

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
ГО “ВСЕУКРАЇНСЬКА АСАМБЛЕЯ ДОКТОРІВ НАУК
З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ”
МІЖНАРОДНА КАДРОВА АКАДЕМІЯ
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (REPÚBLICA DE ECUADOR)
“ANANIA SHIRAKATSI” UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATION (ARMENIA)



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 8

Матеріали

*Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 30-річчю МАУП*

*“Актуальні проблеми модернізації
недержавного сектору освіти в Україні
у контексті світових тенденцій і національної практики”*

м. Київ, МАУП, 11 квітня 2019 р.

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2019

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 3 від 27.03.19)*

Редакційна колегія:

М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 8: Матеріали Міжнар. наук. конф. “Актуальні проблеми модернізації недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики”, 11 квітня 2019 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2019. — 460 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Авсієвич А. В. <i>Передумови доступу до вищої юридичної освіти в країнах Європи: досвід для України</i>	357
Твердохліб А. І., Медвідь Ф. М., Мельниченко Я. Б., Чорна М. Ф. <i>Правова культура українського суспільства в умовах модернізації освіти</i>	360
Жук І. І. <i>Ефективність системи вищої освіти країн з розвинутою ринковою економікою в основі моніторингу кар'єри випускників</i>	363
Медвідь Ф. М., Курчина Т. О., Чорний Е. В. <i>Адміністративно-правова доктрина України про національну безпеку</i>	367
Дорошенко Л. С. <i>Роль вищої освіти в умовах соціально-економічної ринкової трансформації</i>	371
Олійник В. В. <i>Формування національної свідомості молоді на заняттях української мови та літератури у Хмельницькому економіко-правовому коледжі МАУП</i>	374
Трембіцький А. М. <i>До історії творення та діяльності українського народного університету в Кам'янці-Подільському (1919–1920 рр.)</i>	376
Карбовська Л. О. <i>Державне регулювання попиту ринку праці та пропозиції фахівців з вищою освітою в країнах Європи</i>	379
Бисенбаєв Ф. К. <i>Высшее образование: поиски смысла и верность традиции</i>	382
Тюріна О. М., Боринська О. Л. <i>Вплив процесу глобалізації на розвиток освіти в Україні</i>	386
Савчук Л. О. <i>Інноваційний характер інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів</i>	388
Згалат-Лозинська Л. О. <i>Удосконалення процесу організації професійного навчання як фактор інноваційного розвитку будівельних підприємств</i>	392
Згалат-Лозинська Л. О., Мартиненко О. В. <i>Професійне навчання на виробництві як складова управління професійною кар'єрою</i>	396
Каплонюк А. О. <i>Зарубіжний досвід у підготовці професійних кадрів як запорука розбудови успішної держави</i>	399
Круглик Б. В. <i>Науково-теоретичні та практичні проблеми професійної підготовки державних службовців та осіб місцевого самоврядування в епоху діджиталізації</i>	402
Чорна М. Ф., Курчина Т. О., Мельниченко Я. Б. <i>Система цінностей громадянського суспільства посттоталітарної України</i>	405
Гордієнко М. Г., Медвідь Ф. М. <i>Інноваційне мислення як вимога соціального розвитку</i>	409

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Натепер в Україні якість робочої сили у більшості випадків не відповідає сучасним вимогам щодо її професійно-освітньої підготовки потребам роботодавців, мобільності та економічної активності в цілому. Вже в 2019 році потреба промисловості у кваліфікованій робочій силі в більшості регіонів України буде задоволена не більше, ніж на 40 %. Існуюча система підготовки робітничих кадрів в Україні має бути приведена у більш сучасну та ефективну відповідність до потреб економіки країни та потреб у робочій силі у всіх професійних сферах, що обумовлює актуальність даної теми дослідження.

Досягнення високих стандартів виконання будівельно-монтажних робіт забезпечується комплексом заходів організаційно-управлінської діяльності, основним з яких запровадження нових сучасних технологій виконання робіт, методів будівництва, застосування новітніх екоефективних будівельних матеріалів та конструкцій, інноваційна діяльність. За сучасних умов реалізація інноваційної діяльності будівельного підприємства значною мірою залежить від професійного складу виробничого персоналу, в основі якого є навчання як в професійно-технічних, вищих навчальних закладах I–II та III–IV рівнів акредитації, так і на виробництві.

Аналізуючи питання падіння рівня інтелектуального капіталу будівельних підприємств, необхідно визначити першопричину цього процесу, що, на нашу думку, обумовлено в першу чергу погіршенням підготовки фахівців та робітників у галузі будівництва.

