

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Медична психологія

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач
кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
медичної і клінічної психології
Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри  І. С. Клименко
(підпис)

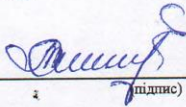
Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми
225 Медична психологія
(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми 
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. _____. 20__ р.

Заступник директора  Т.В. Нич
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання

2.
МЕ
ТА,

Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		1-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	1-й	2-й
		Лекції (год.)	
		24	
		Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
			Екзамен

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання навчальної компетентностями різного напрямлення для дисципліни: досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Медична психологія» є формування в студентів фахових компетенцій, системи професійних знань, умінь і практичних навичок, що склалають основу майбутньої професійної діяльності лікаря-психолога: ознайомлення студентів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства: ознайомлення із загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини. формування навичок безконфліктного спілкування з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки лікаря-психолога

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- оволодіння основними категоріями та поняттями медичної психології;
- ознайомлення із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості соматично хворої людини;
- висвітлення проблеми спілкування в медичному середовищі, зокрема з пацієнтом та його родичами;
- сприяння вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі;
- засвоєння ефективних методів впливу на особистість хворої людини за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів

Після опанування дисципліни «Медична психологія» студенти будуть

знати:

- режими праці та відпочинку при лікуванні захворювання. негативні фактори навколишнього середовища: способи аналізу стану здоров'я певного контингенту:

- зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту;
- психопрофілактичні заходи:
- поняття захворюваності населення, груп ризику, території ризику, час ризику. фактори ризику;
- вплив соціально-економічних та біологічних детермінант на психологічне здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції;
- організацію роботи лікаря-психолога та медичного персоналу;
- організаційні аспекти взаємодії з колегами, організаціями та установами:
- інструменти просування медико-психологічних послуг:
- завдання фахової діяльності лікаря-психолога;
- основи здорового способу життя, прийоми саморегуляції та самоконтролю;
- основи медичної етики, біоетики та деонтології в фаховій діяльності лікаря-психолога:
- принципи клініко-психопатологічного дослідження пацієнта:
- надання медико-психологічної допомоги в клініці різним категоріям пацієнтів:
- внутрішню картину захворювання. вплив хвороби на психічний стан пацієнта,
- медико-психологічний аспект сучасних медичних технологій:
- медико-психологічні аспекти планування сім'ї:
- психічні стани пацієнтів:
- функції лікаря-психолога в клініці

вміти:

- визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання;
- визначати негативні фактори навколишнього середовища, • аналізувати стан здоров'я певного контингенту;
- визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту;
- розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту;
- здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику. території ризику, час ризику, фактори ризику;
- проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції;
- організовувати роботу медичного персоналу:
- формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів
- організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами;
- застосовувати інструменти просування медико-психологічних послуг;
- формувати цілі та визначати структуру особистої фахової діяльності лікаря-психолога;
- дотримуватися здорового способу життя. користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами. свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень:
- дотримуватися вимог етики. біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності лікаря-психолога
- проводити клініко-психопатологічне дослідження пацієнта:
- надавати медико-психологічну допомогу в клініці різним категоріям пацієнтів;
- визначати внутрішню картину захворювання:
- визначати психічні стани пацієнтів,
- організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій В індивідуальному полі діяльності.

2. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни ОК.

