

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ОСВІТА У ХХІ СТОЛІТТІ: ШЛЯХИ РОЗВИТКУ

Випуск 3

*Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції
“Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті:
формування міжкультурної комунікації”,
м. Київ, МАУП, 24 травня 2011 р.*

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2012

Редакційна колегія:

Подолька А. М., д-р юрид. наук — головний редактор
Головатий М. Ф., д-р політ. наук, проф. — заступник головного редактора
Чернуха Н. М., д-р пед. наук, проф. — заступник головного редактора
Ігнатченко А. А., канд. техн. наук — відповідальний редактор

Видання здійснене в рамках проекту “Наукові праці МАУП”

Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку / МАУП. — К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2010 —

Вип. 3 : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: формування міжкультурної комунікації”, м. Київ, МАУП, 24 трав. 2011 р. / редкол. : А. М. Подолька (голов. ред.), М. Ф. Головатий (заст. голов. ред.), Н. М. Чернуха (заст. голов. ред.), А. А. Ігнатченко (відп. ред.). — 2012. — 246 с. : іл. — Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику подано статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ ст.: формування міжкультурної комунікації”, присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — розвитку освіти в Україні. Статті охоплюють широкий діапазон наукових досліджень українських учених.

Для науковців, освітян, державних службовців, політиків, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком української освіти.

ББК 74.04(4УКР)я43

Азер Алієв*Менеджмент в освіті:**проблеми та перспективи..... 124***С. О. Бульда***Маркетингові підходи в забезпеченні ефективного використання ресурсного потенціалу регіону..... 129***О. В. Винник***Особливості профнавчання на виробництві в сучасних соціокультурних умовах..... 137***Я. Ф. Медвідь, Г. В. Устименко***Освіта і виховання молоді в системі формування міжкультурної комунікації..... 140***К. Дукоскі***Підходи до оцінки впливу корпоративної культури на ефективність міжнародної діяльності компанії..... 143***В. В. Зарва***Соціально-релігійний чинник та проблема толерантності в умовах глобалізації..... 148***В. Кітанов***Підходи до формування та особливості стратегії розвитку регіональної туристичної дестинації в Республіці Македонія..... 153***Л. М. Коваленко***Правовий статус суб'єктів інформаційної політики у сфері євроінтеграції: досвід України та Польщі..... 159***К. В. Кривопуст***Державне управління в сфері внутрішньої безпеки в системі функцій сучасної української держави..... 168***Р. І. Литовченко***Шляхи підготовки конкурентоспроможного на ринку праці магістра..... 177***Магеррамзаде Алібала Саттар огли***Інтеграційна регіоналізація в сучасній світовій економіці..... 181***М. М. Мамченко***Теорії економічної політики сучасної держави у контексті її впливу на джерела формування капіталу..... 189***А. М. Медвідь***Риторична спадщина Києво-Руської держави як важлива складова формування толерантності в системі ціннісних пріоритетів освіти..... 196***Раєв Ільхам Сахіб огли, Є. О. Завальський***Ціннісні пріоритети освіти в умовах розбудови стратегії національної безпеки України..... 199***Р. А. Тумовс***Політична ідеологія як фактор розвитку сучасної держави..... 202***М. І. Якібчук***Формування толерантності особистості в сучасному полікультурному середовищі..... 209***М. Д. Вітушкін***Духовність у сучасному соціумі: проблеми та перспективи..... 215***І. П. Василюк***Державна інформаційна політика в Україні: стан і перспективи..... 218***О. Л. Димарчук,***Дієго Доносо Варгес Хосе, М. О. Колісник*
*Інформаційна безпека України в умовах глобалізації..... 220***О. Г. Коваленко***Становлення громадянського суспільства в Україні: питання теорії і практики..... 224***О. І. Бабенко, О. О. Чмут***Політична соціалізація молоді в умовах формування міжкультурної комунікації..... 227***О. О. Бушин***Вища освіта в Україні в умовах Болонського процесу..... 230***А. Ю. Костенко, Ю. В. Содель***Модернізація освіти України в умовах міжкультурної комунікації..... 233***Т. О. Курчина, О. Є. Маньковська***Інформаційні технології в освіті в умовах формування міжкультурної комунікації..... 236***Методи Главче***Удосконалення технологій навчання при викладанні математичних дисциплін..... 239*

Я. Ф. МЕДВІДЬ*д-р філософії в галузі права***Г. В. УСТИМЕНКО***Міжрегіональна Академія управління персоналом, м. Київ*

ОСВІТА І ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Освіта у XXI столітті: шляхи розвитку, вип. 3, 2012, 140–142

Всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства є метою освіти. Водночас освіта — це основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального та економічного розвитку держави й суспільства. В контексті глобалізаційних процесів Україна, як і багато інших держав, стурбована безпекою свого існування. З одного боку, глобалізація являє собою широкомасштабну економічну та політичну гру країн, кожна з яких прагне реалізувати на міжнародній арені свій національний інтерес, а з другого — колективна свідомість людства підійшла до розуміння необхідності зміцнювати систему конструктивних взаємовідносин у всіх сферах. У зв'язку з цим ключовими цінностями, імперативами сучасності має стати свобода, толерантність і взаємна повага. Саме це допоможе зберегти різноманітність і багатогранність культур, зупинити уніфікацію масової культури [6, 60–70]. До того ж в умовах поширення новітніх електронних засобів масової комуніка-

ції та посилення процесу вестернізації, стандартизації масової культури зменшується інтерес молоді до української культурної спадщини. Тому дуже “...важливо швидше утвердити систему патріотичних цінностей — патріотизму саме до України. Не до абстрактної вітчизни, а до України” [2, 4].

