МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Інститут медичних і фармацевтичних наук

МАУП
Кафедра медичної психології

Затверджую:
Директор ІМіФН
_____
"__" _____ 2023 р.

Схвалено на засіданні кафедри
медичної психології
Протокол № ___від "__" _____ 2023 р
Завідувач кафедри _____

ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СЕСТРИНСЬКОЇ ТА З ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 225 Медична психологія

Освітньо-професійна програма "Медична психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання денна

Київ МАУП 2023

Робоча програма навчальної дисципліни “Виробнича практика сестринської та з психодіагностики” складена для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Магістр медичної психології», професійної кваліфікації Лікар-психолог. галуззю знань 22 «Охорона здоров’я», спеціальності 225 «Медична психологія».

«___» _____ 2023 року

Розробники:
Зав. кафедри медичної психології та психіатрії д.мед.н., доцент, зав.кафедри медичної психології Клименко І. С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти
Протокол від. «___» _____ 2023 року №__

Завідувач кафедри медичної психології
_____
(підпис)

Схвалено методичною радою медико-психологічних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки «Магістр медичної психології спеціальності 225 “Медична психологія”
Протокол від. «___» _____ 2023 року №__

«___» _____ 2023 року №__

“__” _____ 20____ р.
Декан _____
(Підпис)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни « Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» складена відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації «Магістр з медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична психологія» освітньої програми «Медична психологія».

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни "Виробнича практика сестринської та з психодіагностики" складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з обов'язкової дисципліни професійної підготовки «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння низки клінічних дисциплін та успішної професійної діяльності. Виробнича практика студентів вищої медичної школи проводиться для перевірки та закріплення знань і практичних навичок, отриманих при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін та їх подальшого поглиблення й удосконалення під час роботи в лікувально-профілактичних закладах, а також для ознайомлення з завданнями роботи лікаря-психолога, з організацією лікувальної роботи, з основами етики, медичної та психологічної деонтології, для набуття й закріплення навичок, професійно необхідних лікарю-психологу. Навчання за вищевказаною спеціальністю здійснюється протягом 6 років. Відповідно до навчального плану проходження виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими передбачено влітку після IV семестру. Виробнича практика здійснюється у терапевтичному, хірургічному, дитячому відділеннях стаціонару багатопрофільних лікарень і є наскрізною (практика з психологічного спостереження за хворими супроводжує медичну практику у всіх відділеннях). Літня виробнича практика студентів III курсу медико-психологічного факультету триває 3 тижні по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і дитячому відділеннях. Послідовність проходження практики в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях визначається відповідальним керівником практики від університету та може змінюватись залежно від виробничої доцільності.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Медична психологія», галузі знань 22 «Охорона Здоров'я» спеціальностей «Медична та психологія» у ПрАТ ВНЗ МАУП(Київ);

навчального плану медичного факультету №2 спеціальності 225 «Медична та психологія» на 2023-2024 навчальний рік;

3 положення про організацію освітнього процесу у ПрАТ ВНЗ МАУП(Київ) ;

примірної програми навчальної дисципліни "Виробнича практика сестринської та з психодіагностики" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації « Магістр медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 225 «Медична психологія» , Київ 2023;

1. Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2023).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог

кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки - одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по п завершенню у формі диференційного заліку згідно навчального плану для спеціальності 225 Медична психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є комплекс заходів, спрямованих на надання сестринської допомоги пацієнтам, а також психодіагностика та психотренінг. ЇЇ значення полягає в тому, що вона сприяє розширенню та поглибленню практичної діяльності майбутнього фахівця.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» базується на вивченні студентами дисциплін «Анатомія людини», «Фізіологія», «Догляд за хворими терапевтичного, хірургічного профілю та хворими дітьми», «Пропедевтика педіатрії», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Загальна хірургія», «Експериментальна психологія та психодіагностика». «Основи психотренінгу», й інтегрується з цими дисциплінами.

Закладає основи для вивчення студентами дисциплін «Внутрішня медицина» «Хірургія», «Педіатрія», «Психоаналіз та інші особистісно-орієнтовані діагностично-лікувальні підходи», «Психологічне консультування та психокорекція», «Психотерапія» що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування знань з «Виробничої практики сестринської та з психодіагностики і психотренінгу» в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря-психолога в,галузі охорони здоров'я на відповідній посаді визначених у освітньо-професійні програмі підготовки фахівців за спеціальністю 225 «Медична психологія».

2.2.Основними завданнями вивчення дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодігностики і психотренінгу» є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних дисциплін, опанування комплексом знань, навичок, необхідних для роботи середнього медичного персоналу, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи середнього медичного персоналу в клінічній лікарні:

- застосувати стандарти медичних технологій у практичній діяльності медичної сестри;

- організовувати режим та догляд за хворими з різними захворюваннями терапевтичного, хірургічного профілю, здоровими та хворими дітьми;
- вміти вести медичну документацію стаціонарного лікувального закладу;
- демонструвати вміння спілкуватися з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей;
- володіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клінічній лікарні;
- демонструвати вміння встановлення та техніки підтримання контакту з пацієнтом;
- визначати мету та завдання психодіагностичного дослідження;
- обирати і застосувати психодіагностичні методики відповідно до поставленої мети;
- обробляти і інтерпретувати отримані результати, належним чином повідомляти їх респондентові:
- визначати змістові аспекти тренінгових програм;
- організовувати, комплектувати тренінгові групи, проводити заняття;
- організовувати зворотній зв'язок учасників тренінгової групи, аналізувати отримані результати.