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 “Загальні питання медичної психології”							
Тема 1.1 Предмет і завдання медичної психології. Психологічне здоров'я та методи його дослідження	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.2 Вплив хвороби на психічний стан пацієнта. Внутрішня картина захворювання	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.3 Експериментально-психологічні методи дослідження стану пацієнта.	6	-	-	4	-	-	2
Тема 1.4 Симптоми та синдроми порушення пізнавальних психічних процесів, їх клінічне значення	6	-	-	4	-	-	2
Тема 1.5 Порушення мислення, інтелекту, свідомості. Ознаки дефіцитарності психічних функцій	6	-		4	-	-	2
Тема 1.6 Клінічне значення порушень волі, емоцій, потягів.Психомоторні порушення							
Тема 1.7 Симптоми та синдроми розладів особистості, їх клінічне значення. Проблема синдрому залежності в клініці							
Тема 1.8 Медико-психологічні аспекти психосоматичних співвідношень							
Модульний контроль	2						
Разом	42	16	-	18	-	-	8
Змістовий модуль 2 “Клінічні аспекти медичної психології”							
Тема 2.1 Медико-психологічні аспекти клініки внутрішніх хвороб, кардіології, гастроентерології	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.2 Медико-психологічні аспекти сімейної медицини, загальної практики, педіатрії, геронтології	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.3 Медико-психологічні аспекти дерматології, венерології, естетичної медицини, пластичної хірургії, ортопедії й травматології	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.4 Медико-психологічні аспекти хірургічної клініки, онкології, організації хоспісної допомоги,. Медико-психологічні аспекти вмирання, смерті. Проблема евтаназії	6	-	--	4	-	-	2
Тема 2.5 Медико-психологічні аспекти акушерства, гінекології, планування сім'ї	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.6 Біоетичні аспекти медичної психології. Клінічні випробування, інформована згода							
Тема 2.7 Медико-психологічні аспекти лікувального середовища, медичних працівників, лікувально-діагностичного процесу. Взаємовідносини “лікар-							

хворий”							
Тема 2.8 Медико-психологічні аспекти клініки інфекційних хвороб, епідситуації. Медико-психологічні проблеми психіатрії. Основи психотерапевтичної, психогігієнічної, психопрофілактичної діяльності лікаря-психолога							
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	48	16	-	18	-	-	14
Підготовка і проходження контрольних заходів							
Усього	90	24	-	20	-	-	46

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 «ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Лекція 1. «Предмет і завдання медичної психології. Психологічне здоров'я та методи його дослідження».

Предмет, завдання, зміст медичної психології. Місце медичної психології в системі психологічних, медичних та інших наук. Становлення та розвиток медичної психології. Завдання лікаря-психолога в клініці. Визначення та параметри здоров'я ВООЗ. Критерії норми й патології.

Ключові слова: медична психологія, здоров'я, норма, патологія.

Література [1 - 16]

Лекція 2. «Вплив хвороби на психічний стан пацієнта. Внутрішня картина захворювання».

Психологія особистості. Сучасні теорії особистості. Особливості особистості різних вікових груп. Особистість і хвороба. Внутрішня картина захворювання, типи. Класифікація основних типів ставлення до хвороби. Його вплив на перебіг захворювання та прогноз, тактика лікаря-психолога стосовно хворих з негармонійними типами реагування на хворобу. Поняття внутрішньої картини хвороби. Особливості психічного реагування на патологію залежно від статі, віку, професії, темпераменту, характеру, особистісних нюансів. Світоглядні й забобонні основи та установки в контексті наявності соматичної патології. Можливості психологічної допомоги та психокорекції.

Ключові слова: особистість, теорії особистості, хвороба, внутрішня картина хвороби, тактика лікаря-психолога. .

Література [1 - 16]

Лекція 3. «Експериментально-психологічні методи дослідження стану пацієнта».

Експериментально-психологічне дослідження психічного стану та внутрішньої картини хвороби пацієнта. Патопсихологічна оцінка порушень уваги, пам'яті, сприйняття, мислення, інтелекту, емоцій, індивідуально-психологічних особливостей. Експериментальне нейропсихологічне обстеження мови, письма, читання, лічби, праксису, сприйняття шумів, ритмів, мелодій, схеми тіла, орієнтації в просторі, стереогнозису, зорового гнозису.