Серед основних видів професійного навчання будівельників слід відзначити: професійну підготовку, професійне удосконалення, що має форму підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів, а також післядипломну професійну освіту. Професійне навчання працівників в нових умовах господарювання повинно носити безперервний характер і проводитися протягом всієї трудової діяльності. Визначальним залишається принцип випереджувальної підготовки кадрів, прогнозування розвитку галузей виробництва, введення суттєвих змін до змісту професійного навчання.

Опитування керівників будівельних організацій свідчать, що якщо раніше первинна професійна підготовка працівників проводилася для осіб, які зараховані на роботу на підприємство учнями та раніше не мали професії, то на теперішній час така підготовка охоплює практично усіх працівників, що отримали роботу одразу після професійно-технічних закладів. Таке професійне навчання забезпечує рівень професійної кваліфікації нових працівників, потрібний для продуктивної професійної діяльності.

Якість навчання залежить від кваліфікації педагогів, майстрів виробничого навчання, стану навчально-виробничої бази, забезпеченості навчального процесу навчально-методичною літературою, академічної успішності та мотивацій студентів, їх рівня підготовки в школі.

Для дослідження даного питання нами була проаналізована освітня діяльність ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО”, яка спрямована на підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації населення м. Фастова та району.

ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО” для здійснення навчального процесу за визначеними професіями повністю укомплектований педагогічними працівниками. Аналіз якісного складу педпрацівників наведено на рис. 1.

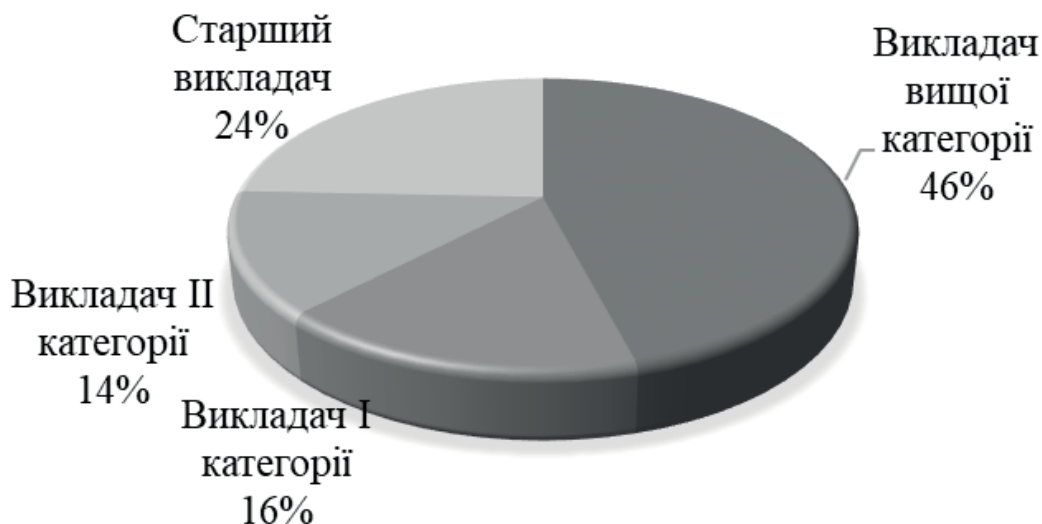


Рис. 1. Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників

Якісний склад викладачів повністю відповідає всім вимогам. Всі викладачі мають вищу базову освіту, яка відповідає дисципліні, що викладається, та достатній досвід роботи у навчальному закладі, пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації. Для визначення відповідності педагогічного працівника центру займаний посаді, рівня його кваліфікації проводиться атестація. Рішення атестаційної комісії є підставою для встановлення педагогічному працівникові відповідної категорії, присвоєння педагогічного звання або звільнення його з роботи в порядку, передбаченому законодавством України.

Виробниче навчання здійснюють досвідчені майстри з високими робітничими розрядами і з вищою та середньо-спеціальною освітою.

Робочі навчальні плани та програми розробляються на основі Державного стандарту професійно-технічної освіти, погоджуються і затверджуються в установленому порядку.

Оцінювання рівня якості навчання в ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО” здійснювався за критеріями оцінювання діяльності [1].

Орієнтовні критерії структуровані за чотирма блоками критеріїв:

- I. Рівень забезпечення обов’язкових умов діяльності ПТНЗ.
- II. Рівень можливості здійснення ПТНЗ навчально-виробничої діяльності.
- III. Рівень результативності здійснення ПТНЗ навчально-виробничої діяльності.
- IV. Рівень управлінської, фінансово-господарської та комерційно-виробничої діяльності ПТНЗ.