Крім того, в завдання практики входить використання та закріплення на практиці отриманих теоретичних знань з експериментальної психології та психодіагностики, психотренінгу, оволодіння методами психодіагностики та прийомами ведення тренінгових занять, психологічними техніками встановлення й підтримання контакту з пацієнтом, виявлення проблеми та надання психодіагностичної й тренінгової підтримки пацієнтам та персоналу медичної установи.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна. Згідно ОПП «Медична психологія» дисципліна «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики психотренінгу» забезпечує набуття студентами наступних компетептпостей

- ***Інтегральна (ІК):***

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

- Загальні (ЗК):

ЗК 1.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
зК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
зК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 12. Здатність до прийняття фахового рішення.
ЗК 13. Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
ЗК 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.

ЗК 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.

ЗК 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії.

Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК 3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.

ФК5. Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг - сублінічного діагнозу та інтерпретація результатів.

ФК 6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК 11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.

ФК 12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.

ФК 16. Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів).

ФК 17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

ФК 19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовуватизнання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійн
ЗК 2	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обгрунтовують до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної галузі тп розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати профейну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професіного навчання з високим рівнем автономії
ЗК 4	Навички використовувати інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовувати	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обгрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти пріймати обгрутоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для заперечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 7	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати стратегії спілування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

ЗК 8	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативнох поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегі спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 9	Прийняття та фахова робота з культурно-ментальним розмаїттям	Мати достатні знання у сфері мультикультурного різнозманіття, знати особливості спілкування, звичаїв та традицій в основних культурах	Вміти організовувати клінічне обстеження та визначати психічний стан пацієнта з урахуванням його культуральної належності	Використовувати диференційовані підходи до спілкування з пацієнтами з урахуванням культуральних особливостей	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування з урахуванням культуральних особливостей
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів)	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою профеційну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
ЗК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати основні критерії ефективності різних видів робіт	Вміти співставляти результати діяльності з критеріями ефективності і проводити оцінку	Здатність обгрунтовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 12	Здатність до прийняття фахового рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 13	Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективності командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 14	Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності	Глибоко знати власну спеціальність, професійні перспективи, можливості фахового розвитку	Бути мотивованим на досягнення фахового успіху, вживати заходи для професійного росту і розвитку	Здатність встановлювати продуктивні зв'язки з колегами для досягнення фахового успіху	Нести відповідальність за недостатній фаховий рівень
ЗК 15	Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні та психологічна і психічна відновлюваність	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій(обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
ЗК 16	Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії	Знати психологічні закономірності формування рефлексії	Вміти аналізувати результати діяльності і пербудовувати поведінку відповідно до результатів	Здатність пояснювати значущим оточуючим мотиви і цілі власної поведінки та необхідність змін	Нести відповідальність за невідповідальність за невідповідність власних дій реальній ситуації
Спеціальні(фахові) компетентності					
ФК 3	Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом	Знати особливості психічних реакцій та поведінки пацієнта в різних професійних ситуаціях та основні комунікативні стратегії спілкування	Вміти спілкуватися з пацієнтом з урахуванням його актуального психічного стану та індивідуально-психологічних особливостей особистості	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру його станц та необхідними об'єму допомоги, враховуючи особливості менталітету пацієнта (соціально, релігійно обумовлені перестороги)	Нести відповідальність за власний психологічний стан мта поведінку при спілкуванні з пацієнтами та ступінь психологічного контакту, враховуючи їх вік та особливості менталітету
ФК 5	Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної/психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/патопсихологічн ого(феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг - субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів	Мати спеціалізовані знання щодо специфіки проведення первинного інтерв'ю, бесіди, психодіагностики. Знати регістр-синдроми	Вміти виставляти патопсихологічний діагноз: регістр-синдром, тип організації особистості, ВКХ	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір тактики спілкування з урахуванням культурних особливостей
ФК 6	Оцінювання результатів функціональних методів діагностикипсихометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень	Знати нормативні показники функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти оцінювати результати проведення функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень	Здатність пояснювати результати параклітичних методів дослідження	Нести відповідальність за правильне трактування результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних
ФК 11	Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги	Мати спеціалізовані знання про людину, гендерні та вікові особливості перебігу психічних процесів та особливостей особистості	Вміти обирати методи та виконувати психодіагностичне обстеження з урахуванням віку, статі , наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань про суспільства, членом якого пацієнт являється	Обгрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медико-психологічного обстеження з урахуванням віку, статі , наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань про суспільства, членом якого пацієнт являється	Нести відповідальність за якість виконання психодіагностичного дослідження з урахуванням віку, статі , наявних системо-ціннісних орієнтирів культури та медико-психологічних знань про суспільства, членом якого пацієнт являється