Національне виховання тісно пов'язане з вихованням патріотизму, як однієї з найважливіших моральних якостей особистості. Григорій Ващенко розрізняв патріотизм стихійний, несвідомий і свідомий. На його думку “несвідома любов до Батьківщини і полягає в тому, що людина органічно зростається з рідною природою, своїми земляками, в першу чергу зі своєю родиною й сусідами, з національними традиціями, світоглядом і мовою. Ця любов, будучи навіть стихійною, несвідомою, часто досягає великої напруженості...” [1, 287].

Головною метою національного виховання є передача молодому поколінню соціального досвіду, ба-

гатства духовної культури, його ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування рис громадянина – патріота України. Сучасна модель системи національного виховання повинна враховувати такі важливі особливості перехідного періоду, як перехід від посттоталітарних розподільних відносин до ринкових, конфлікт цінностей, національне відродження в усіх сферах життя українського суспільства і процес розбудови незалежної соборної Української держави, що обумовлюють нові засади освіти, яка має стати основою підготовки студентської молоді до самостійної, активної та творчої життєдіяльності в нових соціальних і культурних умовах, важливим чинником формування особистості сучасного типу відповідно до системи ціннісних орієнтацій на порозі третього тисячоліття [3, 32–33; 5, 117–120].

Виховання найефективніше здійснюється через систему освіти, під час навчально-виховного процесу. Саме завдяки освіті триває цілеспрямований процес соціалізації індивіда, його становлення як особистості та громадянина. “Система освіти продовжує залишатися одним із головних соціальних і моральних бастионів будь-якої країни, здатним консолідувати націю, найважливішим інструментом успішного здійснення соціально-економічних реформ” [8, 288]. У свою чергу, мета та завдання національного виховання досягаються через глибоке та всебічне оволодіння особистістю змістом освіти і соціально-етичними нормами міжособистісного та міжнаціонального спілкування.

Отже, національне виховання – це виховання особистості на основі системи ідеалів, традицій, звичаїв, переконань, створених народом і спрямованих формувати ціннісні орієнтації молодих поколінь у дусі розвитку матеріальної і духовної культури української нації. Воно забезпечує духовну єдність, наступність і спадкоємність поколінь минулих, сучасних і майбутніх.

Важливо, що в процесі національного виховання формується національна самосвідомість, яка сприяє усвідомленню індивідом самоідентифікації зі своєю нацією, утвердженню самоцінності історичної пам’яті, вибудові на її засадах відповідної аксіологічної системи, що, у свою чергу, є життєво необхідною передумовою повноцінної самореалізації особистості. У цьому випадку особистість чітко усвідомлює себе представником своєї нації, носієм національної культури [4, 51–55; 7].

Тож говорячи про виховання національної самосвідомості особистості, передусім потрібно мати на увазі виховання в неї національно-патріотичних почуттів та усвідомлення себе як представника своєї нації, носія її культури, репрезентанта її історії.

Отже, процес пошуку в Україні шляхів формування особистості нового типу, громадянина-патріота, збігається з утвердженням національної самобутності українського народу, його державності. Національне виховання студентської молоді, з одного боку, виступає як природна форма вдосконалення людської особистості на основі засвоєння глибинних пластів національної

культури, а з другого – як потужний фактор культурно-національного відродження українського народу, розбудови незалежної Української держави.

Література

1. *Ващенко Г.* Виховання волі і характеру. – К., 1999.
2. *Кремень В.* Час вимагає учителя з новими якостями // *Освіта.* – 2006. – 16–23 серпня.
3. *Медвідь Ф. М., Медвідь А. М.* Національно-патріотичне виховання молоді в системі вищої школи: теоретико-методологічні засади // *Формування національних, загальнолюдських ціннісних орієнтацій студентської молоді: Матер. міжнар. наук.-практ. конф. (11–12 грудня 2002 р.)* / Відп. ред. А. А. Мазаракі – К.: КНТЕУ, 2002. – С. 32–34.
4. *Медвідь Ф. М.* Сучасний український виховний ідеал в умовах необхідності зміцнення національної єдності // *Освіта у ХХІ ст.: шляхи розвитку* / МАУП. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2010. – Вип. 2: Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. “Цінніс-
- ні пріоритети освіти у ХХІ столітті: соціалізація та соціальна адаптація особистості”, Київ, МАУП, 14 травня 2010 р. / Редкол.: А. М. Подоляка (голов. ред.), О. Л. Туриніна (відп. ред.). – 2011. – С. 51–55.
5. *Медвідь Я. Ф., Поповичук О. М.* Роль освіти в соціалізації студента-юриста // *Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку* / МАУП. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2010. – Вип. 2: Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. “Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: соціалізація та соціальна адаптація особистості”, Київ, МАУП, 14 травня 2010 р. / Редкол.: А. М. Подоляка (голов. ред.), О. Л. Туриніна (відп. ред.). – 2011. – С. 117–120.
6. *Модернізація України – наш стратегічний вибір: Щорічне Послання Президента України до Верховної Ради України.* – К.: НІСД, 2011. – 432 с.
7. *Україна в 2010 році: щорічні оцінки суспільно-політичного та соціально-економічного розвитку: Монографія* / За заг. ред. А. В. Єрмолаєва. – К.: НІСД, 2010. – 528 с.
8. *Шейко В.* Культура. Цивілізація. Глобалізація (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.): У 2 т. – Х., 2001. – Т. 2.