МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І АСПІРАНТІВ





ISSN 3083-6557 print

НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

Випуск 1 (51), 2026

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
“SCIENCE VISION 2035.
МОЛОДЬ ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ”

26 березня 2026 р.

Київ
2026

УДК 330-339; 321.7; 159.9
М58

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 5 від 29.04.2026)

Редакційна колегія:

С. В. Храпатий, д-р фіз.-мат. наук, проф.
К. В. Муравйов, д-р юрид. наук, проф.
Я. М. Раєвська, д-р психол. наук, проф.
С. О. Лисенко, д-р юрид. наук, проф.
Г. О. Братусь, д-р екон. наук, проф.
І. М. Капеліста, канд. наук з держ. упр.
Є. Я. Черняк, координатор роботи НТСА МАУП у зв'язку з науково-дослідною частиною
М. І. Данилюк, голова НТСА МАУП, голова НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
В. В. Карцева, заступник голови НТСА МАУП, заступник голови НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
М. Бабенко, секретар НТСА МАУП
А. Котляр, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту управління, економіки та бізнесу
В. Грибенюк, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту безпеки
О. Скарлат, голова НТСА МАУП ф-ту дизайну
А. Боженок, голова НТСА МАУП ф-ту комп'ютерно-інформаційних технологій

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Міжрегіональна Академія управління персоналом.

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. Вип. 1 (51). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2026. 198 с. Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику висвітлено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Science Vision 2035. Молодь формує майбутнє" (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 березня 2026 р.).

Наведено тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з таких проблематик: молодіжні наукові візії розвитку сучасного бізнесу; психологія і соціальні науки майбутнього: молодь як рушій інновацій; роль молоді у забезпеченні безпеки та дотриманні прав людини в Україні; дизайн у контексті суспільних та технологічних трансформацій; сучасні цифрові виклики: доброчесність, ШІ та відкриті технології.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться висвітленими темами молодіжної науки в Україні.

Видається з 2001 року.
Періодичність: 1 раз на квартал.
Засновник: *ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом".*

УДК 330-339; 321.7; 159.9

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2026

В. В. Карцева
Особливості переживання самотності особистістю з різними типами прив'язаності 66

І. М. Козлова
Мотиваційні практики підтримки психологічної стійкості персоналу в умовах воєнного стану 68

А. С. Косінська
Психологічні особливості навчання в умовах цифровізації 70

О. О. Коцюк
Ефективність використання інтегративного підходу у психологічному консультуванні кривдників 73

А. Крецька, А. Мельничук
Особисті фінанси: як формувати фінансову грамотність з молодого віку 74

Я. В. Мирошниченко
Свобода як ціннісна орієнтація сучасної української молоді 77

О. М. Могілко
Особливості саморегуляції осіб, що постраждали від війни 79

А. В. Парандич
Теоретико-методологічний аналіз проблеми емоційного вигорання молоді 82

О. О. Погребняк
Психічний біль як провідний механізм суїцидальної поведінки 84

А. Д. Польща
Нейропсихологічна архітектоніка інновацій у молоді 86

В. М. Прецуленко
Публічне адміністрування у сфері молодіжної безпеки: сучасні механізми та перспективи розвитку 88

К. С. Прокоф'єва
Порівняльний аналіз сучасних моделей емоційного інтелекту 90

О. В. Руснак
Розвиток моральних якостей дітей дошкільного віку у процесі ігрової діяльності 92

А. Ю. Скам'янов
Молодь як суб'єкт цифрової трансформації системи публічного управління в Україні 94

К. Склярчук
Вплив мультимедіа на дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти 96

А. Д. ПОЛЬЩА
здобувач третього курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність "Психологія"
Дніпровського Інституту ПрАТ "ВНЗ "МАУП"

Науковий керівник:
О. А. САМОЙЛЕНКО
д-р пед. наук, доцент кафедри психології
Дніпровського Інституту ПрАТ "ВНЗ "МАУП"
ORCID: orcid.org/0000-0002-2305-4111

НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНА АРХІТЕКТОНІКА ІННОВАЦІЙ У МОЛОДІ

Інноваційна активність молоді не є випадковим соціальним феноменом, а виступає результатом складної взаємодії нейробіологічних і психосоціальних процесів. В її основі лежить функціонування префронтальної кори (ПФК), яка є однією з найскладніших структур головного мозку та дозріває пізніше за інші ділянки [1].