ФК 12	Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності в процесі надання психологічної допомоги	Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
ФК 16	Участь у плануванні та проведенні медико-психологопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників(планування заходів щодо організації медикопсихологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психологічного та психосоматичного здоров'я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів)	Знати дані епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров'я населення	Вміти проводити бесіди, лекції, поширювати інформаційні матеріали при проведенні медико-психолопрофілактичної та психоосвітньої роботи серед населення	Здатність обирати правильний стиль спілкування та використовувати комунікативні навички при проведенні бесід та лекцій	Нести відповідальність за неправильне планування та проведення медико-психопро
ФК 17	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення(індивідуальне, сімейне, популяційне)	Знати методи оцінки здоров'я населення; фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я населення; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення. Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я населення та його окремих груп. Знати принципи формування груп ризику, часу та факторів ризику	Вміти оцінити стан здоров'я населення, стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я. Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідума, сім'ї, популяції здоров'я. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на зддоров'я населення та його окремих груп	Формувати висновки щодо стану здоров'я населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант та вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів
ФК 18	Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога	Мати спеціалізовані знання про етику та деонтологію в роботі лікаря-психолога	Провоити психоконсультативну та психокорекційну роботу з урахуванням етико-деонтологічних норм	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки, щодо результатів своєї роботи з урахуванням етико-деонтологічних норм	Нести відповідальність за результати прийнятих рішень
ФК 19	Знання правових підстав робои лікаря в Україні	Знати зміст та суть нормативно-правових документів, що регулюють роботу лікаря	Вміти керуватися нормативно-правовими документами в практичній діяльності	Отримувати необхідну інформацію з визнвачених джерел щодо правових основ медико-психологічної допомоги	Нести відповідальність за обгрунтованість рішень щодо застосування тих чи інших технологій в медико-психологічної допомоги

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. "Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обгрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 3. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 4. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

ПРН 5. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички в професійній діяльності.
ПРН 6. Знати свої професійні обов’язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань
ПРН 15. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.
ПРН 17. Знати проблеми збереження навколишного середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
ПРН 18. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров'я населення.
ПРН 19. Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб’єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров’я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ПРН 22. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря
ПРН 23. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обгрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей, організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).
ПРН 24. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.
ПРН 25. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.
ПРН 26. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.
Встановловати відповідні зв’язки для досягнення результату. Нести відповідальність за свосчасне використання методів саморегуляції.
ПРН 28. Виконувати стандартні процедури та методики.
ПРН 29. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів медико-психологічної допомоги.

Результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Виробничої практики з догляду та психологічного спостереження за хворими».

Згідно з вимогами до другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Медична психологія» студенти повинні

Знати:

- Морально-етичні та законодавчі засади медсестриства в Україні;
- Організацію роботи й обов’язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару;
- Обов’язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення;
- Обов’язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі;
- Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов’язки медичної сестри щодо її забезпечення;
- Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.
- Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення;
- Організацію роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.

- Обов’язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.
- Основні напрямки психодіагностичної роботи;
- Правила етики і деонтології психодіагностики;
- Мету та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.

Вміти:

- Виконувати обов’язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару;
- Виконувати обов’язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення стаціонару;
- Виконувати обов’язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення стаціонару;
- Виконувати обов’язки та професійні дії помічника лікаря-психолога у відділеннях багатопрофільних лікарень

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни «Виробнича практика сестринська Та 3 психодіагностики і психотренінгу» відводиться 150 годин, 5 кредитів ЄКТС. Програма дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» складається з 3 модулів.

Опис навчального плану з виробничої практики

Структура виробничої практики	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/кредитів ECTS	Аудиторних				
		лекцій	практичних			
	135 годин/ 4,5 кредитів	-				**ПК - Диференційований залік**
Модуль 1. Структура та основні завдання догляду та психологічного спостереження за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю		-				Диференційований залік
Модуль 2. Догляд та психологічне спостереження за хірургічними хворими						Диференційований залік
Модуль 3. Догляд та психологічне спостереження за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах						Диференційований залік

Примітка: 1 кредит ЕСТЗ - 30 год.

Аудиторна навантаження - 60%, СРС - 40%.

Модуль 1. Основні обов’язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечения діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.

Тема 1. Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.

Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.

Тема 3. Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.

Тема 4. Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі.

Тема 5. Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічинка лікаря-пеихолога хірургічного відділения стаціонару.

Тема 1. Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.

Тема 2. Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.

Тема 3. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів.

Тема 4. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.

Тема 5. Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічика лікаря-психолога педіатричного відділення стаціонару.

Тема 1. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.

Тема 2. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.

Тема 3. Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.

Тема 4. Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.

Тема 5. Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.

