

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І АСПІРАНТІВ



МАУП



ISSN 3083-6557 print

НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

Випуск 1 (51), 2026

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

“SCIENCE VISION 2035.

МОЛОДЬ ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ”

26 березня 2026 р.

Київ
2026

УДК 330-339; 321.7; 159.9

М58

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 5 від 29.04.2026)*

Редакційна колегія:

С. В. Храпатий, д-р фіз.-мат. наук, проф.

К. В. Муравйов, д-р юрид. наук, проф.

Я. М. Раєвська, д-р психол. наук, проф.

С. О. Лисенко, д-р юрид. наук, проф.

Г. О. Братусь, д-р екон. наук, проф.

І. М. Капеліста, канд. наук з держ. упр.

Є. Я. Черняк, координатор роботи НТСА МАУП у зв'язку з науково-дослідною частиною

М. І. Данилюк, голова НТСА МАУП, голова НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук

В. В. Карцева, заступник голови НТСА МАУП, заступник голови НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук

М. Бабенко, секретар НТСА МАУП

А. Котляр, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту управління, економіки та бізнесу

В. Грибенюк, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту безпеки

О. Скарлат, голова НТСА МАУП ф-ту дизайну

А. Боженко, голова НТСА МАУП ф-ту комп'ютерно-інформаційних технологій

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Міжрегіональна Академія управління персоналом.

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: С. В. Храпатий (голова) [та ін.].
Вип. 1 (51). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом,
2026. 198 с. Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику висвітлено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Science Vision 2035. Молодь формує майбутнє" (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 березня 2026 р.).

Наведено тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з таких проблематик: молодіжні наукові візії розвитку сучасного бізнесу; психологія і соціальні науки майбутнього: молодь як рушій інновацій; роль молоді у забезпеченні безпеки та дотриманні прав людини в Україні; дизайн у контексті суспільних та технологічних трансформацій; сучасні цифрові виклики: доброчесність, ШІ та відкриті технології.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться висвітленими темами молодіжної науки в Україні.

Видається з 2001 року.

Періодичність: 1 раз на квартал.

Засновник: ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом".

УДК 330-339; 321.7; 159.9

Д. Р. Горбулевич <i>Історичні аспекти виникнення штучного інтелекту</i>	153
Є. В. Грієрман <i>Цифрові маркетингові інновації у будівельній галузі</i>	156
А. А. Жук <i>Академічна сумлінність: передумови недотримання та шляхи вирішення проблеми</i>	158
Д. Зубар <i>Цифровий маркетинг у системі конкурентоспроможності бізнесу</i>	161
Д. С. Кадочніков <i>Етичне використання штучного інтелекту та відкритих технологій у ВНЗ</i>	163
Є. О. Кириленко <i>Управління штучним інтелектом у контексті торговельної політики та комерційної дипломатії</i>	165
В. О. Ковтун <i>Роль штучного інтелекту у підвищенні ефективності публічного управління та забезпеченні державної безпеки</i>	167
І. І. Колісник <i>Втілений інтелект: як ШІ переходить від алгоритмів до фізичних оболонок</i>	169
Х. К. Кордулян <i>Цифрова трансформація фінансів як чинник розвитку сучасного бізнесу</i>	172
О. А. Маширенко, Є. А. Летич <i>Штучний інтелект у модернізації публічного управління: можливості та виклики</i>	174
В. С. Молоткова <i>Значення штучного інтелекту для сучасного бізнесу</i>	176
В. Пащенко <i>Інформаційне забезпечення населення прифронтових територій як чинник соціально-економічної стабільності регіону</i>	179
А. А. Поливана <i>Проблеми академічної доброчесності в епоху цифрових технологій</i>	182
І. І. Попівчук <i>Академічна доброчесність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців з публічного управління</i>	184

А. А. ПОЛИВАНА

здобувач четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність “Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок”, ПВНЗ Бориспільський інститут муніципального менеджменту при МАУП

Науковий керівник:

Н. Й. РАДІОНОВА

д-р екон. наук, проф.,

ПВНЗ Бориспільський інститут муніципального менеджменту при МАУП

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8855-2963>

ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасному світі невід’ємною частиною життя є цифрові технології. Майже всі професійні сфери діяльності та навчання людини пов’язані з інтернетом, комп’ютерним технологіями, електронними сервісами та онлайн-платформами. Сучасні студенти та викладачі мають можливість швидко знаходити всю потрібну для них інформацію, активно користуватися онлайн бібліотеками та науковими ресурсами, ефективно навчатися в дистанційному режимі. Ці інструменти значно спрощують доступ до знань і допомагають вчитися результативно [4, с. 71]. Водночас разом із позитивними змінами з’являються певні виклики, які пов’язані з академічною доброчесністю.