Здійснена оцінка відповідності діяльності ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО” критеріям ефективної діяльності ПТНЗ дозволила зробити висновки, що основними напрямками удосконалення діяльності ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО” є: підвищення кваліфікації викладачів закладу, зокрема збільшення кількості спеціалістів вищої та I категорії. Для цього необхідно активізувати роботу педпрацівників, які не

мають повної вищої освіти, адже таких у ЦПТО практично половина. Це суттєвим чином підвищить “оцінку за критерієм “Ефективність використання ПТНЗ педагогічного потенціалу”, адже згідно Умови та порядку присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічні працівники, які не мають повної вищої освіти й працюють на посадах педагогічних працівників, після отримання відповідної повної вищої освіти атестуються на присвоєння кваліфікаційної категорії “спеціаліст другої категорії” за наявності стажу роботи на педагогічній посаді не менше двох років; “спеціаліст першої категорії” — не менше п’яти років; “спеціаліст вищої категорії” — не менше восьми років. Водночас незначна диференціація у рівні заробітної плати спеціалісті вищої, I та II категорій не спонукає викладачів до підвищення рівня освіти. Це може бути досягнуто лише адміністративними заходами, що і має місце в ДПТНЗ “Фастівський ЦПТО”.

Слід відзначити, що низький рівень заробітної плати не сприяє залученню молодих фахівців, внаслідок чого чисельність пенсіонерів у навчальному закладі становить 32 особи (30 % працівників), з них — 25 (28 %) — за віком.

Оцінка за критерієм “Стан матеріально-технічної бази” може бути поліпшена за рахунок забезпечення розвитку матеріально-технічної бази і об’єктів соціальної сфери.

Широке впровадження наукоємних виробничих технологій, постійне оновлення змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації, зростання обсягу інформації, яку потрібно засвоїти в умовах навчальних закладів вищої професійної та професійно-технічної освіти, потребують інтенсифікації навчального процесу та підвищення якості підготовки фахівців.

Якість підготовки учнів, слухачів може бути поліпшена на основі підвищення вимог до якісного рівня абітурієнтів, запровадження нових методів активізації процесу навчання, спрощення засвоєння знань. Так, зокрема викладання дисципліни “Зварні конструкції” супроводжується великою кількістю розрахункових задач зварних з’єднань та типових зварних конструкцій (практичні роботи) і виконанням курсового проекту, пропонується використовувати програмне забезпечення AutoCAD for Mac и Windows та КОМПАС — Графік при виконанні практичних робіт та розрахунку курсового проекту. Крім того на кожній випускаючій кафедрі повинні бути створені допоміжні робочі місця для організації та забезпечення самостійної роботи студентів з наявним програмним забезпеченням у період курсового та дипломного проектування.

Також необхідно активно залучати викладачів і майстрів виробничого навчання до розробки та використання презентацій при поясненні нового матеріалу, повторенні пройденого матеріалу, організації поточного контролю знань (презентації-опитування).

Процес роботи учнів в електронному середовищі під керівництвом педагога може здійснюватися таким чином. Після отримання теми практичної роботи учні знаходять в мережі Інтернет аналогічні професійні майстер-класи, вивчають та порівнюють декілька методик, і на основі аналізу обирають оптимальну технологію для власної роботи.

В практиці навчання доцільно логічно поєднувати: уроки засвоєння нових знань; уроки осмислення нових знань, формування умінь і навичок на основі знань, або уроки закріплення вивченого; уроки повторення, узагальнення і систематизації вивченого; уроки перевірки та коригування знань, умінь і навичок, проблемні уроки.

Найбільше ефективною формою освіти є особистісно орієнтовне навчання. Така форма навчання допомагає учням удосконалити та систематизувати власні знан-

ня та фахові навички, активізувати власний досвід, розвинути мислення, пам'ять, увагу та уяву, виробити позитивне ставлення до навчального процесу, сформувати найкращі особистісні якості. При такому підході викладачі та майстри виробничого навчання постійно приймають рішення, співпрацюють з роботодавцями та учнями у створенні розвивального середовища, поважають право вибору, допомагають учням розвивати навички. Для цього необхідно мати досвід активного особистісно-орієнтованого навчання.

Джерела

1. Наказ Міністерства освіти і науки від 17.06.2013 року № 772 “Орієнтовні критерії оцінювання діяльності професійно-технічних навчальних закладів”.