

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ

Випуск 12

*Матеріали X Всеукраїнської
науково-практичної конференції
“Історія, сучасність, зарубіжний досвід”
м. Київ, МАУП, 6 листопада 2014 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2014

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 24.09.14)*

Редакційна колегія:

А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук., проф.;
А. А. Ізнатченко (заступник голови), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук., проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук., проф.;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
А. С. Лисецький, д-р екон. наук., проф.;
К. В. Муравйов, канд. юрид. наук., доц.;
І. П. Розпутенко, д-р наук держ. упр., проф.;
Л. В. Романова, д-р екон. наук, проф.;
В. Є. Сафонова, д-р екон. наук;
Г. П. Ситник, д-р наук держ. упр., проф.;
Ю. П. Сурмін, д-р соц. наук, проф.;
Н. М. Чернуха, д-р пед. наук., проф.

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Становлення і розвиток української державності : [зб. наук. пр.] /
МАУП. — К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 12: Матеріали Х Всеукр. наук.-практ. конф. “Історія, сучасність,
зарубіжний досвід”, 6 листоп. 2014 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голова)
[та ін.]. — 2014. — 460 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано статті учасників науково-практичної конференції, присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — становленню України як держави. Розглядається формування державності в Україні у різні періоди історії та в різних аспектах.

Для науковців і державних службовців, політиків і політологів, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і суспільства.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Степахно И. В. Роль науки и образования в современном общественном развитии.....	316	Карбовська Л. О. Моделі фінансового забезпечення вищої освіти в зарубіжних країнах.....	363
Костючков С. К. Система образования как базовый инструмент прогрессивного развития гражданского общества.....	321	Бахов І. С. Освіта в європейському полікультурному середовищі: реалії і виклики.....	367
Войтенко О. В. Рекламна освіта в Україні: від професійної компетентності до соціальної відповідальності.....	325	Федосова Л. О., Кулик М. С. Особистісна зрілість як фактор суб'єктивного благополуччя.....	371
Туриніна О. Л. Управління конфліктами в організації системи освіти.....	328	Головач Н. В. Стан та перспективи розвитку профвідбору абітурієнтів у вищих навчальних закладах.....	375
Пальм Н. Д. Освіта як ключовий фактор розвитку держави.....	332	Николин І. М. Роль соціалізації першокурсників у формуванні готовності до самоорганізації в процесі професійної підготовки.....	379
Корсак Ю. К. Філософія про номадизм й атомізацію як серйозні загрози сучасному суспільству.....	335	Швец Н. Г. Використання віртуального освітнього простору для набуття навиків політичного менеджменту.....	383
Косенко О. І. Точні науки як індикатор якості сучасної вищої освіти.....	339	Костенко Д. В. Українська мова як основний чинник національної ідентичності в Україні.....	388
Дебич М. А. Гендерні питання соціальної рівності та управління: зарубіжний досвід.....	343	Заверуха О. В. Розвиток автономності як умова гармонійного становлення особистості підлітка у сучасній соціально-політичній ситуації.....	391
Похресник А. К. Римський клуб і реформи освіти і суспільства.....	347	Кострубань Р. В. Теоретичні основи та практичне значення коледжів в сучасних умовах реформування освіти.....	395
Благініна С. В. Парадигми соціального та освітнього розвитку: німецький досвід для України.....	351	Пролович С. М. Проблема підготовки молодших спеціалістів (молодшого бакалавра) в сучасній педагогічній теорії та практиці.....	397
Кірик Т. В. Управління плануванням вищої освіти України в сучасних умовах.....	355	Прус О. В. Загальнолюдські цінності як компонент у вихованні особистості на сучасному етапі.....	399
Матюхін В. О., Кобзева О. В. Модель практичної підготовки сучасного фахівця із застосуванням технологій ІТ-галузі.....	359		

МОДЕЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ІТ-ГАЛУЗІ

Становлення і розвиток української державності, вип. 12, с. 359–362

XXI століття отримало назву інформаційного. При цьому економічний потенціал країн в значній мірі визначається економікою знань, яка стає рушійною силою науково-технічного прогресу. За даними ООН понад 70 % світового ВВП виробляють люди з вищою освітою. Людський капітал (знання, вміння та практичні навички людини) визначає конкурентоспроможність фахівця на ринку праці.

