МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І АСПІРАНТІВ





ISSN 3083-6557 print

НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

Випуск 1 (51), 2026

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
“SCIENCE VISION 2035.
МОЛОДЬ ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ”

26 березня 2026 р.

Київ
2026

УДК 330-339; 321.7; 159.9
М58

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 5 від 29.04.2026)

Редакційна колегія:

С. В. Храпатий, д-р фіз.-мат. наук, проф.
К. В. Муравйов, д-р юрид. наук, проф.
Я. М. Раєвська, д-р психол. наук, проф.
С. О. Лисенко, д-р юрид. наук, проф.
Г. О. Братусь, д-р екон. наук, проф.
І. М. Капеліста, канд. наук з держ. упр.
Є. Я. Черняк, координатор роботи НТСА МАУП у зв'язку з науково-дослідною частиною
М. І. Данилюк, голова НТСА МАУП, голова НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
В. В. Карцева, заступник голови НТСА МАУП, заступник голови НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
М. Бабенко, секретар НТСА МАУП
А. Котляр, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту управління, економіки та бізнесу
В. Грибенюк, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту безпеки
О. Скарлат, голова НТСА МАУП ф-ту дизайну
А. Боженок, голова НТСА МАУП ф-ту комп'ютерно-інформаційних технологій

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Міжрегіональна Академія управління персоналом.

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. Вип. 1 (51). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2026. 198 с. Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику висвітлено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Science Vision 2035. Молодь формує майбутнє" (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 березня 2026 р.).

Наведено тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з таких проблематик: молодіжні наукові візії розвитку сучасного бізнесу; психологія і соціальні науки майбутнього: молодь як рушій інновацій; роль молоді у забезпеченні безпеки та дотриманні прав людини в Україні; дизайн у контексті суспільних та технологічних трансформацій; сучасні цифрові виклики: доброчесність, ШІ та відкриті технології.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться висвітленими темами молодіжної науки в Україні.

Видається з 2001 року.
Періодичність: 1 раз на квартал.
Засновник: *ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом".*

УДК 330-339; 321.7; 159.9

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2026

Д. Р. Горбулевич
Історичні аспекти виникнення штучного інтелекту *153*

Є. В. Грігєрман
Цифрові маркетингові інновації у будівельній галузі *156*

А. А. Жук
Академічна сумлінність: передумови недотримання та шляхи вирішення проблеми *158*

Д. Зубар
Цифровий маркетинг у системі конкурентоспроможності бізнесу *161*

Д. С. Кадочніков
Етичне використання штучного інтелекту та відкритих технологій у ВНЗ *163*

Є. О. Кириленко
Управління штучним інтелектом у контексті торговельної політики та комерційної дипломатії *165*

В. О. Ковтун
Роль штучного інтелекту у підвищенні ефективності публічного управління та забезпеченні державної безпеки *167*

І. І. Колісник
Втілений інтелект: як ШІ переходить від алгоритмів до фізичних оболонок *169*

Х. К. Кордулян
Цифрова трансформація фінансів як чинник розвитку сучасного бізнесу *172*

О. А. Маширенко, Є. А. Летич
Штучний інтелект у модернізації публічного управління: можливості та виклики *174*

В. С. Молоткова
Значення штучного інтелекту для сучасного бізнесу *176*

В. Пащенко
Інформаційне забезпечення населення прифронтових територій як чинник соціально-економічної стабільності регіону *179*

А. А. Поливана
Проблеми академічної доброчесності в епоху цифрових технологій *182*

І. І. Попівчук
Академічна доброчесність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців з публічного управління *184*

2. Закон України “Про авторське право і суміжні права” від 01.12.2022 р. № 2811-IX.
3. *Биков В. Ю.* Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп’ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. Матеріали методологічного семінару НАПН України “Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку”. 4 квітня 2019 р. / за ред. В. Г. Кременя, О. І. Ляшенка. К., 2019. С. 20–26.
4. *Радіонова Н. Й.* Значення сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі // Освіта: соціальні аспекти в контексті економічного розвитку України : кол. монографія / ред.: С. М, Лаптєв, В. С. Сідак, М. П. Денисенко. К. : Університет економіки та права “КРОК”, 2014. С. 65–78.

І. І. ПОПІВЧУК

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 281 “Публічне управління та адміністрування”,
ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом

Науковий керівник:
Я. І. ЧМИР
PhD, ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом
ORCID: 0000-0002-4476-6687

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

У сучасній системі вищої освіти академічна доброчесність є не лише нормативною вимогою, а й засадою довіри до результатів навчання, наукової роботи та професійної підготовки. Закон України “Про освіту” визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів і встановлених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності [1]. Водночас Закон України “Про вищу освіту” закріплює академічну доброчесність як обов’язковий елемент функціонування закладу вищої освіти, що безпосередньо пов’язаний із якістю освітніх програм, репутацією університету та достовірністю здобутих компетентностей [2].

