



МАУП

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ МАУП
ГО “Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління”
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Інститут професійних кваліфікацій



ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙ

**Всеукраїнська науково-практична
конференція студентів та молодих вчених
“Проблеми реалізації
євроінтеграційного та євроатлантичного
курсів України”**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Частина I

13 травня 2020 р.

Київ
2020

УДК (327+323+321):(351+342+338)

Редакційна колегія:

Є. О. Романенко, д-р наук з держ. упр., проф. (голова);
А. А. Ігнатченко, канд. техн. наук (відповідальний редактор);
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
Н. І. Верхоглядова, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Воронін, д-р іст. наук, доц.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук, проф.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор).

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 3 від 25.03.2020 р.)*

Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих вчених “Проблеми реалізації євроінтеграційного та євроатлантичного курсів України”: тези доповідей : [Ч. І: збірник матеріалів конференції, м. Київ, 13 травня 2020 р.]. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2020. 148 с.

У пропонованому збірнику подано тези Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених “Проблеми реалізації євроінтеграційного та євроатлантичного курсів України”.

Тексти тез надано в авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за зміст публікацій, а також добір, точність наведених фактів, цитат, власних імен та інших відомостей.

УДК (327+323+321):(351+342+338)

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом, 2020

ЗМІСТ

Дмитренко Геннадій Анатолійович, Головач Наталія Василівна Інноваційна технологія цифровізації системи освіти	7
Мелков Юрій Олександрович Європейські цінності та стратегії розвитку вищої освіти України: виклики стійкого розвитку	12
Щокін Ростислав Георгійович, Дацій Олександр Іванович, Романенко Євген Олександрович, Радкевич Валентина Олександрівна, Бородієнко Олександра Володимирівна, Короткова Ліна Ігорівна, Мірошниченко Олексій Валентинович, Колишко Родіон Анатолійович, Притоманов Сергій Олексійович Створення центрів професійної досконалості	15
Дуднік Андрій Сергійович, Дяченко Михайло Петрович, Дзюбан Андрій Сергійович Методи організації процесу розробки сайтів на основі технологій PHP та JAVASCRIPT	20
Бубнов Максим Юрійович, Згалат-Лозинська Любов Олександрівна, Молчанова Стелла Геннадіївна Європейський досвід реорганізації структури системи охорони здоров'я як інструмент підвищення доступності медичних послуг	23
Костюк Євген Сергійович Діяльність національного центру з питань євроатлантичної інтеграції України: 2003–2010 рр.	27
Рєпнова Тетяна Петрівна Психологічні аспекти самореалізації молоді в умовах карантину через поширення у світі епідемії COVID-19	31
Заверуха Володимир Георгійович Нормотворча діяльність в Київській Русі та Галицько-Волинському князівстві	35
Андрійчик Андрій Вікторович Перспективні напрями застосування результатів оцінювання персоналу та підвищення його ефективності на основі європейського досвіду	37

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ЧЕРЕЗ ПОШИРЕННЯ У СВІТІ ЕПІДЕМІЇ COVID-19

В умовах загальнонаціональних карантинів у багатьох країнах Євросоюзу через поширення у світі епідемії COVID-19 поза увагою державної політики України залишаються питання психологічних аспектів самореалізації молоді, яка втратила роботу, та є активною працездатною соціальною категорією в державі, здатною набути лідерських компетенцій. Сьогодні підвищується роль психологічної служби, яка діє на випередження і може надати дієві рекомендації стосовно психологічних аспектів самореалізації найбільш соціально вразливим категоріям молоді, особам із обмеженими можливостями, що навчаються та тимчасово втратили роботу, трудовим мігрантам, які повернулись до України через пандемію коронавірусу. Так, у березні 2020 року через розповсюдження пандемії COVID-19 в Україну повернулись понад 270 тисяч українців, серед них 62 % молодь до 35 років. Сучасна молодь має певний потенціал — особистісний, досвідний, комунікативний, креативний, гнучкі компетенції, вміння працювати дистанційно. Європейський експерт — кореспондент швейцарської газети *Neue Zürcher Zeitung* в Україні та країнах Східної Європи, позаштатний професор університету Цюриха Маттіас Бенц (Matthias Benz) стверджує, що повернувшись через кілька років назад, українські трудові мігранти привезуть додому безцінний досвід, у тому числі досвід сучасного менеджменту, якого, за переконанням Бенца, більше за все бракує українській економіці.