Ключові слова: експериментально-психологічне дослідження, психічний стан, внутрішня картина хвороби, нейропсихологічне обстеження

Література [1 - 16]

Лекція 4. «Симптоми та синдроми порушення пізнавальних психічних процесів, їх клінічне значення».

Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності. Порушення сприйняття, уваги, пам'яті, їх клінічне значення. Завдання лікаря-психолога в роботі з пацієнтами, які мають порушення пізнавальних психічних процесів.

Ключові слова: пізнавальні психічні процеси, порушення пізнавальної діяльності, лікар-психолог

Література [1 - 16]

Лекція 5. «Порушення мислення, дефіцитарності психічних функцій».

Клінічні прояви та значення порушень мислення, інтелекту. Визначення свідомості, кількісні та якісні порушення свідомості, їх клінічне значення. Межа між психічною нормою та патологією. Ознаки психічної дефіцитарності. Питання зворотності-незворотності дефекту. **Ключові слова:** порушення мислення, порушення інтелекту, порушення свідомості, психічна норма, психічна патологія, дефіцитарність, дефект, процес.

Література [1 - 16]

Лекція 6. «Клінічне значення порушень емоцій, волі, потягів. Психомоторні розлади».

Ознаки патології емоційної сфери. Порушення волі, ознаки енергетичного зниження. Психомоторні розлади: клінічна картина. причини. Патологія потягів. межа між нормою й патологією, критерії норми. Клінічне значення емоційно-вольових порушень, порушень потягів, психомоторних розладів.

Ключові слова: емоції, потяги, воля, норма, патологія, порушення.

Література [1 - 16]

Лекція 7. «Симптоми та синдроми розладів особистості, їх клінічне значення. Проблема синдрому залежності в клініці».

Темперамент, характер. особистість. Структура особистості. Поняття гармонійної особистості. Розлади особистості: антисоціальний, нарцисизмовий, лисошативний, гістрійонний (істеричний), шизоїдний, параноїдний, шизотиповий, ананкастний (обсесивно-компульсивний), мазохістичний депресивний, маніакальний. Синдром залежності, його клінічне значення. Залежність від ліків. Медико-психологічна проблема госпіталізму.

Ключові слова: темперамент, характер, особистість, структура особистості, синдром залежності

Література [1 - 16]

Лекція 8. «Медико-психологічні аспекти психо-соматичних співвідношень».

Психосоматичні і соматопсихічні взаємодії: основні теоретичні концепції Передумови формування психосоматичних захворювань. •Психологічне (психоаналітичне) значення захворювань органів дихання, серцево-судинних недуг, патології шлунково-кишкового тракту. Особливості та місце медико-психологічної роботи в комплексній терапії пацієнтів. Медико-психологічне (психоаналітичне) значення захворювань ендокринної системи, гінекологічної сфери, психологічні аспекти акушерської патології. Передумови формування функціональних сексуальних розладів. Медико-психологічна і психотерапевтична робота з такими групами пацієнтів. Причини та наслідки психосоматичних захворювань. Поняття вторинної вигоди від симптому. Психодинамічні аспекти головного болю, болю у спині, порушення харчової поведінки. психовегетативний синдром, безсоння та інші розлади сну. Можливості психологічної та психотерапевтичної корекції симптоматичних, функціональних і поведінкових порушень у світлі психосоматичного вчення про хвороби. Співвідношення об'єктивного і суб'єктивного аспектів захворювання.

Ключові слова: психосоматика. соматопсихічні взаємодії. вторинна вигода від симптому, психодинамічні аспекти болю. симптоматичні порушення, функціональні порушення, психотерапія, медико-психологічна допомога.