Особливістю динамічного розвитку сучасної науки та освіти є широке застосування інформаційних технологій (ІТ) у всіх її сферах. Тому актуальним постає питання практичної підготовки сучасного фахівця, який може ефективно застосовувати досягнення інформаційних технологій у різних сферах діяльності — від науково-дослідних розробок, промислового виробництва, енергетики, медицини, економічних інституцій до надання різноманітних послуг. На даний час галузь ІТ-технологій в Україні одна з небагатьох, яка має позитивну динаміку щорічного зростання, незважаючи на негативні фактори економічної кризи [1].

Сучасний фахівець будь-якої галузі діяльності повинен відповідати наступним вимогам:

- бути як мінімум впевненим користувачем різноманітних гаджетів: ноутбуків (нетбуків), айфонів (смартфонів), цифрових відео пристроїв (відеокамер, фотоапаратів, відео регістраторів, навігаторів) та ін.;
- знати основи програмування зазначених гаджетів;
- вміти створювати, аналізувати і обробляти бази даних;
- вміти системно працювати в пошукових системах Інтернету та систематизувати необхідну інформацію;
- вміти створювати та передавати друковану та відеоінформацію у мережі Інтернет;
- володіти основами Інтернет реклами;
- створювати сайти-візитки та презентації.

В роботі запропоновано модель практичної підготовки сучасного фахівця, який володіє технологіями ІТ-галузі (рис. 1). Система практичної підготовки складається із 4-х підсистем: дві на ринку освіти — класичні університети та заклади професійної комп'ютерної освіти, а також дві на ринку праці — ІТ-компанії та інтернет-середовище.

По-перше, підготовка відбувається на ринку освіти в класичних університетах, де реалізуються різні програми навчання від бакалаврської (4–4,5 роки) до магіс-

