякденного життя, як можливість для дитини засвоювати взірці, моделі поведінки;
- позитивна оцінка учасниками виховного процесу особистісних якостей дошкільника;
- спрямовування зусиль дитини на отримання соціально схвалюваних здобутків (кар'єрне та освітнє зростання);
- формування адекватної самооцінки.