Література [1 - 16]

Практичне заняття 1. Предмет і завдання медичної психології. Психологічне здоров'я та методи його дослідження.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 2 Вилив хвороби на психічний стан пацієнта. Внутрішня картина захворювання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 3. Експериментально-психологічні методи дослідження стану пацієнта.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 4. Симптоми та синдроми порушення пзнавальних психічних процесів, їх клінічне значення.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 5. Порушення мислення, інтелекту, свідомості. Ознаки дефіцитарності психічних функцій

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 6. Клінічне значення порушень емоцій, волі, потягів. Психомоторні розлади.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 7. Симптоми та синдроми розладів особистості, їх клінічне значення. Проблема синдрому залежності в клініці.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 8. Медико-психологічні аспекти психо-соматичних співвідношень.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 «КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Лекція 1. «Медико-психологічні аспекти клініки внутрішніх хвороб, кардіології, гастроентерології».

Психологічні особливості терапевтичних, кардіологічних гастроентерологічних хворих. Особливості роботи лікаря в терапевтичній, кардіологічній, гастроентерологічній клініці. Завдання лікаря-психолога в роботі з пацієнтами терапевтичного, кардіологічного, гастроентерологічного профілю.

Ключові слова: терапевтія, кардіологія, гастроентерологія, лікар-психолог.

Лекція 2. «Медико-психологічні аспекти сімейної медицини, загальної практики, педіатрії, геронтології».

Особливості професійної діяльності лікаря загальної практики (сімейної медицини). Контингент пацієнтів лікаря загальної практики. Медико-психологічні аспекти роботи лікаря загальної практики (сімейної медицини). Медико-психологічні аспекти роботи лікаря-педіатра. Надання медико-психологічної допомоги сім'ям із важко хворими дітьми. дітьми-інвалідами. Медико-психологічні аспекти геронтології. Завдання лікаря-психолога в сімейній медицині, педіатрії, геронтології.

Ключові слова: медична психологія, лікар-психолог, сімейна медицина, загальна практика, геронтологія, педіатрія

Література [1 - 16]

Лекція 3. «Медико-психологічні аспекти дерматології, венерології, естетичної медицини, пластичної хірургії, ортопедії й травматології».

Медико-психологічні аспекти дерматовенерології. Психологічні особливості пацієнтів із хворобами шкіри, венеричними хворобами. Психічні стани та преморбідні психологічні особливості пацієнтів клініки пластичної хірургії, естетичної медицини. Медико-психологічні аспекти ортопедії й травматології

Ключові слова: медична психологія, дерматологія, венерологія, естетична медицина, пластична хірургія, ортопедія, травматологія.

Література [1 - 16]

Лекція 4. «Медико-психологічні аспекти хірургічної клініки, онкології, організації хоспісної допомоги. Медико-психологічні аспекти вмирання, смерті. Проблема евтаназії».

Психологічні особливості пацієнтів хірургічної клініки. Медико-психологічний супровід хірургічного пацієнта: підготовка до операції, післяопераційний період. Завдання лікаря-психолога в хірургічній, онкологічній клініці. Організація хоспісної допомоги, мета й завдання паліативної медицини, форми організації хоспісів. Психологічні стани пацієнтів із невиліковними захворюваннями. Психологічні аспекти вмирання та смерті. Проблема евтаназії. Роль лікаря-психолога в наданні медико-психологічної допомоги невиліковним хворим та їхнім родичам.

Ключові слова: медична психологія, хірургія, онкологія, оперативне лікування медико-біологічний супровід, хоспіс, паліативна медицина, вмирання, смерть, лікар-психолог.

Література [1 - 16]

Лекція 5. «Медико-психологічні аспекти акушерства, гінекології, планування сім'ї».

Психологічні стани вагітних і породіль. Феномен уявної вагітності. Медико-психологічні аспекти планування сім'ї, непліддя, нових репродуктивних технологій, нетрадиційних сімей. Проблема штучного переривання вагітності, постабортний синдром, «доабортне медико-психологічне консультування». Ключові слова: медична психологія, акушерство, гінекологія, планування сім'ї, репродуктивні технології, постабортний синдром.

Література [1 - 16]

Лекція 6. «Біоетичні аспекти медичної психології. Клінічні випробування, інформована згода».