На сьогодні, молодіжна політика є одним із важливіших пріоритетів діяльності держави на шляху Євроінтеграції та має здійснюватись в інтересах як молодих громадян, так і суспільства у цілому. В ситуації карантину та запровадження певних обмежень через поширення коронавірусу молодь найбільш психологічно чутлива та вразлива. Соціально-психологічні та індивідуально-психологічні наслідки ізоляції та самоізоляції при вивільненні часу і фрустрації головних потреб особистості у спілкуванні та соціальних контактах можуть бути негативними — невизначеність, немотивована агресія, обмеження соціальних контактів, недовіра, обмеження можливостей самореалізації та ін. До непродуктивних форм соціально-психологічної адаптації молоді в умовах карантину можна віднести такі: сенсорна депривація, монотонія, одноманітність довкілля, гіподинамія, нудьга, похідними від яких може стати певний душевний дискомфорт і навіть депресія.

У цьому ключі сприяння молодіжній політиці з формування соціально-психологічних умов для підтримки самореалізації соціально вразливих

категорій молоді, трансформації особистісного ресурсу молоді через набуття лідерських якостей, нових особистісних компетенцій, особливо під час розповсюдження епідемії коронавірусу є досить актуальним.

На сьогодні більшість науковців розглядають людину як суб'єкта власної активності і власного перетворення, а процес розвитку переважно вважають саморозвитком (К. Абульханова-Славська, Л. Анциферова, Г. Балл, А. Брушлинський, Г. Костюк, С. Максименко, Т. Титаренко). Значний внесок у збагачення теорії самореалізації людини внесли сучасні вчені Р. Зобов, В. Келасьєв, М. Іванов, М. Яницький, В. Лозовий, Л. Сідак, О. Колісник тощо.

Проблемам розвитку сучасного лідерства у державних і громадських інституціях присвячені роботи вчених В. Б. Авер'янов, Ю. П. Битяк, С. Д. Дубенко, В. І. Луговий, Т. В. Мотренко та ін. Важливу роль в обґрунтуванні психологічних особливостей самореалізації сучасного лідера відіграли наукові дослідження (Г. Балл, Т. Базаров, М. Боришевський, С. Максименко, В. Москаленко, Л. Орбан-Лембрик); концепції психологічного забезпечення управління проектами (Л. Карамушка); психології управління (В. Л. Абрамкін, К. М. Гуревич, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков, А. В. Філіппов та ін).

У зарубіжній та вітчизняній психології відсутні дослідження, що стосуються передумов і джерел розвитку професійно важливих лідерських якостей особистості молоді, економічно постраждалої в умовах карантину під час поширення пандемії на рівні держави, для її подальшої успішної самореалізації.

Серед вихідних професійно важливих характеристик, набутих особистістю провідними є: рівень освіченості, виховання, а також рівень оволодіння певною галуззю знань або діяльністю. Особливого значення набуває професійна культура, яка включає певні особистісні якості, ставлення до різних складових професійної діяльності, зокрема лідерські якості [1].

Психологічні аспекти самореалізації молоді розглядаються як розширення її особистісного потенціалу, соціальних компетенцій, комунікативних навичок, підвищення психологічної культури та як результат засвоєння особистістю основних елементів професійної культури співтовариства, сприяння професійній соціалізації і професійній ідентифікації особистості [2].

