

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Затверджено:
Директор ІНІПСН

Я.М. Раєвська
2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри I. С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психокорекція. Психологічна реабілітація

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

І. С. Клименко

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора


(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. (_____) (_____) , «___» 20___ р., протокол № ___

(підпис)

(ПІБ)

на 20___/20___ н.р. (_____) (_____) , «___» 20___ р., протокол № ___

(підпис)

(ПІБ)

на 20___/20___ н.р. (_____) (_____) , «___» 20___ р., протокол № ___

(підпис)

(ПІБ)

на 20___/20___ н.р. (_____) (_____) , «___» 20___ р., протокол № ___

(підпис)

(ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання

Кількість кредитів - 2	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 4		4-й	
		Семестр	
Загальна кількість кредитів/годин - 2/60		8-й	
		Лекції (год.)	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	14		
	Практичні(год.)		
	16		
	Самостійна робота(год.)		
	30		
	Всього		
	60		
	Вид контролю		
	Залік		

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання навчальної компетентностями різного напрямлення для дисципліни: досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психокорекція. Психологічна реабілітація» є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу формувати у студентів професійні компетенції в області психологічних технологій, обстеження та корекційно-компенсуючого навчання осіб з особливими освітніми потребами. Розкрити теоретичні і практичні аспекти процесу реабілітації людини, види реабілітації, досягти рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів; сформувати практичні навички використання психологічних методів та технологій в системі соціально-психологічної реабілітації людини.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення загальнотеоретичних та методологічних основ проведення заходів психологічної корекції та реабілітації.

Основними завданнями викладання дисципліни "Психокорекція. Психологічна реабілітація" є:

- аналіз розвитку поглядів на реабілітацію людини в медицині, психології та педагогіці;
- ознайомлення з сучасними принципами та підходами в реабілітаційному процесі;
- орієнтування в основних принципах та методах психології реабілітаційного процесу;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду застосування методів психологічного супроводу соціально-психологічної реабілітації людини.
- аналіз розвитку поглядів на реабілітацію людини в медицині, психології та педагогіці;
- ознайомлення з сучасними принципами та підходами в реабілітаційному процесі;
- орієнтування в основних принципах та методах психології реабілітаційного процесу;

- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду застосування методів психологічного супроводу соціально-психологічної реабілітації людини.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.

СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії

СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі "Матриці компетентностей"

2.2.5. Програми результати навчання:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

РН 3. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії.

РН 10. Відшукувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проєктів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

РН 15. Приймати ефективні рішення, в тому числі в умовах невизначеності.

Після опанування дисципліни «Психологічне здоров'я. Психологія професійної діяльності медичного працівника» студенти будуть

знати:

- зміст психологічної корекції: основні підходи до визначення поняття;
- сучасні погляди на психокорекцію;
- принципи та форми корекційної роботи;
- теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;
- етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.
- історію розвитку поглядів на процес відновлення фізичних, професійних та соціальних функцій людини;
- загальні основи психології реабілітаційної діяльності;
- сучасні методи реабілітаційної психології, прикладні аспекти психології реабілітаційної діяльності.

вміти:

- орієнтуватися в сучасних напрямках психокорекційної роботи;
- проводити заходи психологічної корекції для формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;
- орієнтуватися в основних теоретичних питаннях колекційної психології;
- організовувати простір кабінету корекційного психолога та логопеда;
- орієнтуватись в основних теоретичних положеннях та практичних методах реабілітаційної психології; - адекватно оцінювати застосування принципів реабілітаційного процесу;
- професійно застосовувати основні сучасні методики в реабілітаційній діяльності;
- орієнтуватись на засвоєні принципи роботи психолога реабілітаційній діяльності;
- вести дискусію з проблемних питань психології реабілітаційної діяльності;
- опрацьовувати інформаційні джерела з нових методів та методик психологічного супроводу реабілітації людини.

3. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни ОК .

