

ІННУЕБ



МАУП

Кафедра публічного адміністрування

Затверджую:

Директор ІННУЕБ

[Signature]
"30" серпня

І.А.Семенець-Орлова

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри

публічного адміністрування

протокол № 1 від 29.08. 2024 р.

Завідувач кафедри

[Signature] І.А.Семенець-Орлова

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті

із загальноакадемічного каталогу вибіркових дисциплін

(для першого, другого, третього рівнів вищої освіти)

Розробник (-и) си́лабусу навчальної дисципліни:

Боринська Ольга Леонідівна, кандидат політичних наук, доцент кафедри публічного адміністрування

Викладач:

Боринська Ольга Леонідівна, кандидат політичних наук, доцент кафедри публічного адміністрування

Си́лабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри публічного адміністрування
Протокол від 29.08.2024 № 1

Завідувач кафедри



Семенець-Орлова І.А.

Си́лабус перевірено
28.08.2024 р.

Заступник директора



Каліна І.І.

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
ННІ управління економіки та бізнесу
Кафедра публічного адміністрування**

Назва дисципліни	Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті
Викладач (-і)	Боринська Ольга Леонідівна
Портфоліо викладача (-ів)	http://surl.li/gkhvda
Контактний тел.	+38-(050)-983-8820
E-mail:	olga.borynska@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	http://surl.li/hofhfg
Консультації	четвер, 2 години, 13.00–14.20, ауд.16

Коротка анотація до дисципліни. Дисципліна нормативної підготовки «Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті» виступає як один із перших предметів вивчення для здобувачів освіти, які готуються до написання та захисту дисертації з усіх галузей наукових знань і загалом до науково-дослідної діяльності з дотриманням усіх етичних норм академічної доброчесності. У роботі над науковою тематикою виникає необхідність щоденно обробляти великі об'єми науково-технічної інформації, що вимагає від здобувачів освіти швидко опрацьовувати спеціалізовану літературу. Проте під час професійної підготовки і здобувачі освіти і викладачі стикаються з низкою об'єктивних та суб'єктивних ускладнень. Дисципліна зумовлює створення ефективного комплексу практичних тренінгів, які б розвивали у майбутніх фахівців мотивоване, цілеспрямоване та продуктивне читання наукових текстів. Для глибокого дослідження тексту здобувачів освіти навчають використовувати метод SQRR, який складається з п'яти етапів: Survey – огляд (читач проглядає увесь текст для отримання загального уявлення про прочитане та виділення ключових слів, Question – запитання (читач формулює запитання, які виникають у нього протягом читання, і на які він ходив би отримати відповіді після прочитання), Read – читання (читач опрацьовує текст, шукаючи відповіді на раніше сформульовані запитання), Recite / recall – переказ (читач формулює власними словами в усній або письмовій формі основні моменти прочитаного тексту), Review – перегляд для повторення (читач вдруге перечитує текст, перевіряє та доповнює зроблені нотатки, визначає, наскільки повно він відповів на поставленні попередньо запитання, обговорює прочитане з іншими читачами чи викладачем). Вивчення дисципліни «Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті» сприяє свідомому та обґрунтованому підходу до написання власної дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня «доктор філософії».

Мета: відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та положень «Програми забезпечення якості освіти у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом», сприяти розвитку системного наукового світогляду та наукової етики здобувачів освіти шляхом ознайомлення з методиками розвитку пам'яті та швидкого читання, що є корисним для організації наукового дослідження та розвитку науки як динамічного цілого.

Завдання: надати здобувачеві освіти можливість займатися науковою діяльністю у будь-якій конкретній сфері на професійному рівні, для чого потрібно навчити як збільшити індекс запам'ятовуваності тексту; засвоїти більше прочитаної інформації;

навчитись систематизувати і опрацьовувати великі масиви даних, а також швидко знаходити потрібну інформацію; отримати навичку бути більш уважним і при потребі сконцентрованими; швидко пригадувати потрібну інформацію, вміти організовувати процес наукового дослідження та оформлювати його результати згідно з чинними правилами та нормами академічної доброчесності.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл. 1