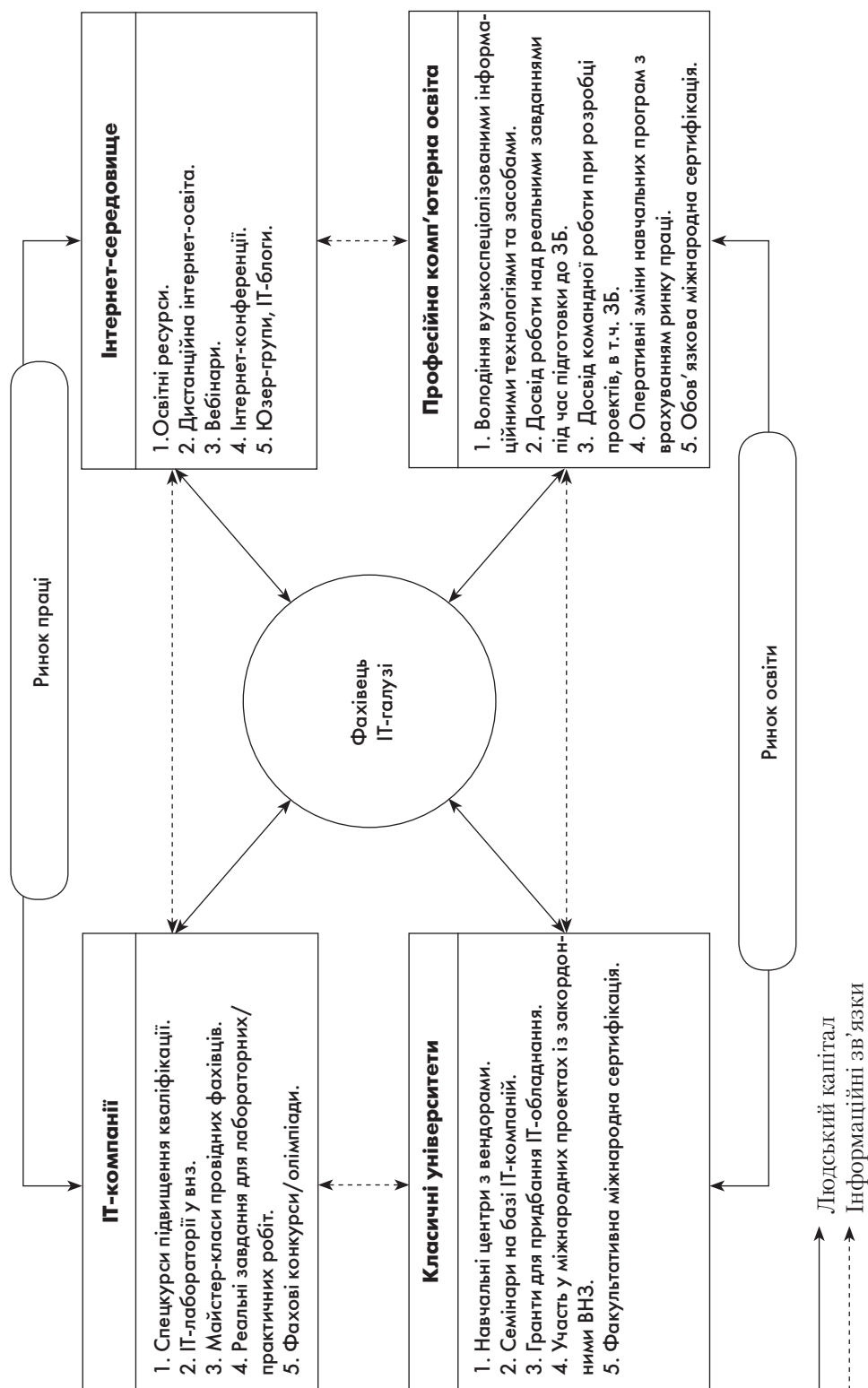


Рис. 1. Модель практичної підготовки фахівця ІТ-галузі

терської (5–6 років). При цьому практична підготовка (практика) становить до 10 % від загального часу навчання. В останні роки у ВНЗ створюються навчальні центри з вендорами, які пропонують сучасне програмне забезпечення або новітню комп'ютерну техніку. Відомі ІТ-компанії також практикують проведення в університетах науково-практичних семінарів, на яких повідомляють про останні інновації у сфері програмування. Суттєве покращення матеріальної бази ІТ-лабораторій деяких ВНЗ відбувається при отриманні міжнародних грантів. Підвищення рівня практичної підготовки має місце для учасників міжнародних проектів із закордонними ВНЗ під час їх стажування. Низка національних університетів практикують останнім часом факультативну міжнародну сертифікацію партнерів-лідерів ІТ-індустрії (компаній Microsoft, Autodesk, Cisco та інші) [2].

Якісним кроком у практичній підготовці фахівців у сфері ІТ-галузі стало створення спеціальних навчальних закладів з професійної комп'ютерної освіти, лідером серед яких є Комп'ютерна Академія “ШАГ” [3]. Особливостями навчального процесу в Академії є 100 % часу практичної підготовки та володіння вузькоспеціалізованими інформаційними технологіями та засобами за спеціалізаціями: “Розробка програмного забезпечення”, “Мережеві технології і системне адміністрування”, “Комп'ютерна графіка і дизайн”.

Досвід професійної комп'ютерної підготовки студенти отримують під час виконання реальних проектів міжнародного конкурсу комп'ютерних талантів “Золотий байт”, дипломів та курсових робіт, при цьому вони набувають також досвіду командної роботи. Навчальні програми в Академії регулярно оновлюються з врахуванням вимог ІТ-ринку праці. Крім того, в Академії студенти проходять обов'язкову міжнародну сертифікацію від провідних компаній ІТ-індустрії: Microsoft, Autodesk, Cisco — всього понад 20 міжнародних сертифікатів, які визнаються у всьому світі.