Медико-психологічні аспекти біоетики. Патерналістська етика (Гіппократ), прагматична етика (Ніцше). Медико-психологічні аспекти клінічних випробувань, наукових досліджень у медицині та біології. Поняття інформованої згоди. Медико-правові аспекти захисту пацієнтів. Моральні основи професійної діяльності лікаря, психолога. Присяга лікаря України. Моральна й правова відповідальність лікаря.

Ключові слова: біоетика, медична психологія, інформована згода, клінічні випробування, присяга лікаря, моральна відповідальність, правова відповідальність.

Література [1 - 16]

Лекція 7. «Медико-психологічні аспекти лікувально-діагностичного лікувального середовища, процесу. Взаємовідносини «лікар-хворий».

Лікувальні фактори лікувального Поняття лікувального середовища. середовища. Психологія взаємовідносин в медичному колективі. Медико-психологічні аспекти лікувально-діагностичного процесу. Психологічний аспект лікарської помилки. Ятрогенні захворювання як медико-психологічна проблема. Моделі надання медичної допомоги. Типи взаємовідносин між лікарем і пацієнтом (патерналізм, партнерство, контракт).

Ключові слова: лікувальне середовище, лікувальні фактори, лікарська помилка ятрогенія, медична допомога, медична психологія, медичний колектив, лікар, пацієнт.

Література [1 - 16]

Лекція 8. «Медико-психологічні аспекти клініки інфекційних хвороб, Медико-психологічні проблеми психіатрії. Основи психогігієнічної, психопрофілактичної діяльності лікаря-психотерапевта психологи».

Медико-психологічні аспекти інфекційних хвороб. Поняття епідемії, епідемічної ситуації, пандемії, карантину. Медико-психологічні аспекти епідемічних ситуацій. Медико-психологічні аспекти неінфекційних епідемічних хвороб. Медико-психологічні проблеми психіатричної клініки. Поняття стигми. Реабілітація й ре соціалізація психічно хворих. Поняття психотерапії, психогігієни, психопрофілактики, відповідні завдання лікаря-психолога.

Ключові слова: інфекційні хвороби, епідемія, пандемія, епідемічна ситуація, карантин, психіатрія, реабілітація, психотерапія, психогігієна, психопрофілактика.

Література [1 - 16]

Практичне заняття 1. Медико-психологічні аспекти клініки внутрішніх хвороб, кардіології, гастроентерології.

Рекомендовані джерела

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 2. Медико-психологічні аспекти сімейної медицини, загальної практики, педіатрії, геронтології

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 3. Медико-психологічні аспекти дерматології, венерології, естетичної медицини, пластичної хірургії, ортопедії й травматології. Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 4. Медико-психологічні аспекти хірургічної клініки, онкології, організації хоспісної допомоги. Медико-психологічні аспекти вмирання, смерті. Проблема евтаназії.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 5. Медико-психологічні аспекти акушерства, гінекології, планування сім'ї.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 6. Біотичні аспекти медичної психології. Клінічне випробування, інформована згода.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 7. Медико-психологічні аспекти лікувального середовища, медичних працівників, лікувально-діагностичного процесу. Взаємовідносини «лікар-хворий».

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

Практичне заняття 8. Медико-психологічні аспекти клініки інфекційних хвороб, епідситуації. Медико-психологічні проблеми психіатрії. Основи психотерапевтичної, психогігієнічної, психопрофілактичної діяльності лікаря- психолога.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 5-16

5. Контроль початкових досягнень**5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30
Разом			115		115
Максимальна кількість балів	500				
355:100=3,55. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:3, 55= загальна кількість балів					

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання**Самостійна робота 1.**

1. Написати предмет і завдання медичної психології.
2. Написати визначення здоров'я ВООЗ
3. Написати методи дослідження параметрів здоров'я.

Самостійна робота 2.