4.СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин			
	усього			
		лекцій	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5
Модуль 1. **Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечения діагностичного та лікувального процесу у**				

відділеннях терапевтичного стаціонару.				
Тема 1.Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару. СРС Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні	10	-	6	4
Тема 2. Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення. СРС Особливості роботи і дії процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення	10	-	6	4
Тема 3. Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. СРС Встановлення та підтримка контакту з пацієнтами, пояснення мети психодіагностичного дослідження, належним чином повідомлення їх результатів	10	-	6	4
Тема 4.Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі. СРС Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення	10	-	6	4
Тема 5. Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.	10	-	6	4
Підготовка до ПК-диференційованого заліку	2	-	-	2
Разом за модуль	50	-	30	20
Модуль 2. **Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічинка лікаря-пеихолога хірургічного відділения стаціонару.**				
Тема 1. Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.	10	-	6	4
Тема 2. Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	10	-	6	4
Тема 3. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів. СРС Застосування принципів етики і деонтології психодіагностики	10	-	6	4
Тема 4. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.	10	-	6	4
Тема 5. Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття. СРС Основні методи психологічного дослідження, планування психологічного експерименту	10	-	6	4
Разом за модуль 2	50	-	30	20
Модуль 3. **Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічика лікаря-психолога**				

педіатричного відділення стаціонару.				
Тема 1. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. СРС Спектр обов'язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення	10	-	6	4
Тема 2. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі. СРС Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення	10	-	6	4
Тема 3. Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.	10	-	6	4
Тема 4. Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.	6	-	6	-
Тема 5. Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.	6	-	6	8
Підготовка до ПК - диференційованого заліку	8			
Разом за модуль 3	50	-	30	20
Разом за дисципліну	150	-	90	60

Аудиторне навантаження - 60%, СРС - 40%

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Лекції програмою непередбачені

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ З/п	Зміст теми	Кількість годин
1	Організація роботи й обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару.	**6**
2	Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення.	**6**
3	Визначення мети та завдань психологічного дослідження відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень.	**6**
4	Обов'язки медичної сестри щодо забезпечення спостереження та догляду за хворими у терапевтичному стаціонарі.	**6**
5	Визначення основних напрямків психодіагностичної роботи, застосування психодіагностичних методик дослідження особливостей перебігу психічних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних властивостей особистості, способів реагування на стрес, самооцінки.	**6**
6	Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.	**6**
7	Чисті та гнійні рани. Переломи та вивихи. Закриті ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.	**6**
8	Визначення мети та завдання психологічного тренінгу відповідно до потреб пацієнтів та медичного персоналу профільних відділень. Розробка тренінгових програм, визначення їх змістових аспектів.	**6**
9	Гострі гнійні захворювання м'яких тканин і кисті. Некроз. Гангрена. Виразка. Нориці. Сторонні тіла.	**6**
10	Організація, формування тренінгової групи, проведення індивідуального тренінгового заняття.	**6**
11	Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.	**6**
12	Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.	**6**
13	Застосування основних прийомів тренінгової роботи, психотехнічний та ігровий інструментарій.	**6**
14	Обов'язки медсестри із забезпечення особистої гігієни дітей різного віку, вигодовування дітей першого року життя.	**6**
15	Оцінювання ефективності проведення психотренінгу; організація зворотнього зв'язку учасників групи, аналіз отриманих результатів.	**6**

	РАЗОМ	**90**

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ З/п	Тема	Кількість годин
1	Морально-етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні.	**4**
2	Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення й обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення.	**4**
3	Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.	**4**
4	Спектр обов'язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення.	**4**
5	Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення.	**4**
6	Встановлення та підтримка контакту з пацієнтами, пояснення мети психоліагностичного дослідження, належним чином повідомлення їх результатів.	**4**
7	Застосування принципів етики і деонтології психодіагностики.	**4**
8	Основні методи психологічного дослідження, планування психологічного експерименту.	**4**
9	Підготовка до ПК з дисципліни	**4**
Разом		**60**

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

10. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять та опанування окремих завдань для самостійної роботи, що мають бути освоєні студентами як вхідний рівень, знань до проведення практичних занять з дисципліни «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими»; удосконалення навичок догляду за хворим; опанування навичками інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження; участь у проведенні клінічних розборів тематичних пацієнтів; моделювання клінічних тематичних ситуацій.

Завдання для самостійної роботи.

Заповнити макети медичної документації терапевтичного, хірургічного, педіатричного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри. 2. Виписати сильнодіючі та наркотичні речовини.
3.Опанувати алгоритм вимірювання артеріального тиску.
4. Опанувати алгоритм визначення властивостей пульсу.
5. Засвоїти алгоритм вимірювання температури тіла та заповнити температурний листок за запропонованою ситуаційною задачею.
6. Засвоїти алгоритм антропометричного вимірювання та занести результати у відповідну документацію.