Психологічна культура сучасного лідера має низку особливостей, які відрізняють її від усіх інших видів і форм культури і допомагають особистості вибудовувати комунікативний простір та нові економічні відносини: по-перше, — це особистісна характеристика суб'єкта управління, який досить суттєво впливає на групу, спільноту, суспільство; по-друге, психологічну культуру поєднують із управлінською поведінкою; по-третє, модель психологічної культури лідера об'єднує такі напрямки: особисту культуру, соціальну культуру групи, субкультури; по-четверте, до складу культури лідера відносять загальну культуру (зовнішнього вигляду, поведінки, мови тощо), а також професійну, правову, економічну, організаційну, технічну тощо [3].

Отже, до психологічних аспектів самореалізації молоді, економічно постраждалої в умовах карантину, яка має певні обмежені можливості та втра-

тила роботу, відносно розширення особистісних компетенцій та підвищення психологічної культури лідера [3].

Перспективними можливостями розвитку молодіжної політики щодо самореалізації молоді є формування та запровадження сукупності методів в контексті загальної стратегії соціально-економічного розвитку України та підвищення її конкурентоспроможності у глобальній сфері застосування. Основними напрямками її реалізації згідно європейських стандартів є задоволення освітньо-кваліфікаційної потреби у людському потенціалі, його збережені, забезпеченні неперервної освіти молоді, освіти дорослих, нових форм дистанційної освіти, покращенні умов трудової зайнятості молоді, покращенні умов підготовки висококваліфікованих кадрів та ефективного використання для економічного зростання країни.

Завдання молоді в нових економічних умовах — це самостійний вибір нової сфери професійної діяльності та зайнятості під впливом аналізу власних внутрішніх можливостей, в тому числі і своїх здібностей, і співвіднесення їх з вимогами трудової діяльності. У цьому розрізі структура особистісної готовності до вибору нової трудової діяльності включає такі компоненти:

1. Когнітивний — уявлення про нову діяльність, її переваги та недоліки, про зміст професійної діяльності (об'єкт праці, мета, зміст, засоби тощо), знання про вимоги професії до особистості, способи та шляхи оволодіння нею, уявлення про сенс майбутньої професійної діяльності.

2. Мотиваційно-цілепокладальний — виражає позитивне ставлення до трудової діяльності, мотиви вибору професії та рівень і цілісність цілепокладання щодо майбутньої професійної діяльності.

3. Суб'єктно-особистісний — розвиток процесів самосвідомості (самопізнання, самоаналізу, самооцінювання, саморегуляції, саморозвитку), рефлексивних здібностей та професійно значущих якостей особистості.

Головною метою державної молодіжної політики у самореалізації молоді в обмежених соціальних, економічних, психологічних умовах є сприяння оптимальному збереженню людського потенціалу країни для впровадження національних інтересів, забезпечення соціально-психологічної підтримки молоді, сприяння формуванню в неї активної життєвої позиції, нових компетенцій та лідерських якостей. Одним з вирішальних чинників самореалізації молоді є створення нових умов праці, розвиток та раціональне використання психологічної культури, позиції лідера, здатного компетентно і відповідально виконувати трудові функції, впроваджувати новітні технології, сприяти інноваційним процесам відповідно до актуальних потреб, бути конкурентоспроможними на ринку праці, брати на себе відповідальність, бути соціально адаптованим та успішним у життєдіяльності.

Джерела

1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М. : Альпина Паблишер, 2012. 301 с.

2. *Зязюн І. А.* Неперервна освіта як основа соціального поступу. Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. К. : Вид. центр НТУ “ХПІ”, 2001. Ч. 1. С. 15–23.
3. *Рєпнова Т. П.* Вивчення культури емоцій підлітків як психологічне пізнання та підґрунтя психокорекційної роботи. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних сист : Зб. наук. праць за матеріалами XIV Міжнародної наук.-практ. конф, присвяченої 30-річчю МАУП / Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеськ. Ін-т. Одеса: Лерадрук, 2018. С. 108–121.