МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І АСПІРАНТІВ





ISSN 3083-6557 print

НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

Випуск 1 (51), 2026

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
“SCIENCE VISION 2035.
МОЛОДЬ ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ”

26 березня 2026 р.

Київ
2026

УДК 330-339; 321.7; 159.9
М58

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 5 від 29.04.2026)

Редакційна колегія:

С. В. Храпатий, д-р фіз.-мат. наук, проф.
К. В. Муравйов, д-р юрид. наук, проф.
Я. М. Раєвська, д-р психол. наук, проф.
С. О. Лисенко, д-р юрид. наук, проф.
Г. О. Братусь, д-р екон. наук, проф.
І. М. Капеліста, канд. наук з держ. упр.
Є. Я. Черняк, координатор роботи НТСА МАУП у зв'язку з науково-дослідною частиною
М. І. Данилюк, голова НТСА МАУП, голова НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
В. В. Карцева, заступник голови НТСА МАУП, заступник голови НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
М. Бабенко, секретар НТСА МАУП
А. Котляр, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту управління, економіки та бізнесу
В. Грибенюк, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту безпеки
О. Скарлат, голова НТСА МАУП ф-ту дизайну
А. Боженок, голова НТСА МАУП ф-ту комп'ютерно-інформаційних технологій

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Міжрегіональна Академія управління персоналом.

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. Вип. 1 (51). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2026. 198 с. Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику висвітлено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Science Vision 2035. Молодь формує майбутнє" (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 березня 2026 р.).

Наведено тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з таких проблематик: молодіжні наукові візії розвитку сучасного бізнесу; психологія і соціальні науки майбутнього: молодь як рушій інновацій; роль молоді у забезпеченні безпеки та дотриманні прав людини в Україні; дизайн у контексті суспільних та технологічних трансформацій; сучасні цифрові виклики: доброчесність, ШІ та відкриті технології.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться висвітленими темами молодіжної науки в Україні.

Видається з 2001 року.
Періодичність: 1 раз на квартал.
Засновник: *ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом".*

УДК 330-339; 321.7; 159.9

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2026

Я. О. Яцишин
Юридична відповідальність у сфері охорони суспільних відносин щодо мобілізації *127*

ДИЗАЙН У КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТА ТЕХНОЛОГІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

М. Т. Бабенко
Як молодь формує нові тренди у дизайні та суспільстві *130*

О. В. Кононюк
Дизайн публічних послуг у контексті суспільних і технологічних трансформацій *132*

Д. Р. Матєв
Дизайн публічних послуг у контексті суспільних і технологічних трансформацій *134*

О. М. Скарлат
Дизайн майбутнього. Співпраця людини та штучного інтелекту в умовах цифрових трансформацій *136*

А. О. Тріфонова
Трансформація архітектурного дизайну культурних центрів у сучасному суспільстві (на прикладі центру зустрічі культур у Любліні) *138*

А. Г. Шляхов
Адаптивна айдентика як продукт генеративних технологій *140*

СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ВИКЛИКИ: ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ШІ ТА ВІДКРИТІ ТЕХНОЛОГІЇ

А. В. Авсієвич
Доцільність використання експертної системи вибору способу вирішення комерційних спорів *142*

А. О. Агаркова
Штучний інтелект у публічному управлінні: можливості використання та етичні ризики *145*

А. В. Васільєва
Практичні аспекти застосування штучного інтелекту у вищій освіті *147*

О. А. Воробйова
Доброчесність та прозорість цифрових сервісів як чинник соціальної безпеки людей похилого віку *149*

К. Є. Ганганов
Відкриті технології та корпоративна відповідальність IT-компаній: баланс між інноваціями та цифровою етикою *151*

А. В. ВАСІЛЬЄВА
здобувач першого курсу першого (бакалаврського)рівня вищої освіти, спеціальність "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", ПВНЗ Бориспільський інститут муніципального менеджменту при МАУП

Науковий керівник:
Н. Й. РАДІОНОВА
д-р екон. наук, проф.,
ПВНЗ Бориспільський інститут муніципального менеджменту при МАУП
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8855-2963

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Стрімкий розвиток цифрових технологій та інформатизація суспільства зумовлюють активне впровадження інноваційних інструментів у різні сфери діяльності, зокрема у систему вищої освіти. Однією з найбільш перспективних технологій сучасності є штучний інтелект, який відкриває нові можливості для модернізації освітнього процесу, підвищення якості навчання та оптимізації управління освітніми установами. Активний розвиток інтелектуальних технологій та поява генеративних цифрових інструментів сприяють посиленню інтересу до їх використання у навчальному процесі. Заклади вищої освіти все частіше застосовують інтелектуальні системи для підтримки навчання, аналізу освітніх даних та створення інноваційних освітніх продуктів.

Сучасні інструменти на основі штучного інтелекту характеризуються високою швидкістю обробки інформації, значними функціональними можливостями та доступністю для широкого кола користувачів. Важливою перевагою є те, що більшість таких сервісів не потребує спеціальних технічних знань, що спрощує їх інтеграцію у навчальний процес та сприяє активному їх використанню як здобувачами вищої освіти, так і науково-педагогічним персоналом [1, с. 160].