7. Засвоїти алгоритм виконання підшкірної ін’єкції.
8. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньом' язової ін’єкції.
9. Засвоїти алгоритм виконання внутрішньовенної ін’єкції.
10. Розрахувати дозу розчинної форми препарату для ін’єкції.
11. Засвоїти алгоритм визначення групи крові та резус-фактору.
12. Опанувати алгоритм виконання визначення індивідуальної та резус сумісності.
13. Оцінити стан важкості хворого.
14. Засвоїти алгоритм виконання закритого масажу серця, штучного вдихання.
15. Засвоїти алгоритм накладання шини Крамера, Дітеріхса.
16. Засвоїти алгоритм накладання пов’язки.
17. Опанувати алгоритм вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
18. Засвоїти алгоритм проведення психодіагностичного обстеження.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форма навчання денна або у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID - 19 форма навчання може бути змінена на дистанційну. Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні

Словесні: методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, бліц-опитування, дискусії з проблемних ситуацій. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції.

Наочні: демонстрація тематичного пацієнта та практичних навичок у центрах первинної медико-санітарної допомоги, поліклініці багатопрофільної лікарні та інших місцях проходження практики, демонстрація амбулаторних карток хворих. Під час дистанційного навчання ситуаційні задачі, тестові завдання різного рівня складності, клінічні випадки, амбулаторні картки.

Практичні: навчання використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. 3 них використовуються: практичні вправи (відпрацювання практичної навички). Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно до навчального плану є: - практичні заняття
- самостійна робота студентів

Практичці заняття за методикою їх організації є клінічними, адже на практичних заняттях передбачається:
1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. виконання практичних навичок;
3. розв’язання ситуаційних задач та завдань з невідкладної допомоги;
4. розгляд тестових завдань;
5. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
6. виконання медичних маніпуляцій;
7. проведення психодіагностичної роботи з пацієнтами.

12. МЕТОДИ КОНТРОЛІЮ.

Виробнича практика студентів 3 курсу проводиться після закінчення навчального року і тому аудиторні години представлені у вигляді практичних навичок, які студенти набувать на базі міських, районних або обласних лікарень. Увесь час практики є практичні навички студента.

Практика контролюється і оцінюється керівниками - викладачами профільних кафедр. В якості баз виробничої практики можуть виступати поліклінічні відділення районних, міських та обласних лікарень. Виробнича практика студентів 3 курсу в обсязі професійних обов'язків медичної сестри триває 3 тижні, по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному і педіатричному відділенні і є наскрізною (практика з психодіагностики й психотренінгу супроводжує сестринську практику у всіх відділеннях).

Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять у відповідності з конкретними цілями з кожної теми. Для контролю рекомендується застосовувати такі засоби визначення рівня підготовки студентів: обстеження та доповідь тематичного хворого, розгляд тестових завдань (для контролю теоретичної підготовки студента), розв'язування ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги (для оцінки уміння застосовувати теоретичні знання у конкретних ситуаціях), виконання практичних навичок, в тому числі маніпуляцій, клінічна інтерпретація результатів психодіагностичних та інструментальних обстежень. Поточний контроль проводиться також шляхом усного опитування й аналізу участі студента у загальній дискусії під час практичних занять. Знання студента з теми оцінюють традиційною оцінкою (5-ти бальна система) згідно «Положень про організацію освітнього процесу у ПРаТ ВНЗ МАУП.

Поточний контроль студентів в терапевтичному, хірургічному, педіатричному відділеннях здійснюється керівниками-викладачами практики від відповідних кафедр університету та керівниками виробничої практики від бази. Поточний контроль студентів з медичної психології здійснюється керівниками виробничої практики від профільної кафедри. Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожному змістовому модулі. Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення «Щоденника виробничої практики», який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівниками виробничої практики від бази та від університету. Після закінчення кожного модуля студент заповнює «Зведений цифровий звіт» про виконану роботу.

Поточне оцінювання студента за кожний модуль здійснюється відповідним керівником виробничої практики від університету на основі Зведеного цифрового звіту про виконану роботу та поточної діяльності студента. Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у відділеннях, враховуючи їх дисципліну (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення «Щоденника», якість оволодіння навичками. Заповнення «Зведеного цифрового звіту» по кожному змістовому модулю дає можливість вірно оцінити поточну навчальну діяльність студента. Наявність заповненого та завіреного підписом керівників практики «Щоденника» та «Зведеного цифрового звіту» за кожний змістовий модуль є обов'язковим для допуску студента до підсумкового модульного контролю.

У разі засвоєння не менше 60% практичних навичок студент, який у сумі набрав 72 бали і більше з 120 можливих балів, допускається до підсумкового модульного контролю.

Підсумковий контроль засвоєння практичного матеріалу з дисципліни «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики і психотренінгу» проводиться у вигляді диференційованого заліку в кінці кожного модуля на підставі усної/письмової відповіді (на контрольні питання, розв'язувані ситуаційних задач, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень) та виконання практичних навичок в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики (керівник з профільної кафедри медичної психології та психіатрії) і проводиться ранжування в одну оцінку за виробничу практику сестринську та з психодіагностики і психотренінгу.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних павичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати професійною термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань. Дає повні, розгорнуті відповіді на додаткові запитання викладача.
Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій і значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій. Відповідає на додаткові запитання викладача.
Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою. Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної діяльності.