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Дослідницька здатність. Компетентності ініціювати та виконувати (індивідуально або у науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань. Здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези і вміння їх емпірично перевіряти, отримуючи приріст наукового знання, уміння формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання. Вміння операціоналізувати поняття; вміння теоретичного аналізу проблеми; вміння конструювати емпіричний об'єкт, виділяти емпіричні індикатори, проводити валідацію інструментарію, забезпечувати валідність висновків, вибірки, інструментарію.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Управлінські здатності. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі публічного управління та адміністрування	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі управління та адміністрування та суміжних з нею сферах наук	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Здатність забезпечувати належний	Повністю. Співвідноситься з	Поточне, рубіжне

рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів	метою курсу	(модульний контроль), підсумкове (залік)
---	-------------	--

5. Тривалість курсу. 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 36 години аудиторної роботи; 54 годин – самостійної роботи, залік – 2 години (проводиться на останньому семінарському занятті).

6. Статус дисципліни: *вибіркова*

7. Пререквізити: Курс «Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті» тісно пов'язаний із проблематикою інших дисциплін, знання яких необхідно здобувачу освіти для вивчення курсу. Зокрема, простежується взаємозв'язок методології та етики наукових досліджень із курсами «Методологія і логіка наукового дослідження» (для аспірантів), із бакалаврськими та магістерськими курсами «Логіка», «Мистецтво публічного виступу», «Логіка наукового дослідження», «Сучасне публічне адміністрування», а також із дисциплінами, присвяченими вивченню спеціальної методології та методів досліджень, які викладаються здобувачам освіти науково-педагогічними працівниками їх кафедр і спеціалізацій.

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц-зали, бібліотека. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

9. Політика курсу: Курс «Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті» передбачає засвоєння та дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагиату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Завдання мають бути виконані вчасно, у встановлені терміни; відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин (див. навчально-методичну карту дисципліни в додатку):

- Змістовий модуль 1 «Самостійний розвиток швидкого читання та розвитку пам'яті» (лекційні теми 1–3, семінарські теми 1–3);
- Змістовий модуль 2 «Практичні навички з швидкого читання та розвитку пам'яті» (лекційні теми 4–6, семінарські теми 4–6);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як проблемні лекції, лекції-візуалізації.

Проблемна лекція забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів освіти до найбільш важливих проблематичних питань з відповідної теми, визначаючи у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу та спонукаючи слухачів до критичного та самостійного мислення, до осмислення всіх наявних аргументів «за» та «проти», до формування та обґрунтування власної позиції.

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються.

При проведенні *семінарських занять* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як-от: робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічні виступи, виступи з опонуванням, групові проекти та кейс-завдання.

Здобувачі освіти опрацьовують інформацію та проводять наукові дослідження самостійно, у свій вільний час, в тому числі за допомогою всесвітньої мережі Інтернет і бібліотек (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконують усні та письмові завдання, виступають із доповідями та презентаціями, що можуть бути підготовленими як у групі, так і індивідуально, моделюють поведінку у конкретних ситуаціях, пов'язаних з проведенням наукових досліджень, апробацією та публікацією їх результатів, захистом дисертаційних робіт.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30
Робота на практичному занятті	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-
Разом	-	-	66	-	66
Максимальна кількість балів:					132
132:100=1,32. Здобувач освіти набрав Х балів; Розрахунок: $X:1,32$ = загальна кількість балів.					-

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *2 самостійні роботи*.

Самостійна робота 1 (змістовий модуль 1). Опрацювання щотижневого мінімуму наукової літератури з обов'язковим веденням щоденника читача, в який здобувач освіти занотовував кількість прочитаного матеріалу, види ускладнень, з якими він стикався, фіксував швидкість, з якою він опрацьовував текст та нотував ключові слова та найуживаніші терміни прочитаних текстів.

Самостійна робота 2 (змістовий модуль 2). Навчитись використовувати "робочу пам'ять". Виконання вправ з тренування пам'яті, сили концентрації уваги здобувачів освіти. Виконання тренінгів з самоорганізації та планування самостійної роботи. Ведення щоденника.