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні
Самостійна						

Змістовий модуль 1 “ Вступ до корекційної психології ”							
Тема 1.1 Поняття про психологічну корекцію	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.2 Етичні засади психокорекційної роботи	6	4	-	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 2 “Проблема збереження психологічного здоров'я особистості”							
Тема 2.1 Індивідуальна та групова психологічна корекція	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.2 Активні методи психокорекційної роботи	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.3 Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.4 Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи	6	-	--	4	-	-	2
Тема 2.5 Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами	6	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 3 “Загальні принципи реабілітаційної діяльності”							
Тема 3.1 Предмет психології реабілітаційної діяльності. Загальні аспекти психології соціально-психологічної реабілітації.	6	4	-	-	-	-	2
Тема 3.2 Напрямки та галузі реабілітології	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.3 Поняття про стрес. Важливість розуміння впливу стресових чинників на людину в реабілітології.	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.4 Наративна реабілітологія , загальні принципи.	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.5 Робота з мотивацією як ключовий чинник психологічної реабілітації.	6	-	4	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом							
Змістовий модуль 4 “Практичні аспекти психології реабілітаційної діяльності ”							
Тема 4.1 Наративна реабілітологія: Прикладні аспекти	6	4	-	-	-	-	2
Тема 4.2 Реабілітація при хронічних соматичних хворобах.	6	4	-	-	-	-	2
Тема 4.3 Реабілітація при хронічних психічних хворобах.	6	-	-	4	-	-	2
Тема 4.4 Реабілітація при кризових станах.	6	-	-	4	-	-	2
Тема 4.5. Комплексна модель соціо-психолого-педагогічної реабілітації на прикладі українського медичного центру реабілітації мозку України.							
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	30	4	-	16	-	-	10
Усього	90	20	-	40	-	-	30
Загалом	120	20	-	60	-	-	40

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВСТУП ДО КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Лекція 1. Поняття про психологічну корекцію

Психологічна корекція: основні підходи до визначення поняття. Сучасний погляд на психокорекцію. Принципи та форми корекційної роботи. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.

Лекція 2. Етичні засади психокорекційної роботи

Принципи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку. Етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ТА ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Лекція 1. Індивідуальна та групова психологічна корекція

Поняття про індивідуальну психологічну корекцію. Засади та принципи проведення індивідуальної психокорекції. Поняття про групову психологічну корекцію. Засади та принципи проведення групової психокорекції.

Лекція 2. Активні методи психокорекційної роботи

Поняття про активні методи психокорекційної роботи. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда.

Лекція 3. Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах

Поняття про вік у психологічних науках. Вікові особливості та закономірності розвитку психіки дитини. Поняття про «ігрову психокорекцію». Форми та види ігрової психокорекції.

Лекція 4. Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи

Основи застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Поняття про арт-терапію та арт-педагогіку. Корекційний потенціал методів арт-терапії. Основи складання програм арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.

Лекція 5. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами

Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи». Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Лекція 1. Предмет психології реабілітаційної діяльності. Загальні аспекти психології соціально-психологічної реабілітації.

Поняття про реабілітацію та реабілітологію. Історичні аспекти виникнення реабілітології як науки та практичної дисципліни. Зв'язок реабілітації та профілактики. Комплексний та системний характер реабілітаційного процесу. Соціальна сутність реабілітаційного процесу. Важливість відновлення соціальних та професійних зв'язків людини в процесі реабілітації. Поняття про реабілітацію та абілітацію. Компенсація в психологічному розвитку та реабілітації людей з особливими потребами (Л.С.Виготський). Роль інтегративних соціальних груп в абілітаційному та реабілітаційному процесі. Основні поняття теми: Абілітація. Реабілітація. Комплексність. Системність. Соціальні зв'язки людини. Компенсація. Інтегративні групи.

Практичне заняття 1.

Лекція 2. Напрямки та галузі реабілітології

Принципи розвитку та компенсації в дитячій абілітації. Психологічні аспекти реабілітології людини з тілесними обмеженнями. Психологічні аспекти реабілітації людини з соматичними та психосоматичними розладами. Психолого-педагогічні аспекти реабілітації людини з психічними розладами. Психолого-педагогічний супровід людини з невиліковною хворобою. Поняття стигматизації, психологічні, педагогічні та соціальні аспекти стигматизації. Реабілітація людей з психологічними та хімічними залежностями. Основні поняття теми: Тілесні обмеження. Соматичні розлади. Психосоматичні розлади. Стигматизація.

Практичне заняття 2.

Лекція 3. Поняття про стрес. Важливість розуміння впливу стресових чинників на людину в реабілітології.