Для майбутніх фахівців з публічного управління академічна доброчесність має особливе значення, оскільки їхня майбутня професійна діяльність ґрунтується на принципах законності, відповідальності, неупередженості, служіння суспільству та публічної довіри. Якщо під час навчання здобувач звикає до недоброчесних практик, таких як плагіат, фальсифікація, списування або подання чужих результатів як власних, це формує небезпечну

толерантність до маніпуляцій з інформацією, документами, аналітичними матеріалами й управлінськими рішеннями. Натомість доброчесне навчання формує навички самостійної роботи, точності у використанні даних, відповідального ставлення до фактів і поваги до інтелектуальної праці, що є необхідним для підготовки компетентного управлінця [2; 5].

У професійній підготовці майбутніх фахівців з публічного управління академічна доброчесність повинна проявлятися не формально, а через повсякденні освітні практики: самостійне виконання завдань, коректне цитування, належне посилання на джерела, добросовісне використання статистичних матеріалів, достовірне подання результатів досліджень, об'єктивність оцінювання та етичне використання цифрових інструментів. У рекомендаціях Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти наголошено, що підтримка академічної доброчесності потребує не тільки санкцій, а й системної просвітницької, організаційної та методичної роботи [3]. Міжнародний підхід, представлений International Center for Academic Integrity, акцентує на шести фундаментальних цінностях академічної доброчесності — чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності й мужності, які мають бути інтегровані в освітню культуру закладу [4].

Особливо важливо, щоб академічна доброчесність розглядалася у підготовці публічних управлінців як передумова професійної етики, а не лише як вимога до оформлення письмових робіт. У сфері публічного управління фахівець постійно працює з нормативними актами, аналітичними довідками, даними моніторингу, соціальною статистикою, програмами розвитку та публічною звітністю. Тому порушення доброчесності на етапі навчання може в майбутньому трансформуватися у викривлення даних, приховування помилок, формалізм у прийнятті рішень або зниження відповідальності перед громадянами. Загальні правила етичної поведінки державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування додатково підкреслюють значення доброчесності, сумлінності, професіоналізму та поваги до суспільних інтересів у діяльності публічної влади [5].

Отже, академічна доброчесність є невід'ємною складовою професійної підготовки майбутніх фахівців з публічного управління, оскільки саме вона забезпечує зв'язок між якістю освіти, етичністю майбутньої професійної поведінки та довірою до інституцій публічної влади. Її утвердження потребує цілісної політики закладу вищої освіти, що охоплює чіткі правила, прозорі процедури оцінювання, навчання академічному письму, розвиток критичного мислення, належний супровід дослідницької роботи та особистий приклад викладача. Лише за таких умов академічна доброчесність стає не зовнішнім контролем, а внутрішньою професійною нормою, що визначає якість підготовки майбутнього управлінця та його готовність діяти відповідально в інтересах держави і громади.

Джерела

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19.

2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18.
3. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти : Лист Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/v-650729-18.
4. International Center for Academic Integrity. The Fundamental Values of Academic Integrity. 3rd ed. 2021. URL: https://academicintegrity.org/aws/ICAI/asset_manager/get_file/911282?ver=1.
5. Про затвердження Загальних правил етичної поведінки державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування : Наказ НАДС від 05.08.2016 № 158. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/z1203-16.

А.-В. І. СКРИПКАР
здобувачка першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", ПВНЗ "Буковинський університет"

А. І. СТРЕЛЬЧУК
здобувачка першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", ПВНЗ "Буковинський університет"

Науковий керівник:
А. О. ЧОРНОВОЛ
д-р екон. наук, проф., завідувач кафедри обліку і фінансів, ПВНЗ "Буковинський університет"

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ

У сучасному цифровому суспільстві вміння розумно управляти фінансами є однією з ключових компетенцій молодого покоління. Здатність ефективно розпоряджатися доходами й витратами, створювати заощадження, інвестувати та приймати обґрунтовані фінансові рішення безпосередньо визначає рівень життя індивіда й стабільність економіки країни. Водночас низький ступінь фінансової обізнаності серед молодих людей залишається суттєвою проблемою, що вимагає впровадження нових рішень. Одним із таких інноваційних засобів виступає штучний інтелект [1].

Штучний інтелект (ШІ) — це комплекс технологій, які здатні аналізувати великі обсяги даних, навчатися на досвіді та імітувати когнітивні процеси людини. У сфері фінансів ШІ дедалі ширше застосовується для персоналі-