



МАУП

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ МАУП
ГО “Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління”
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Інститут професійних кваліфікацій



ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙ

**Всеукраїнська науково-практична
конференція студентів та молодих вчених
“Проблеми реалізації
євроінтеграційного та євроатлантичного
курсів України”**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Частина I

13 травня 2020 р.

Київ
2020

УДК (327+323+321):(351+342+338)

Редакційна колегія:

Є. О. Романенко, д-р наук з держ. упр., проф. (голова);
А. А. Ігнатченко, канд. техн. наук (відповідальний редактор);
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
Н. І. Верхоглядова, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Воронін, д-р іст. наук, доц.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук, проф.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор).

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 3 від 25.03.2020 р.)*

Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих вчених “Проблеми реалізації євроінтеграційного та євроатлантичного курсів України”: тези доповідей : [Ч. І: збірник матеріалів конференції, м. Київ, 13 травня 2020 р.]. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2020. 148 с.

У пропонованому збірнику подано тези Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених “Проблеми реалізації євроінтеграційного та євроатлантичного курсів України”.

Тексти тез надано в авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за зміст публікацій, а також добір, точність наведених фактів, цитат, власних імен та інших відомостей.

УДК (327+323+321):(351+342+338)

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом, 2020

ЗМІСТ

Дмитренко Геннадій Анатолійович, Головач Наталія Василівна Інноваційна технологія цифровізації системи освіти	7
Мелков Юрій Олександрович Європейські цінності та стратегії розвитку вищої освіти України: виклики стійкого розвитку	12
Щокін Ростислав Георгійович, Дацій Олександр Іванович, Романенко Євген Олександрович, Радкевич Валентина Олександрівна, Бородієнко Олександра Володимирівна, Короткова Ліна Ігорівна, Мірошніченко Олексій Валентинович, Колишко Родіон Анатолійович, Притоманов Сергій Олексійович Створення центрів професійної досконалості	15
Дуднік Андрій Сергійович, Дяченко Михайло Петрович, Дзюбан Андрій Сергійович Методи організації процесу розробки сайтів на основі технологій PHP та JAVASCRIPT	20
Бубнов Максим Юрійович, Згалат-Лозинська Любов Олександрівна, Молчанова Стелла Геннадіївна Європейський досвід реорганізації структури системи охорони здоров'я як інструмент підвищення доступності медичних послуг	23
Костюк Євген Сергійович Діяльність національного центру з питань євроатлантичної інтеграції України: 2003–2010 рр.	27
Рєпнова Тетяна Петрівна Психологічні аспекти самореалізації молоді в умовах карантину через поширення у світі епідемії COVID-19	31
Заверуха Володимир Георгійович Нормотворча діяльність в Київській Русі та Галицько-Волинському князівстві	35
Андрійчик Андрій Вікторович Перспективні напрями застосування результатів оцінювання персоналу та підвищення його ефективності на основі європейського досвіду	37

ЩОКІН Ростислав Георгійович

д-р юрид. наук, доц., Президент ПрАТ “ВНЗ “МАУП”

ДАЦІЙ Олександр Іванович

д-р екон. наук, проф., зав. каф. фінансів, банківської та страхової справи,
НН ІМЕФ МАУП

РОМАНЕНКО Євген Олександрович

д-р наук з державного управління, проф., проректор МАУП

РАДКЕВИЧ Валентина Олександрівна

д-р пед. наук, проф., директор Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України

БОРОДІЄНКО Олександра Володимирівна

д-р пед. наук, доц., член-кореспондент НАПН України,
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України

КОРОТКОВА Ліна Ігорівна

канд. пед. наук, директор ДНЗ “ЗВПУ моди і стилю”

МІРОШНИЧЕНКО Олексій Валентинович

канд. екон. наук, виконавчий Віце-президент Конфедерації роботодавців
України, Президент Інституту професійних кваліфікацій

КОЛИШКО Родіон Анатолійович

канд. юрид. наук, директор Інституту професійних кваліфікацій

ПРИТОМАНОВ Сергій Олексійович

канд. фіз-мат наук, доц., Віце-Президент Інституту професійних кваліфікацій

СТВОРЕННЯ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ

Вихід на європейські та міжнародні ринки, нова хвиля міграційних процесів, військові дії на сході України призводять до трансформації внутрішнього ринку праці, що впливає на трудову діяльність людини та її соціально-економічне становище. В Україні розпочали кардинально реформувати професійно-технічну освіту. Серед основних цілей — випускники, що відповідають запитам ринку праці; модернізоване освітнє середовище; багатоканальне фінансування та управління на місця. Якісна професійна освіта можлива за умови, коли є сучасне обладнання, інноваційний педагог та кваліфікований майстер.

Передача управління та фінансування на місця, створення мережі центрів досконалості, нові стандарти та модернізація інфраструктури такі зміни закладені в концепцію “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта”, яку схвалено на засіданні Кабміну 12 червня 2019 року [1]. Документ визначає ключові напрями реформи до 2027 року.