Одним із найбільш важливих напрямів використання штучного інтелекту у сфері вищої освіти є персоналізація навчання. Завдяки використанню алгоритмів аналізу даних інтелектуальні системи здатні враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень їх підготовки, швидкість засвоєння навчального матеріалу та навчальні інтереси. Такий підхід сприяє підвищенню якості навчання та робить освітній процес більш ефективним.

Ще одним важливим напрямом застосування штучного інтелекту є автоматизація окремих організаційних процесів у сфері освіти. Зокрема, відповідні системи можуть використовуватися для автоматичної перевірки тестових завдань, аналізу письмових робіт студентів, формування статистичних показників успішності, а також для оптимізації роботи електронних освітніх

платформ. Використання таких технологій дозволяє викладачам приділяти більше уваги розробці навчальних матеріалів, вдосконаленню методів викладання та індивідуальній роботі зі студентами.

Крім того, використання штучного інтелекту сприяє підвищенню доступності освіти. Завдяки цифровим технологіям студенти можуть отримувати навчальні матеріали та консультації незалежно від місця перебування, що особливо важливо в умовах розвитку дистанційного навчання [2, с. 152].

Важливу роль у сучасному освітньому середовищі відіграють також інтелектуальні системи підтримки навчання, зокрема чат-боти та віртуальні асистенти. Вони можуть допомагати студентам отримувати необхідну інформацію щодо навчальних дисциплін, розкладу занять, вимог до виконання завдань або окремих аспектів навчального матеріалу. Використання таких технологій сприяє підвищенню доступності інформації та покращує комунікацію між студентами та закладами вищої освіти.

Перспективним напрямом є також використання технологій штучного інтелекту для аналізу великих масивів освітніх даних. За допомогою сучасних аналітичних інструментів заклади вищої освіти можуть оцінювати ефективність освітніх програм, визначати фактори, що впливають на академічні результати студентів, а також прогнозувати можливі труднощі у процесі навчання. Отримані результати можуть бути використані для вдосконалення освітніх програм та прийняття обґрунтованих управлінських рішень [3, с. 39].

Разом із численними перевагами використання штучного інтелекту у сфері освіти існують і певні проблемні аспекти. Серед них особливу увагу привертають питання академічної доброчесності, етичного використання цифрових технологій, захисту персональних даних учасників освітнього процесу.

Отже, штучний інтелект відіграє важливу роль у процесі цифрової трансформації вищої освіти. Його застосування сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, розвитку персоналізованого навчання, автоматизації освітніх процедур та вдосконаленню управління закладами освіти.

Разом із тим ефективне впровадження технологій штучного інтелекту потребує формування відповідної нормативної бази, підвищення цифрової компетентності учасників освітнього процесу та забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності. У перспективі інтеграція технологій штучного інтелекту у систему вищої освіти сприятиме формуванню інноваційного освітнього середовища, здатного забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців у умовах цифрової економіки.

Джерела

1. *Баков Н., Краснюк О. С.* Прикладний штучний інтелект в освітньому менеджменті. Діалог культур у Європейському освітньому просторі : матеріали IX Міжнародної конф., м. Київ, 10 травня 2024 р. / упоряд. С. Є. Дворянчикова. Київ : КНУТД, 2024. С. 158–164.
2. *Кочарян А. Б.* Європейський досвід цифрової трансформації в контексті спеціалізованої освіти наукового спрямування України. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Т. 2. №. 62. С. 151–158.

3. *Радіонова Н. Й.* Застосування інформаційних технологій для викладання навчальних дисциплін у вузах. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології : матеріали ІІ-ї Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 28 квітня 2017 р. Секція 3, Ч. 2. С. 37–42.

О. А. ВОРОБЙОВА

здобувачка другого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність "Соціальна робота",
факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-8056-6652

Науковий керівник:
І. О. БАТАРЕЙНА
ст. викладач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи,
факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0456-9838

ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ПРОЗОРІСТЬ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ

Цифровізація соціальної сфери є одним із ключових напрямків дослідження у сучасному цифровому суспільстві. Швидке впровадження технологій створює нові виклики для безпеки людей похилого віку, оскільки перехід послуг в онлайн-простір вимагає від них специфічних навичок для захисту своїх прав та доступу до соціальної підтримки. Відсутність адаптованих механізмів цифрової безпеки посилює вразливість цієї категорії та може призвести до їх соціальної ізоляції. Тому аналіз цифрової трансформації у системі соціального захисту є необхідним для формування цілісної системи захисту людей похилого віку в умовах цифровізації.

Проблему впливу цифрових інструментів на соціальну сферу, а також цифрової грамотності людей похилого віку досліджували вітчизняні науковці, зокрема: Д. Кірова та Т. Атрошенко, які аналізували питання цифровізації соціальних послуг та їх доступність для вразливих категорій населення [2]. Водночас Н. Уманець досліджувала роль цифрової грамотності як інструменту включення людей похилого віку у сучасне суспільство та забезпечення їхньої соціальної безпеки [3]. Серед закордонних авторів, які зробили вагомий внесок у дослідження цієї теми, варто згадати Е. Германс, яка у своїй праці розглядає медійну та інформаційну грамотність як ключ до забезпе-