Історія розвитку концепцій про стрес та його вплив на людину. Поняття про загальну адаптивну реакцію та її неспецифічність. Часові характеристики стресового впливу на людину. Типологія стресу. Фізіологічний та психологічний стрес. Еустрес та дистрес. Загальні чинники зовнішнього середовища, які викликають стрес у людини. Посттравматична стресова реакція, її форми. Принципи та технології психолого-педагогічного супроводу людини з пост-травматичним стресовим синдромом. Індивідуально-типологічні, гендерні та інші характеристики сприйняття стресових чинників. Основні поняття теми: стрес, дистрес, реактивність на стрес, еустрес, профілактика.

Практичне заняття 3.

Лекція 4. Наративна реабілітологія, загальні принципи.

Поняття про наративність. Наративність в немедикаментозній психотерапії та реабілітології. Аналогія та метафора в наративній реабілітології. Робота з мотивацією та сила прикладу. Принципи побудови мотивуючих історій. Приклади вражаючих історій про успішну реабілітацію людини. Використання рефреймінгу в реабілітології. Основні поняття теми: Наративність. Психотерапевтична метафора. Мотивація. Мотивуюча сила прикладу. Рефреймінг.

Практичне заняття 4.

Лекція 5. Робота з мотивацією як ключовий чинник психологічної реабілітації.

Принципи та підходи роботи з мотивацією в практичній психології. Орієнтація на вирішення як один з ефективних сучасних підходів в реабілітаційній психології та психотерапії. Робота з ресурсами та їх евакуацією в реабілітаційній психології. Парадоксальні підходи в активації та мобілізації реабілітаційного процесу. Використання сучасних інтеграційних методів в роботі з мотивацією в реабілітаційній діяльності. Основні поняття теми: мотивація, ресурси, парадокс, орієнтація на вирішення.

Практичне заняття 5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Лекція 6. Наративна реабілітологія: Прикладні аспекти

Приклади історій про компенсацію фізичних обмеженостей. Приклади історій про компенсацію з генетичними та психологічними розладами. Приклади з життя видатних психологів стосовно реабілітації та компенсації людини. Використання медіа-ресурсів, відеоматеріалу в наративній реабілітології. Конструювання історій в наративній реабілітології. Основні поняття теми: Компенсація. Активізація ресурсів. Сила прикладу. Конструювання історій.

Практичне заняття 6.

Лекція 7. Реабілітація при хронічних соматичних хворобах.

Роль емпатії в розумінні людини з фізичними обмеженнями. Поняття про картину хвороби при гострих та хронічних захворюваннях, які викликають фізичні/сенсорні обмеження. Сенсорна, емоційна та соціальна депривація у людей з хронічними соматичними хворобами. Роль діяльності та інтересу в реабілітаційному процесі. Роль соціальних зв'язків та їх підтримання. Адаптаційні та компенсаційні процеси при хронічних соматичних захворюваннях. Процес відновлення соціальних та професійних зв'язків. Основні поняття теми: фізичні обмеження, депривація, адаптація, компенсація, діяльність, соціальні зв'язки. Практичне заняття 7.

Лекція 8. Реабілітація при хронічних психічних хворобах.

Загальні та специфічні аспекти реабілітації при психічних хворобах. Поняття про деінституціоналізацію в психіатрії. Його позитивні та проблемні аспекти. Розширені можливості соціальної реабілітації після деінституціоналізації. Процес відновлення соціальних та професійних зв'язків. Реабілітологія суїцидальної поведінки. Гуманізація в ставленні до психічно хворих. Соціальні аспекти психіатрії та реабілітаційна діяльність. Основні поняття теми: хронічні психічні хвороби, депривація, адаптація, компенсація, діяльність, деінституціоналізація, соціальні зв'язки.

Практичне заняття 8.

Лекція 9. Реабілітація при кризових станах.

Психологія кризових станів. Ендогенні та екзогенні кризи. Психологія та реабілітологія гострого горя. Стадії проживання горя. Реабілітологія при екстремальних випадках. Стокгольмський синдром. Методики реабілітології в екстремальних ситуаціях. Дебрифінг та важливість його проведення в надзвичайних ситуаціях. Методи психологічної саморегуляції в діяльності практичного психолога в надзвичайних ситуаціях. Основні поняття теми: ендогенні кризи, екзогенні кризи, гострі кризові стани, екстремальна ситуація, дебрифінг.