Оцінювання виконання практичних павичок під час поточного контролю
Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формуваннями узагальнень та висновків, застосовує в практичній діяльності. Оцінка «добре» виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні навчально-дослідної роботи, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.
Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичної навички, або вправи, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.
Оцінка «незадовільо» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні вправи, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю
Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).
Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок (обсяг правильних відповідей 80-89 %).
Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв’язує менше 60% тестових завдань.
Оцінювання самостійної роботи студента
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на аудиторному практичному занятті, адже окремі завдання до самостійної роботи мають бути освоєні студентами як вхідний рівень знань до проведення практичних занять з дисципліни «Виробнича практика практики з догляду та психологічного спостереження за хворими».

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «відмінно» виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набути знання на практиці, вичерпного, точного, самостійного викладення теоретичного матеріалу в межах програми навчання, використання додаткових джерел інформації з дисципліни.
Оцінка «добре» виставляється за умови повного оволодіння студентом усіма обов'язковими теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни, вмінні застосовувати набути знання на практиці, самостійного викладення теоретичного матеріалу з окремими несуттєвими помилками і неточностями. використання основних джерел інформації з дисципліни.
Оцінка «задовільно» виставляється за умови оволодіння студентом основними теоретичними знаннями і практичними навичками з дисципліни при задовільному рівні розуміння матеріалу та виконання практичних навичок з помилками, що не мають принципового характеру, викладення основного теоретичного матеріалу за допомогою навідних питань і правильної відповіді на прямі питання, використання основних джерел інформації з дисципліни.
Оцінка «незадовільно» виставляється у разі відсутності у студента обов'язкових теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни, невмінні застосовувати набути знання на практиці, нездатності до самостійного викладення теоретичного матеріалу, або його викладення з суттєвими принциповими помилками, відсутність ознак володіння основними джерелами інформації з дисципліни. Перерахунок оцінки за багатобальною шкалою здійснюється за єдиною універсальною шкалою перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у рейтингові бали підсумкової

Питання до диференційованого заліку:
Заповнення медичної документації терапевтичного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри
Визначення життєво важливих функцій організму хворого: вимірювання артеріального тиску, дослідження функції зовнішнього дихання
3 Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень
4 Виконання підшкірних і внутрішньо м'язових ін'єкції
5. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій
6. Розрахунок дози розчинної форми препарату для ін'єкцій
7. Виконання клізм
8. Взяття мазків із віза та носа, збирання мокротиння для дослідження
9. Реєстрація електрокардіограми та попередня її обробка
10. Участь у проведенні дуоденального зондування
11. Проведення промивання шлунка
12. Введення ліків у вуха, ніс, очі
13. Визначення групи крові та резус-фактора, визначення індивідуальної та резус-сумісності. Макроскопічна оцінка препаратів крові щодо придатності до використання.
14. Зупинка артеріальної кровотеці різними способами. Підбір інструментів для операції перев'язки судин на протязі.
15. Оцінка стану тяжкості хворого з гострою крововтратою
16. Проведення закритого масажу серця та штучного дихання «рот у рот», «рот у ніс» на фантомі
17. Транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта
18. Обробки рук сучасними методами
19. Обробка операційного поля

20. Підбір інструментів для венесекції, трахеотомії, плевральної пункції, первинної хірургічної обробки ран, лапароцентезу, скелетного витягнення, ампутації кінцівок.
21. Проведення туалету операційних і гнійних ран. Накладання та зняття швів
22. Накладання різних типів пов'язок. Накладання шин Крамера, Дітеріхса
23. Оцінка стану тяжкості хворого при гангрені, некрозі тканин, виразках, норицях. Обробка некротизованих і виразкових ділянок м'яких тканин
24. Невідкладна допомога при ураженнях електричним струмом, обмороженні, термічних опіках
25. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами.
26. Законодавчі та нормативні акти, що рекламують роботу медсестри педіатричного відділення.
27. Проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення. Оформлення документації маніпуляційного кабінету.
28. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.
29. Організація роботи медсестри в процедурному кабінеті. Проведення дезінфекції та перед стерилізаційного очищення інструментарію.
30. Виписування й облік сильнодіючих і наркотичних речовин
31. Визначення життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання. Заповнення історії хвороби.
32. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям через рот. Виконання підшкірних і внутрішньо м'язових ін'єкцій. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій.
33. Розрахунок дози антибіотика.
34. Взяття мазків із віза та носа у хворих дітей.
35. Взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей.
36. Техніка промивання шлунку у дітей різного віку.
37. Виконання клізм дітям різного віку. 38. Накладання компресів.
39. Застосування гірчичників, користування грілкою та пузирем з льодом.
40. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню, користування інгаляторами кишеньковими та стаціонарними.
41. Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
42. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовування дітей
43. Техніка змішаного вигодовування дітей.
44. Проведення гігієнічних і лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа й обробки пуповидного залишку.
45. Проведення астрометричного вимірювань (зросту, маси, обводів грудей і живота) дітей різного віку.
46. Визначення мети та завдання психодіагностичного дослідження. Підбір психодіагностичних методик відповідно до поставленої мети дослідження.
47. Встановлення та підтримання контакту з пацієнтом, діагностична бесіда.
48. Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження.
49. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу. Організація та формування тренінгових груп. Розробка тренінгової програми.
50. Організація зворотного зв'язку учасників тренінгової групи, аналіз отриманих результатів. Оцінювання та аналіз ефективності результатів тренінгу.