Критерії оцінювання:

- відповідність вимогам щодо змісту та стилю оформлення – 3 бали;

- грамотність, змістовність – 2 бали.

Максимальний загальний результат: 5 балів.

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді *тестування*.

Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- З вибором однієї правильної відповіді з наведених варіантів;
- З вибором кількох правильних відповідей;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання: виконання тестових завдань – максимум **25 балів**.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік.

Залік проводиться в усній формі: до завдання входять 2 теоретичних питання, за відповідь на які максимально можливо отримати 20 балів.

Перерахування у традиційну систему:

- 20 балів – надав правильні та повні відповіді на всі запитання: «зараховано», А, 100-90 балів;
- 15 балів – здобувач освіти відповів на всі запитання, проте допустив певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому: «зараховано», В/С, 89–75 балів;
- 10 балів – здобувач освіти відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу; ця оцінка також відповідає правильній відповіді на одне з двох поставлених питань: «зараховано», D/E, 74–60 балів;
- 0 балів – здобувач освіти надав неправильні відповіді на поставлені запитання, виявив неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу та неспроможність послідовно і правильно аргументувати свою відповідь, або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання: «не зараховано», F–FX, 59–0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати заліку.

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Основи скорочитання: основні принципи та методи.
2. Сутність підходу до формування швидкого читання.
3. Можливість застосування методу сканування при швидкому читанні.
4. Особливості підходів до принципів швидкого читання.
5. Швидке читання для державних службовців.
6. Інноваційні технології запам'ятовування.
7. Сучасні методи скорочитання.
8. Скорочитання як основа формування інноваційного мислення службовців.
9. Формування засад швидкого читання.
10. Розвиток розумових можливостей службовців.
11. Компетенція як формування основи професіоналізму.
12. Сучасні методи запам'ятовування.
13. Скорочитання як механізм формування професіоналізму державних службовців.
14. Сучасні методи скорочитання.
15. Можливості розвитку професійних здібностей службовців.

17. Шкала відповідності оцінок

17. Таблиця відповідності оцінок			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Браун П., Редігер Г., Макденіел М. Засіло в голові. Наука успішного навчання / П. Браун, Г. Редігер, М. Макденіел. – К.: Наш формат, 2019. – 240 с.
2. Горслі К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування / К. Горслі. – К.: Наш формат, 2019. – 128 с.
3. Делліс Н. Пам'ятай: паролі, дні народження, важливі дати і все, що ще не забув / Н. Делліс. – К.: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2021. – 240 с.
4. Іставей Р. Як запам'ятовувати (майже) все і завжди. Приголомшливі лайфхаки для прокачки вашої пам'яті / Р. Іставей. – К.: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2018. – 176 с.
5. Кавашима Р. Тренуй свою пам'ять / Р. Кавашима. – К.: Фабула, 2020. – 112 с.
6. Левітін Д. Структуроване мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі / Д. Левітін. – К.: Наш формат, 2020. – 456 с.
7. Рок Д. Твій мозок в роботі. Як припинити відволікатися і працювати продуктивніше / Д. Рок. – К.: Наш формат, 2019. – 288 с.
8. Свааб Д. Наш творчий мозок / Д. Свааб. – К.: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2019. – 464 с.
9. Сигман М. Таємне життя розуму. Як ми мислимо, відчуваємо й вирішуємо / М. Сигман. – К.: Vivat 2018. – 288 с.
10. Філіпс Ч. Супертренажер для мозку. URL: <https://www.litres.ru/charlz-fillips/supertrenazher-dlya-mozga-5317865/chitat-onlayn/>
11. Фоер Дж. Прогулянка Місяцем з Ейнштейном. Мистецтво запам'ятовування / Дж. Фоер. – К.: Наш формат, 2020. – 304 с.
12. Хорсли К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування / К. Хорсли. – К.: Наш формат, 2019. – 128 с.
13. Gévart P. Le guide de la lecture rapide / Pierre Gévart. – Paris: L'Etudiant, 2005. – 167 p.
14. Godefroy C. H. Lecture Eclair. Cours Intégral de Lecture Rapide / Christian H. Godefroy. – 2008. – 58 p.
15. Otero J. The psychology of science text comprehension / José Otero, José A. Leon, Arthur C. Graesser. – London Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2002. – 451 p.
16. Soulez B. Lire vite et bien / Bettina Soulez. – Paris: Eyrolles, 2002. – 207 p

Додаткова:

17. Гомілко О. Суспільство знань як виклик раціональності // Філософія освіти. – 2015. – № 1. – С. 26–38.
18. Горбунова Л. С. Можлива відповідь на виклик after-постмодерну // Вища освіта України. – № 2. – 2003. – С. 46–51.