Одним з головних аспектів сучасного цифрового середовища є проблеми з академічною доброчесністю. У цифрову епоху, коли доступ до інформації став надзвичайно простим, зростає ризик порушення цих принципів, особливо через використання чужих матеріалів без належного посилання на джерело. Якщо студент використовує інформацію з книг, статей або інтернет-джерел, він повинен правильно зазначати автора і джерело. Саме завдяки цьому зберігається довіра до наукових робіт і результатів досліджень [3, с. 22].

Важливість дотримання академічної доброчесності підкреслюється і в законодавстві України. Закон України “Про освіту” надає таке визначення: “Академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень” [1]. Цей нормативний документ визначає необхідність чесного виконання навчальних і наукових робіт та поваги до результатів інтелектуальної діяльності інших людей.

Разом із тим відкритий доступ до інформації потребує відповідального ставлення до її використання. Навіть якщо ресурс є відкритим, користувачі повинні дотримуватися правил цитування та зазначати авторів викори-



Фундаментальні цінності академічної доброчесності

Джерело: сформовано автором за даними [1].

станих матеріалів. Закон України “Про авторське право і суміжні права” регулює питання використання результатів творчої діяльності та встановлює правові механізми захисту авторських прав [2]. Академічна доброчесність включає базові цінності, наведені на рисунку.

Дотримання зазначених цінностей є важливою умовою формування якісної освіти, довіри до результатів досліджень та розвитку академічної культури в суспільстві.

Серед основних проблем академічної доброчесності в цифрову епоху можна виділити: поширення плагіату, купівля готових наукових робіт, автоматичне створення текстів за допомогою штучного інтелекту, проблеми дистанційного оцінювання.

Для подолання проблем академічної недоброчесності необхідний комплексний підхід, який поєднує організаційні, технологічні та освітні заходи.

По-перше, важливим є формування культури академічної доброчесності серед студентів і викладачів шляхом проведення навчальних тренінгів, семінарів щодо правил цитування, академічного письма та етичних норм наукової діяльності.

По-друге, застосування спеціалізованих програмних систем перевірки текстів на наявність плагіату.

По-третє, необхідно удосконалювати методи оцінювання знань. Використання творчих завдань, аналітичних проєктів, усних презентацій і дослідницьких робіт сприяє зменшенню можливостей для академічних порушень.

Отже, цифрові технології відкривають нові можливості для навчання та наукової діяльності. Водночас вони ставлять перед суспільством нові виклики: дотримання академічної доброчесності та повага до авторських прав. Отже, дотримання принципів академічної доброчесності є важливою передумовою забезпечення якості освіти, розвитку науки та формування відповідального суспільства знань.

Джерела

1. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017р. № 2145-VIII.

2. Закон України “Про авторське право і суміжні права” від 01.12.2022 р. № 2811-IX.
3. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп’ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. Матеріали методологічного семінару НАПН України “Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку”. 4 квітня 2019 р. / за ред. В. Г. Кременя, О. І. Ляшенка. К., 2019. С. 20–26.
4. Радіонова Н. Й. Значення сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі // Освіта: соціальні аспекти в контексті економічного розвитку України : кол. монографія / ред.: С. М. Лаптев, В. С. Сідак, М. П. Денисенко. К. : Університет економіки та права “КРОК”, 2014. С. 65–78.

І. І. ПОПВЧУК

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальність 281 “Публічне управління та адміністрування”,
ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом*

Науковий керівник:

Я. І. ЧМИР

PhD, ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом

ORCID: 0000-0002-4476-6687

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

У сучасній системі вищої освіти академічна доброчесність є не лише нормативною вимогою, а й засадою довіри до результатів навчання, наукової роботи та професійної підготовки. Закон України “Про освіту” визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів і встановлених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності [1]. Водночас Закон України “Про вищу освіту” закріплює академічну доброчесність як обов’язковий елемент функціонування закладу вищої освіти, що безпосередньо пов’язаний із якістю освітніх програм, репутацією університету та достовірністю здобутих компетентностей [2].

Для майбутніх фахівців з публічного управління академічна доброчесність має особливе значення, оскільки їхня майбутня професійна діяльність ґрунтується на принципах законності, відповідальності, неупередженості, служіння суспільству та публічної довіри. Якщо під час навчання здобувач звикає до недоброчесних практик, таких як плагіат, фальсифікація, списування або подання чужих результатів як власних, це формує небезпечну