Практичне заняття 9.

Лекція 10. Комплексна модель соціо-психолого-педагогічної реабілітації на прикладі українського медичного центру реабілітації моз українці.

Комплексність в системі реабілітації дитини і дорослого – практичні аспекти. Важливість різнобічного підходу в реабілітаційному процесі. Робота психологопедагогічного відділу в реабілітаційному центрі. Робота психолога з мотивацією та ставленням батьків до хвороби дитини. Нейропсихологія, Монтесорі-педагогіка і Монтесорі-терапія. Метод Фельденкрайза в психологічному супроводі дитини з ДЦП. Войта-терапія, Холдінг-тайм в психологічній допомозі дитині в сімейній системі. Сенсорна інтеграція. Основні поняття теми: Комплексність. Система реабілітації. Мотивація батьків. Сімейна система. Комплексність реабілітації, системність реабілітації.

Практичне заняття 10-11 .

Практичне заняття 1.

Тема: Предмет психології реабілітаційної діяльності. Загальні аспекти реабілітаційної діяльності

Практичне заняття 2.

Тема: Напрямки та галузі реабілітології

Практичне заняття 3.

Тема: Поняття про стрес. Важливість розуміння впливу стресових чинників на людину в реабілітології

Практичне заняття 4.

Тема: Наративна реабілітологія: загальні принципи

Практичне заняття 5.

Тема: Робота з мотивацією як ключовий чинник в реабілітації

5. Контроль начальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1	1	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-		
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-	-	-		
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-		
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	4	40		

Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	5	25		
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25		
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30	1	30		
Разом			115		115		125		
Максимальна кількість балів	500								
355:100=3,55. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:3, 55= загальна кількість балів									

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Критерії оцінювання:

-змістовність - 3 бали - відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-2;

Додаткові: 3-9

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді; на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті; Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань (260%), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

5.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік

5.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги.
2. Поняття „психологічна реабілітація”.
3. Специфіка реабілітаційної допомоги у практичній діяльності психолога.
4. Поняття „самореабілітація” та її значення для діяльності практичного психолога.
5. Умови та прийоми здійснення само реабілітації.
6. Поняття „психологічна криза”
7. Поняття “кризовий період”, „кризовий стан”, „кризова життєва ситуація”.
8. Стадії та типи кризи.
9. Чинники виникнення кризового стану.
10. Типи ставлення до кризової ситуації.
11. Поняття „деструктивна життєва організація”.
12. Чинники виникнення деструктивної життєвої організації.
13. Рівні деструктивної життєвої організації та її наслідки.
14. Можливості психологічної реабілітації кризових станів та деструктивного життєвого устрою.
15. Принципи кризової інтервенції.
16. Принципи організації психологічної реабілітації кризових станів
17. Прийоми психологічної реабілітації кризових станів
18. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя
19. Поняття „горе”, стадії горя, стан гострого горя.
20. Основні чинники виникнення стану гострого горя.
21. Типи переживання горя.