Однією з новацій є створення мережі Центрів професійної досконалості (Centres of Excellence). Отже, зважаючи на різнобарвність перекладу та значення слова в залежності від сфери його використання, можна вважати за допустиме перекладати Centres of Excellence і як Центр досконалості чи Центр передового досвіду, або ж Центр майстерності, залежно від сфери/сектору економіки, де він використовується. У сфері професійної освіти і навчання, незалежно від назви — створення таких сучасних осередків здобуття висококваліфікованої професійної освіти, що відповідає потребам роботодавців, ринку праці, розвитку технологій тощо, сприяє підвищенню престижу та попиту на професійну (професійно-технічну, технічну, технологічну) освіту серед населення.

У багатьох країнах такі Центри вже успішно функціонують у секторі професійної освіти і навчання, як з ініціативи уряду, так і в рамках проектів міжнародних фондів та організацій. Так у Молдові проект ЄС “Підтримка сектора професійної освіти і навчання в Республіці Молдова” (реалізується консорціумом під керівництвом німецької компанії GORA Worldwide Consultants) протягом 2014–2017 рр. сприяв створенню декількох Центрів майстерності/досконалості — Центр майстерності для сфери послуг та харчової промисловості (Center for Excellence in Services and Food) в м. Белці, Центри досконалості в галузі комп’ютерних наук та ІКТ (Centre of Excellence in Computer Science and ICT) у м. Кишинів та сектора економіки і фінансів (Centre of Excellence in Economics and Finance) [2].

Значний досвід у впровадженні Центрів досконалості має Об’єднане королівство Великої Британії та Північної Ірландії, адже в країні дискусії щодо їх створення та функціонування велись ще на початку 2000-х. Наразі в країні діють 400 навчальних закладів у секторі професійної освіти і навчання (ПОН) зі статусом Центру професійної майстерності (Centre of Vocational Excellence/CoVE). У країні функціонують не окремі навчальні заклади під назвою “Центр професійної майстерності”, а коледжі безперервної освіти чи інші установи, що надають освітні та навчальні послуги сектору ПОН, зі статусом Центру професійної майстерності. Він вважається показником гарантії якості професійної підготовки в навчальному закладі.

У Великій Британії також існує ряд установ, які займаються безпосередньо питаннями професійної майстерності через розроблення підходів до її розуміння, способів її формування, моделювання та вироблення. Однією з таких установ є Центр з питань умінь, знань та ефективності діяльності організації (The Centre on Skills, Knowledge and Organisational Performance (SKOPE) Університету Кембридж [2]. Є ще й Центри досконалості (Centre of Excellence), але вони закріплені за вищими навчальними закладами.

Та не лише в межах ЄС і сусідніх країн запроваджуються такі ініціативи й Центри досконалості. Цікавим також є досвід В'єтнаму, який напрацьовується завдяки підтримці Федеративної республіки Німеччини [2]. З 2010 по 2020 рр. Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) “Реформування професійної освіти і навчання” надає підтримку двом навчальним закладам — Міжнародний технологічний коледж (International Technology College) та Професійний коледж машинобудування та меліорації (Vocational College of Machinery and Irrigation) — для виконання ними завдань та функцій Центрів досконалості сектора технічної професійної освіти і навчання.

За підтримки Міжнародної організації праці (МОП) та фінансування ЄС низка Центрів досконалості була створені й у Бангладеші для розвитку, підтримки та зміцнення якості підготовки робочої сили держави [2].

У 2015 році за підтримки програми Erasmus + Європейська асоціація з питань професійної освіти і навчання (European Vocational training Association (EVTA)) започаткувала ініціативу “Ярлик якості професійної освіти і навчання” (VET Quality Label), щоб сприяти розвитку та поліпшенню ПОН шляхом удосконалення навчання та, відповідно, підвищення кваліфікації працівників.

За визначенням команди фахівців Асоціації, Центр досконалості для системи професійної освіти і навчання повинен постійно розвиватись, мати низку відмінних елементів та особливостей від показників, послуг та умов звичайних навчальних закладів системи ПОН середнього рівня та “йти в ногу” з різноаспектними технологічними й інноваційними змінами, а саме:

- інноваційна інфраструктура, структурна організація Центру та наявність сучасних технологій/обладнання;
- налагодження, розвиток та підтримка взаємозв'язків з найбільш інноваційними компаніями з питань компетентностей, підготовки та працевлаштування;
- оновлення відповідних чи дотичних профілів професій, навчальних планів та програм підготовки;
- забезпечення технологічної, методологічної та педагогічної модернізації (підвищення кваліфікації/професійне вдосконалення) тренера. За для успішної реалізації поставлених завдань.