Префронтальна кора включає кілька функціональних зон, а саме: дорсолатеральна префронтальна кора, яка забезпечує робочу пам'ять, когнітивний контроль і планування; орбітофронтальна кора відповідає за оцінку винагороди, прийняття рішень та емоційну оцінку стимулів; медіальна префронтальна кора бере участь у регуляції емоцій, соціальному пізнанні та контролі стресових реакцій. Особливе значення має взаємодія ПФК з лімбічною системою, зокрема: мигдалеподібним тілом (емоційна оцінка, страх), гіпоталамусом (гомеостаз, стресові реакції), гіпокампом (пам'ять), базальними гангліями (мотивація, навчання, звички). При цьому, важливими нейронними контурами є: коло Пейпца, що інтегрує емоції та пам'ять; амігдало-гіпоталамічний шлях, який запускає стресові та емоційні реакції.

Таким чином, формується єдина функціональна система, яка поєднує когнітивний контроль із емоційною та мотиваційною регуляцією. У молодому віці ця система характеризується високою пластичністю, що створює передумови для інноваційного мислення.

У віковому діапазоні 17–25 років спостерігається специфічний нейрофізіологічний дисбаланс між емоційними та когнітивними системами мозку. Лімбічна система, яка відповідає за емоції та винагороду, є більш активною, ніж префронтальна кора, що ще не досягла повної функціональної зрілості. Це проявляється у декількох особливостях: підвищена емоційна реактивність; домінування значущості стимулів над їх раціональною оцінкою; гіперактивність дофамінергічної системи; висока чутливість до новизни.

Дофамінова система відіграє ключову роль у формуванні інноваційності, оскільки забезпечує: мотивацію до дослідження, прагнення до нових вражень, підкріплення творчої діяльності. У цьому контексті інноваційність виступає як побічний продукт біологічної потреби у новизні та самоствердженні. Молодь демонструє готовність до ризику, схильність до експериментування, здатність до міждисциплінарного мислення. Водночас така активність має і зворотний бік — нестабільність, імпульсивність та потребу у розвитку когнітивного контролю. Саме недостатня зрілість префронтальної кори дозволяє здійснювати так звані "когнітивні стрибки", що часто лежать в основі інноваційних ідей.

Психофізіологічні особливості молоді знаходять своє відображення у соціальній взаємодії та творчій діяльності. Емоційна інтенсивність і чутливість до новизни сприяють розвитку дивергентного мислення, що проявляється у здатності генерувати нестандартні ідеї. Основними характеристиками цього процесу є: варіативність мотивації, фазовість активності (від ентузіазму до зниження інтересу), підвищена асоціативність мислення.

Соціальна взаємодія виступає ключовим фактором, який трансформує внутрішній потенціал у реальний інноваційний продукт. Вона забезпечує: вербалізацію ідей, отримання зворотного зв'язку, критичну оцінку, конкурентну взаємодію.

У процесі соціальної взаємодії відбувається посилення ролі когнітивного контролю, що сприяє структуризації ідей та їх адаптації до реальності, а також переходу від хаотичного пошуку до цілеспрямованої діяльності.

Таким чином, інноваційна активність молоді має нейропсихологічну природу і формується внаслідок взаємодії префронтальної кори та лімбічної системи. Вікові особливості мозку молодої людини створюють умови для підвищеної чутливості до новизни та творчого мислення, а соціальна взаємодія виступає механізмом трансформації індивідуального потенціалу у конкретний інноваційний результат.

До перспектив подальших досліджень відносимо дослідження індивідуальних відмінностей інноваційності, зокрема ролі темпераменту, емоційного інтелекту, когнітивного стилю та рівня розвитку виконавчих функцій. Це дозволить визначити психологічні профілі, найбільш сприятливі для інноваційної діяльності, а також розробити диференційовані підходи до їх підтримки.

Джерела

1. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р.). Запоріжжя : Класичний приватний ун-т, 2022. 196 с.
2. *Калюжна Є. М.* Когнітивна психологія : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 272 с.
3. *Кокун О. М.* Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2012. 200 с.