22. Можливості психологічної реабілітації клієнтів у стані гострого горя.
23. Сім'я як системна функціональна одиниця.
24. Чинники непорозуміння у сім'ї та їх наслідки.
25. Психологічна характеристика розлученої сім'ї.
26. Переживання втрати при розлученні.
27. Вплив факту розлучення на кожного члена сім'ї.
28. Можливості психологічної реабілітації наслідків розлучення.
29. Сімейна кризова терапія. 30. Поняття „наси́льство”, його види, причини та наслідки.
31. Психологія осіб, що зазнали насильства.
32. Виявлення та діагностування дітей, що постраждали від сексуального насильства.
33. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від фізичного насильства. 34. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від психологічного насильства. 35. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від сексуального насильства. 36. Соціально-демографічні особливості суїцидальної поведінки.
37. Психологічний контекст суїцидальної поведінки.
38. Особистісні передумови суїцидальної поведінки.
39. Ознаки наявності суїцидального наміру.
40. Психодіагностика схильності до суїцидальної поведінки.
41. Профілактика і корекція суїцидальних намірів.
42. Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу.
43. Поняття „адикція” та „адитивна поведінка”.
44. Причини виникнення адитивної поведінки.
45. Поняття „співузалежнення”.
46. Вплив психоактивних речовин на організм людини.
47. Прийоми та засоби реабілітації тютюно- та алкозалежних.
48. Наркотична залежність та можливості її психологічної реабілітації.
49. Поняття „статеві стосунки”.
50. Основні чинники виникнення схильності до ранніх статевих стосунків.
51. Негативні наслідки ранніх статевих стосунків.
52. Поняття „сексуальність”, етапи формування сексуальності та статевого потягу.
53. Програма статевого просвітництва.
54. Психологічна реабілітація негативних наслідків ранніх статевих стосунків.
55. Загальне поняття реабілітації, її сутність і види
56. Основні компоненти реабілітації
57. Предмет, завдання реабілітаційної психології
58. Фази реабілітаційного процесу;
59. Основні принципи виконання програми реабілітації
60. Етапи визначення реабілітаційної програми
61. Психологічна корекція як наука.
62. Психологічна корекція: основні підходи до визначення поняття.
63. Сучасний погляд на психокорекцію.
64. Принципи та форми корекційної роботи.
65. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.
66. Принципи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.
67. Етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.
68. Поняття про індивідуальну психологічну корекцію.
69. Засади та принципи проведення індивідуальної психокорекції.
70. Поняття про групову психологічну корекцію.

71. Засади та принципи проведення групової психокорекції.
72. Поняття про активні методи психокорекційної роботи.
73. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
74. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда.
75. Поняття про вік у психологічних науках.
76. Вікові особливості та закономірності розвитку психіки дитини.
77. Поняття про «ігрову психокорекцію».
78. Форми та види ігрової психокорекції.
79. Основи застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
80. Поняття про арт-терапію та арт-педагогіку.
81. Корекційний потенціал методів арт-терапії.
82. Основи складання програм арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.
83. Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи».
84. Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.
85. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6. Рекомендовані джерела

6.1. Основна (базова) література:

1. Бондаровська В.М. Що можна зробити, щоб запобігти домашньому насильству / В.М. Бондаровська // Програма запобігання насильству щодо жінок. – К.: СДМ-Студіо, 1999. – 327 с.
2. Бурмака Н. А. Крізь веселку склянки / Н. А. Бурмака. – Черкаси, Видавнича марка „Брама”, 2007. – 48 с.
3. Зверева І.Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми і молоддю в Україні: Теорія і практика / І.Д. Зверева. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 294 с.
4. Лукас К.С. Мовчазне горе. Життя в тіні самогубств. К.С. Лукас, Г.М. Сейден – М.: Сенса, 2000. – 376 с.
5. Підліток на порозі III тисячоліття. Психологічні аспекти кризових явищ у підлітковому середовищі. – К.: Київська міська адміністрація. Служба у справах неповнолітніх, Міський психологічний центр, 2001. – 44 с.
6. Психологічна допомога сім'ї / Упоряд. Т. Гончаренко. – К.: Вид. дім „Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2005. – 128 с.
7. Семиничіна Т.В. Інновації у соціальних службах / Т.В. Семиничіна. – К.: Пульсари, 2002. – 448 с.
8. Соломинко Д.В. Екстренна психологічна допомога. Консультування. / Д.В. Соломинко – Х.: Мита, 2001. – 328 с.
9. Уайнхолд Б. Звільнення від співзалежності. / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Незалежна форма «Клас», 2002. – 224 с.
10. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків: Фоліо, 1996. – 337 с.

11. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика (психодіагностичний інструментарій і його застосування в умовах соціальних служб) / Л.Ф. Бурлачук, Е.П. Савченко. - К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с.
12. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика особистості. – К.: Здоров'я, 2001.

Допоміжна

13. Козубовська А. В., Керецман В. Ю. Товканець Г. В. Роль і функції соціально-психологічної служби в роботі з сім'єю. — Ужгород., 1998. — 173 с.
14. Основи практичної психології: Підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва. – 2-е вид., стер. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
15. Практична психологія та психодіагностика: посібник для лабораторних занять / Укл. Карагодіна О.Г., Шинкаренко О.Д. – К., 2002. – 123с.
16. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика: Навч. посіб. – К.: Либідь, 2002. – 255 с.
17. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001.- 320 с.