Перелік та оцінювання вмінь та практичних навичок для підсумкового контролю

Модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічника лікаря-психолога терапевтичного відділення стаціонару, забезпечення діагностичного та лікувального процесу у відділеннях терапевтичного стаціонару.

№ З/п	**Вміння та практичні навички**
1	Заповнення медичної документації терапевтичного відділення, ведення якої належить до обов'язків медичної сестри
2	Визначення життєво важливих функцій організму хворого: вимірювання ареріального тиску, дослідження функції зовнішнього дихання
3	Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень
4	Виконання підшкірних і внутрішньо м'язових ін'єкцій
5	Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій
6	Розрахунок дози розчинної форми препарату для ін'єкцій
7	Виконання клізм
8	Взяття мазків із віза та носа, збирання мокротиння для дослідження
9	Реєстрація електрокардіограми та попередня її обробка
10	Участь у проведенні дуоденального зондування
11	Проведення промивання шлунка
12	Введення ліків у вуха, ніс , очі
13	Визначення мети та завдання психодіагностичного дослідження. Підбір психодіагностичних методик відповідно до поставленої мети дослідження
14	Встановлення та підтримання контакту з пацієнтом, діагностична бесіда

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічинка лікаря-пеихолога хірургічного відділения стаціонару.

№ З/п	**Вміння та практичні навички**
1	Визначення групи крові та резус-фактора, визначення індивідуальної та резус- Макроскопічна оцінка препаратів крові придатності ЩОДо До використання.
2	Зупинка артеріальної кровотечі різними способами. Підбір інструментів для операції перев'язки судин на протязі.
3	Оцінка стану тяжкості хворого з гострою крововтратою
4	Проведення закритого масажу серця та штучного дихання «рот у рот», «рот у ніс» на фантомі
5	Транспортування травматологічних хворих з переломами таза, стегнової кістки, ребер, хребта Обробки рук сучасними методами
6	Обробки рук сучасними методами
7	Обробка операційного поля
8	Підбір інструментів для венесекції, трахеотомії, плевральної пункції, первинної хірургічної обробки ран, лапароцентезу, скелетного витягнення, ампутації кінцівок.
9	Проведення туалету операційних і гнійних ран.
10	Накладання та зняття швів Накладання різних типів пов'язок. Накладання шин Крамера, Дітеріхса
11	Оцінка стану тяжкості хворого при гангрені, некрозі тканин, виразках, норицях. Обробка некротизованих і виразкових ділянок м'яких тканин
12	Невідкладна допомога при ураженнях електричним струмом, обмороженні, термічних опіках
13	Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження.
14	Обробка та інтерпретація отриманих результатів дослідження. Визначення мети та завдання психологічного тренінгу. Організація та формування тренінгових груп. Розробка тренінгової програми.

Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри та помічика лікаря-психолога педіатричного відділення стаціонару.

№ З/п	**Вміння та практичні навички**
1	Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. Законодавчі та нормативні акти, що рекламують роботу медсестри педіатричного відділення. Проведення обліку медикаментозних засобів у маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення. Оформлення документації маніпуляційного кабінету. Організація роботи й оформлення документації постової медичної сестри педіатричного відділення.
2	Організація роботи медсестри в процедурному кабінеті. Проведення дезінфекції та перед стерилізаційного очищення інструментарію. Виписування облік сильнодіючих і наркотичних речовин
3	Визначення життєво важливих показників організму хворої дитини: вимірювания артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання. Заповнення історії хвороби.
4	Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно з листком призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям через рот. Виконання підшкірних і внутрішньо м'язових ін'єкцій. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій. Розрахунок дози антибіотика.
5	Взяття мазків із віза та носа у хворих дітей. Взяття калу та сечі для різних видів дослідження у дітей. Техніка промивання шлунку у дітей різного віку.
6	Техніка промивання шлунку у дітей різного віку. Виконання клізм дітям різного віку.
7	Накладання компресів. Застосування гірчичників, користування грілкою та пузирем 3 льодом. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню, користування інгаляторами кишеньковими та стаціонарними.
8	Контроль правильного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовування дітей. Техніка змішаного вигодовування дітей.
9	Проведення гігієнічних і лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа й обробки пуповидного залишку. Проведення астрометричного вимірювань (зросту, маси, обводів грудей і живота) дітей різного віку.
10	Організація зворотного зв'язку учасників тренінгової групи, аналіз отриманих результатів. Оцінювання та аналіз ефективності результатів тренінгу.

1. Форма підсумкового контроло успішності павчания:

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді диференційованого заліку в останній день практики після її завершення. Контроль модуля проводиться викладачами профільних кафедр у присутності керівника виробничої практики від бази практики. До нього допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів не менше за мінімальну (72 бали), не мають невідпрацьованих занять. Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної підготовки - усна відповідь та оцінку практичних вмінь і навиків.

2. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі.

Складова дисципліни: оцінка складається з поточної успішності та підсумкової успішності по кожному модулю. Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ПрАТ ВНЗ МАУП. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120 балів) та бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) окремо по кожному модулю. Оцінки за всі три модуля ранжуються в одну оцінку за виробничу практику з догляду та психологічного спостереження за хворими в останній день практики після ті завершення. На останньому занятті кожного модуля проводиться підсумковий контроль, на якому оцінюється засвоєння тем відповідного модуля здобувачем вищої освіти та виставляється оцінка у вигляді традиційної, яка конвертується у бали.

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів
оцінка «4» - 61-70 балів
оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі профільних кафедр по кожному модулю вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів
оцінка «4» - 160-179 балів
оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів , яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни - 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

Бали за диференційований залік та поточну успішність студентів по кожному модулю деканат вносить у програму Контингент і проводить ранжування. Ранжування проводять на підставі отриманих балів з кожного модуля за виробничу практику та вираховується середній арифметичний бал за дисципліну, який виставляє відповідальна кафедра в залікову книжку студенту.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS таким чином:

Шкала оцінювання: Національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	Для заліку
	A	відмінно	зараховано
	B	добре	
	C		
	D	задовільно	
	E	задовільно	
	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики з усіх дисциплін (1-4 модуль), мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів за кожен модуль, а також склали підсумковий контроль, набравши не менше , ніж 50 балів за кожний підсумковий контроль.

15. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Матеріали для методичного забезпечення основного етапу заняття: тестові завдання, ситуаційні задачі, список практичних навичок.
2. Матеріали для заключного етапу заняття: питання до диференційованого заліку, клінічних ситуаційних задач, список практичних навичок, набори клінічних методів дослідження.
3. Матеріали для методичного забезпечення самопідготовки студентів: накази МОЗ України;
4. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. - Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. - 296 с.
2. Белей М. Д., Гоян І.М. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. - Івано-Франківськ, 2010. - 432 с.
3. Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей . - Івано-Франківськ: Симфонія форте. - 2014. - 652 с
4. Догляд за хворими і медична маніпуляцій на техніка .навч. посіб. Для ВНз І - ІІІ р.а. 3-те вид., перероб. 1 доп. Затверджено МОЗЛ.С. Савка Л.І. Резнікова, О.І. Коцар; за ред. Л.М.Ковальчука, О.В. Кононова К.,; ВСВ Медицина, 2017.-600с.
5. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. І-ІІІ рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 6-те вид., випр. - К. : Медицина, 2014. - 422 с
6. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. І-ІІІ рівнів акредитації. - К. : Медицина, 2013. - 430 с. 7. Матійків 1. М. Основи тренерської майстерності : (навч.-метод. посіб.] / І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк / За заг. ред. А. І. Якиміва. - Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. - 392 с.
8. Медсестринство у внутрішній медицині:, підручник для ВНЗ і - ІІІ р.а. 4-те вид. випр. Затверджено МОЗ. О. С. Стасишин, Н. Я. Іванів, Г. П. Ткачук та ін...,за мред В. В. Стасюка К. ВСВ Медицина. 2017. 536с
9. Невідкладні стани у внутрішній медицині: навч. посіб./ С.В. Баран. К.,; ВСВ Медицина,2015.-136с.
10. 10. Навчальний посібник з внутрішньої медицини: навч. посіб. Для ВНЗ 1-Ш р.а. Затверджено МОЗ / В.М. Фойняк, А.Д. Бондаренко - К.,; ВСВ Медицина, 2010.- 248с.
11. Терапія»: практикум із внутрішньої медицини: За редакцією О.С.Стасишин Київ: ВСВ Медицина 2015.-256с.

Додаткова

1. Внутрішня медицина: Середюк Н.М., Вакалюк 1.П. Терапія: підручник.- К.: Медицина 2010. - 668с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, І.А.Шуляр, Л.М Подносова. - К.: Медицина, 2009. -176с.
3. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. - Тернопіль : Крок, 2014. - 286 с.
4. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузиков. - СПб. : Издательство «Речь», 2010. - 224 с.
5. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение ворк-шопов: семинаров, мастер-класов / К. Фопель. - [Пер. с нем.]. - М. : Генезис, 2010. - 360 с.

17. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна адреса сайту університету: https://maup.com.ua/
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/biblioteka.html
3. Всесвітня організація охорони здоров'я http://www.who.int/en/
4. Центр тестування https://www.testcentr.org.ua/uk/
5. МОЗ України https://moz.gov.ua/
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan
7. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-× частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.

53 F4

8. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
9. Наказ МОЗ України М° 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. Режим доступу:http://medsoft.ucoz.ua
10. Наказ МОЗ України N 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування Гелектронний ресурс]. - Режим доступ: http://medsoft.ucoz.ua
11. Наказ МОЗ України N° 223 від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас Гелектронний ресурс]. Режим доступу: http://medsoft.ucoz.ua