Приналежність до мережі Центрів досконалості передбачає як низку переваг, так і зобов'язань для її учасників. Це можуть бути спільні заходи, програми, проекти, заходи покращення діяльності тощо — переваги; і надання можливостей, потужностей, ресурсів для проведення запланованих заходів та реалізації запланованого тощо — зобов'язання. Центри також повинні функціонувати в межах моделі соціальної значимості (social utility model), що базується на п'яти стрижнях, а саме:

- боротьба з масовим безробіттям, підтримка сталого повернення до роботи;
- стабільна працездатність, збереження робочих економічно стратегічних компетенцій;

- доступ до навчання або підтримка для всіх без дискримінації за ознаками території та/або прибутку, рівності, безпеки праці тощо;
- дотримання принципу соціального зв'язку та територіальної близькості до спільноти;
- реалізацію управління, соціальних та управлінських інновацій [2].

Міністерство освіти та науки України в листопаді 2019 р. провело громадське обговорення та підготувало проект постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу професійної (професійно-технічної) освіти статусу центру професійної досконалості, підтвердження чи позбавлення цього статусу”, що має на меті формування правового підґрунтя для створення та діяльності центрів професійної досконалості в Україні, підвищення якості освітніх послуг, що надаються в системі професійної (професійно-технічної) освіти [3].

Відповідно до цього Порядку центр професійної досконалості — це статус, якого набуває багатофункціональний та (або) багатопрофільний заклад професійної (професійно-технічної) освіти, який забезпечує отримання якісної первинної та безперервної, формальної й неформальної професійної освіти та навчання для всіх вікових груп населення, здобуття професійних кваліфікацій, які відповідають третьому-п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій. Надання закладу освіти статусу центру професійної досконалості здійснюється на основі заявки на участь у відборі, та на основі конкурсного відбору який проводить Міністерством освіти і науки України на засадах добровільності, відкритості, прозорості, гласності, рівності та об'єктивності.

Проектом також затверджуються критерії (обов'язкові, порівняльні та преміальні) надання чи підтвердження цього статусу. Зокрема, обов'язковими критеріями є:

- виконання Законів України “Про освіту” та “Про професійну (професійно-технічну) освіту”, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- відсутність виявлених раніше порушень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- наявність єдиного інформаційного середовища закладу освіти, в якому забезпечується автоматизація основних процесів діяльності; вебсайту закладу освіти;
- розміщення на офіційному веб-сайті закладу освіти обов'язкової інформації, передбаченої законодавством.

В жовтні 2019 р. Міністерством освіти і науки було визначено 7 областей (Львівська, Вінницька, Запорізька, Миколаївська, Полтавська, Рівненська та Чернівецька), що змагатимуться за 20 мільйонів євро програми EU4Skills, які будуть спрямовані в 4 з цих регіонів для будівництва по 1 центру професійної досконалості. У кожній з обраних пілотних областей на можливість стати центром професійної досконалості претендує по 3 заклади професійної освіти. Згодом до них приїде експертна місія KfW для відбору 4 закладів. Ще 20 млн євро проекту планується спрямувати у ці регіони для побудови менших об'єктів у межах інфраструктури професійної освіти. Також плануємо

вишукати додаткові кошти з держбюджету для того, щоб центр професійної досконалості був у кожній з обраних областей.

“EU4Skills: Кращі навички для сучасної України” — це європейська програма, яка спрямована на підтримку реформи професійно-технічної освіти в Україні. Вона передбачає закупівлю нового обладнання, створення мережі центрів професійної досконалості, підвищення кваліфікації майстрів та викладачів, а також розробку нових навчальних програм та стандартів для учнів. Програму в Україні реалізують Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) та Німецький державний банк розвитку (KfW).

Отже, аналіз вищевикладеного дає змогу зробити висновки:

- наявність Центрів професійної досконалості в секторі ПОН країни сприяє підвищенню статусу та популяризації робітничих професій, “омолодженню” робітничого потенціалу галузі та оновленню професійних знань і вмінь вже досвідчених працівників з багаторічним стажем роботи.

- Центри обов’язково мають випереджувати інші заклади сектора ПОН на всіх рівнях (інституційному, змістовому, оснащення, кадри, співпраця тощо);

- максимальне залучення роботодавців до усіх процесів та етапів професійної підготовки є обов’язковою умовою та запорукою відповідності рівня кваліфікації та майстерності випускника потребам, вимогам та умовам роботодавця вже з перших днів його/її професійної діяльності.

Джерела

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року. Розпорядження Кабінету міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р
2. Професійні навчальні заклади в країнах Європейського Союзу: практ. посіб. / Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, С. О. Леу, О. В. Мельник, М. М. Шимановський, Ю. І. Кравець; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України, 2017. 219 с.
3. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorenniya-proyekt-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-pro-zatverdzhennya-poryadku-ta-kriteriyiv-nadannya-zakladu-profesijnoyi-profesijno-tehnicnoyi-osviti-statusu-centru-profesijnoyi-doskonalosti>
4. Yevhen Oleksandrovych Romanenko, Iryna Vitaliivna Chaplay. MODERN ADMINISTRATIVE TOOL OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE / Romanenko Yevhen Oleksandrovych, Chaplay Iryna Vitaliivna // Науковий вісник Полісся. 2016. № 4 (2016). С. 268–275.