По-друге, практична підготовка фахівців відбувається на ІТ-ринку праці. Це в першу чергу ІТ-компанії, які проводять підготовку фахівців на спец курсах підвищення кваліфікації з відбором кращих випускників для себе. Також регулярно проводяться майстер-класи провідних фахівців, де надається інформація про інноваційні розробки програмного забезпечення. Практичні навички студенти набувають також під час виконання лабораторних робіт, де виконують реальні завдання, які надають ІТ-компанії. Крім того комп'ютерні компанії проводять регулярні творчі конкурси та олімпіади, наприклад, Олімпіада Cisco для школярів та студентів [4], технологічне змагання Imagine Cup від компанії Microsoft [5], де оцінюються кращі практичні ІТ-розробки студентів та їх переможці запрошуються до співпраці або на роботу до компанії.

Другий сегмент практичної підготовки фахівців на ІТ-ринку праці — це Інтернет-середовище. Функціонує достатня кількість освітніх ІТ-ресурсів, де можна самостійно отримати практичні знання з новітніх комп'ютерних технологій [6]. Широке розповсюдження набула також дистанційна Інтернет-освіта, де Міжрегіональна Академія управління персоналом була піонером у впровадженні такої інноваційної форми навчання у всіх регіонах України, у мережі відокремлених структурних підрозділів. Розроблена сучасна база контенту за програмами освітньо-кваліфікаційних рівнів, бакалавр, спеціаліст, магістр [7]. Великої популярності набули різні вебінари, де проходять майстер-класи та тематичні практичні заняття з ІТ-технологій. Інтернет-конференції все частіше проходять в ІТ-галузі в режимі онлайн (де виступають, як досвідчені, так і початкові фахівці, які представляють результати практичних досліджень у сфері їх діяльності). Цікавою формою практичної підготовки ста-

ло спілкування фахівців юзер-груп за інтересами. Крім того, в IT-блогах, проходить жвавий обмін досвідом з різних проблемних питань з IT-технологій.

В роботи також проведена експертна оцінка відносної ефективності практичної підготовки фахівця (K_i) кожної із чотирьох підсистем запропонованої моделі. При умові, що сума коефіцієнтів ефективності підсистем моделі

$$\sum_{i=1}^4 K_i = 1,$$

де: K_1 — для класичних університетів, K_2 — для закладів професійної комп'ютерної освіти, K_3 — для IT-компаній, K_4 — для Інтернет-середовища. Визначені відносні коефіцієнти ефективності підсистем представлені в табл. 1.

Таблиця № 1

K_i	Підсистеми моделі	Значення відносного коефіцієнту ефективності
K_1	Класичні університети	0,25
K_2	Заклади проф. комп'ютерної освіти	0,35
K_3	IT-компанії	0,25
K_4	Інтернет-середовище	0,15

Висновки. Запропонована модель практичної підготовки сучасного фахівця із застосуванням технологій IT-галузі передбачає комплексний підхід — інноваційні механізми навчання класичних університетів, нових закладів професійної комп'ютерної освіти, IT-компаній, та Інтернет-середовища. Напрямом подальшого дослідження стане вивчення оцінки роботодавців ефективності кожної із чотирьох вище зазначених підсистеми моделей.

Література

1. *Актуальні питання та перспективи кадрового забезпечення IT-сфери в Україні.* — [Електронний ресурс]: аналітична записка / Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. — 2014. — Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/1519/>
2. *Мережева Академія Cisco* при Національному університеті “Львівська політехніка”. — Режим доступу: <http://old.lp.edu.ua/index.php?id=3877>
3. *Комп'ютерна Академія “ШАГ”.* — Режим доступу: itstep.org
4. *Олімпіада Cisco* для школярів та студентів. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.cisco-olymp.org.ua/index.php>
5. *Конкурс Imagine Cup* від компанії Microsoft. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.imaginecup.com/Custom/GetStarted>
6. *TOP-20* мировых ресурсов для получения бесплатного онлайн-образования. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://ubr.ua/labor-market/education/top-20-mirovyh-resursov-dlia-polucheniia-besplatnogo-onlain-obrazovaniia-215441>
7. *Міжрегіональна Академія управління персоналом.* Дистанційна освіта. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.maup.com.ua/ru/maup/teleuniversitet>