19. Дубас О. П. Інформаційний розвиток сучасної України у світовому контексті. – К.: Генеза, 2004. – 208 с.
20. Мей К. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд : Пер. з англ. – К.: «К.І.С.», 2004. – 220 с.
21. Мелков Ю. О. Становлення людини як суб'єкта пізнання за доби класичної науки // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2014. – № 24. – С. 38–43.
22. Фініков Т. В. Академічна доброчесність: глобальний контекст та національна потреба // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. – К. : Таксон, 2016. – С. 9–36.
23. Daston L., Galison P. Objectivity. – New York : Zone Books, 2010. – 504 p.
24. East J. The Problem of Plagiarism in Academic Culture // International Journal for Educational Integrity. – 2006. – Vol. 2, Iss. 2. – P. 16–28.
25. Mielkov Iu. Human-Dimensionality and Values of Higher Education: Strategies for The Future of Complexity and Sustainable Development // Philosophy of Education. – 2019, Vol. 24, № 1. – P. 79–96.
26. Mielkov Iu. The Hierarchy of Values in the Contemporary Science // Review of European Studies. – 2016. – Vol. 8, No. 2. – P. 149–158.
27. Shen X. Academic Culture and Campus Culture of Universities // Higher Education Studies / Canadian Center of Science and Education. – 2012. – Vol 2. – # 2. – P. 61–65.
28. Stepin V. S. Theoretical knowledge. – Dordrecht, Springer Verlag: 2005. – xvi, 412 p.
29. Weizenbaum J. Computer Power and Human Reason : From Judgment to Calculation. – N. Y.; San Francisco : W. H. Freeman & Co, 1976. – 300 p.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Тренінг швидкого читання та розвитку пам'яті»

Разом: 90 год., з них лекції – 12 год., семінарські заняття – 24 год., самостійна робота – 54 год.

Кількість балів за семестр	132 бала					
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Самостійний розвиток швидкого читання та розвитку пам'яті.			Практичні навички з швидкого читання та розвитку пам'яті		
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)
Теми лекцій	Тестування швидкості читання та проценту засвоєння інформації	Методологічні основи «пригадування тексту»	Основні компетенції «вдумливого» читання	Значення розвитку периферійного (бокового) зору для швидкого читання	Необхідність використання «робочої пам'яті» при виробленні навички швидкого читання	Читання та релаксація. Аналіз ефективності методу сканування.
Семінарські і практичні заняття	1 (1+10 балів)	2 (1+10 балів)	3 (1+10 балів)	4 (1+10 балів)	5 (1+10 балів)	6 (1+10 балів)
Теми семінарських занять	Загальна характеристика методу SQRR.	Survey – огляд (читач проглядає увесь текст для отримання загального уявлення про прочитане та виділення ключових слів), відпрацювання техніки	Question – запитання (читач формулює запитання, які виникають у нього протягом читання, і на які він ходив би отримати відповіді після прочитання), відпрацювання техніки	Read – читання (читач опрацьовує текст, шукаючи відповіді на раніше сформульовані запитання), відпрацювання техніки	Recite / recall – переказ (читач формулює власними словами в усній або письмовій формі основні моменти прочитаного тексту), відпрацювання техніки	Review – перегляд для повторення (читач вдруге перечитує текст, перевіряє та доповнює зроблені нотатки, визначає, наскільки повно він відповів на поставленні попередньо запитання, обговорює прочитане з іншими читачами чи викладачем), відпрацювання техніки
Самостійна робота	1 (5 балів)			2 (5 балів)		
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)			модульна контрольна робота №2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,32					