1. Написати типи реагування пацієнта на захворювання
2. Написати визначення й класифікацію внутрішньої картини хвороби, її клінічне значення.
3. Підібрати валідні психодіагностичні методики для діагностики внутрішньої картини хвороби.

Самостійна робота 3.

1. Написати методики експериментального психологічного дослідження клініці
2. Дослідити самопочуття, активність, настрій, рівень тривожності пацієнта.

Самостійна робота 4.

1. Написати симптоми та синдроми порушення пізнавальних психічних процесів і їх клінічне значення.
2. Підібрати валідні методики діагностики симптомів порушення пізнавальних психічних процесів.

Самостійна робота 5.

1. Провести дослідження коефіцієнту інтелекту за субтестами тесту Векслера
2. Провести дослідження логіки мислення

Самостійна робота 6.

1. Підібрати валідні методики для дослідження емоційних порушень у клініці.
2. Підготувати презентацію на тему «Порушення потягів»

Самостійна робота 7.

1. Підготувати презентацію на тему «Проблема лікарської залежності».
2. Підготувати презентацію на тему «Проблема госпіталізму»

Самостійна робота 8.

1. Написати поняття психо-соматичних співвідношень, патологічного процесу
2. Написати перелік психосоматичних захворювань
3. Написати вплив на психіку пацієнта соматичних хвороб. замкнене коло

Самостійна робота 9.

1. Написати завдання лікаря-психолога в терапевтичній клініці.
2. Написати психологічні особливості кардіологічного пацієнта.
3. Написати психо-соматичні співвідношення в гастроентерології.

Самостійна робота 10.

1. Написати, з якими медико-психологічними проблемами стикається сімейний лікар у своїй практиці.
2. Написати медико-психологічні аспекти педіатрії.
3. Написати медико-психологічні проблеми геронтології, психогеронтології.

Самостійна робота 11.

1. Написати психологічні особливості хворих на венеричні захворювання.
2. Написати медико-психологічні аспекти естетичної медицини. пластичної хірургії.
3. Написати завдання лікаря-психолога в ортопедії й травматології

Самостійна робота 12.

1. Написати, які медико-психологічні проблеми можуть виникати в хірургічній практиці.
2. Написати психологічні особливості онкохворих
3. Підготувати презентацію на тему «Паліативна медицина, хоспісна допомога»

Самостійна робота 13.

1. Написати медико-психологічні проблеми акушерства-гінекології.
2. Написати завдання лікаря-психолога в акушерсько-гінекологічній клініці

Самостійна робота 14.

1. Написати завдання лікаря-психолога щодо дотримання положень біоетики.
2. Проаналізувати присягу лікаря України.

3. Написати принципи інформованої згоди.

4. Написати особливості організації клінічних випробувань препаратів у педіатричній та психіатричній клініках

Самостійна робота 15.

1. Підготувати презентацію на тему «Лікувальне середовище»

2. Підготувати презентацію на тему «Взаємовідносини «лікар-хворий».

Самостійна робота 16.

1. Підготувати презентацію на тему «Бенкет під час чуми: медико-психологічні аспекти».

2. Написати вплив тривалих карантинних обмежень на психічні стани.

3. Написати завдання лікаря-психолога щодо психогігієни та психопрофілактики.

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали

- відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;

- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;

- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;

- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;

- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену.

Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань ($\geq 60\%$), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування.

Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих навчальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента Щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

Тематика реферативного дослідження:

1. Визначення здоров'я та його складові.
 2. Медико-психологічні аспекти здорового способу життя 3. Вплив хвороби на психічний стан пацієнта. 4. Утилітарне сприйняття хвороби: варіанти, причини, медико-психологічний аналіз. 5. Медико-психологічна корекція внутрішньої картини хвороби. 6. Дефіцитарність психічних функцій. Зворотність і незворотність дефекту 7. Розлади потягів: медико-психологічні, клінічні, правові аспекти. 8. Розлади особистості та поведінки: медико-психологічні аспекти. 9. Проблема лікарської залежності та завдання лікаря-психолога щодо її вирішення. 10. Замкнене коло патологічного психосоматичного процесу. 11. Вплив соматичних хвороб на психічні стани. 12. Завдання лікаря-психолога в системі паліативної медицини. 13. Проблема евтаназії: медико-психологічні та морально-біотичні аспекти 14. Медико-психологічний аналіз проблеми трансплантації серця 15. Медико-психологічні аспекти трансплантології.
 16. Психологічні особливості пацієнтів похилого віку 17. Особливості спілкування лікаря з пацієнтами в педіатрії 18. Медико-психологічний супровід сімей із важкохворими дітьми, дітьми-інвалідами. 19. Медико-психологічні аспекти епідемії туберкульозу в Україні 20. Медико-психологічні проблеми ВІЛ-інфікування та СНІДу. 21. Медико-психологічні проблеми пацієнтів із бульозним епідермолизом. 22. Медико-психологічні проблеми психіатричної клініки. 23. Класики літератури про моральну відповідальність лікаря. 24. Медико-психологічний аналіз праці арх. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) «Я полюбив страждання». 25. Професійно значимі особистісні якості лікаря, зокрема лікаря-психолога

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Екзамен.**5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.**

1. Предмет, завдання, зміст медичної психології
2. Місце медичної психології в системі психологічних, медичних та інших наук.
3. Становлення та розвиток медичної психології
4. Завдання лікаря-психолога в клініці
5. Визначення та параметри здоров'я ВООЗ. Критерії норми й патології.
6. Сучасні теорії особистості.
7. Особливості особистості різних вікових груп
8. Особистість і хвороба.
9. Внутрішня картина захворювання, типи.

10. Класифікація основних типів ставлення до хвороби, його вплив на перебіг захворювання та прогноз
11. Тактика лікаря-психолога стосовно хворих з негармонійними реакування на хворобу. типами
12. Поняття внутрішньої картини хвороби.
13. Особливості психічного реагування на патологію залежно від статі, віку, професії, темпераменту, характеру. особистісних нюансів
14. Світоглядні й забобонні основи та установки в контексті наявності соматичної патології. Можливості психологічної допомоги та психокорекції
15. Експериментально-психологічне дослідження психічного стану та внутрішньої картини хвороби пацієнта.
16. Медико-психологічна оцінка порушень уваги, пам'яті, сприйняття, мислення, інтелекту, емоцій, індивідуально-психологічних особливостей.
17. Експериментальне нейропсихологічне обстеження мови, письма, читання. лічби, праксису, сприйняття шумів, ритмів, мелодій, схеми тіла, орієнтації в просторі, стереогнозису, зорового гнозису
18. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності
19. Порушення сприйняття, уваги, пам'яті, їх клінічне значення
20. Завдання лікаря-психолога в роботі з пацієнтами, які мають порушення пізнавальних психічних процесів.
21. Клінічні прояви та значення порушень мислення, інтелекту.
22. Визначення свідомості, кількісні та якісні порушення свідомості. їх клінічне значення.
23. Межа між психічною нормою та патологією.
24. Ознаки психічної дефіцитарності. Питання зворотності-незворотності дефекту
25. Ознаки патології емоційної сфери.
26. Порушення волі, ознаки енергетичного зниження
27. Психомоторні розлади: клінічна картина, причини.
28. Патологія потягів. межа між нормою й патологією, критерії норми.
29. Клінічне значення емоційно-вольових порушень. порушень ПОТЯГІВ, психомоторних розладів.
30. Структура особистості. Поняття гармонійної особистості.
31. Розлади особистості: антисоціальний, нарцисизмовий. дисоціативний, гістрійонний (істеричний), шизоїдний, параноїдний. шизотиповий. ананкастний (обсесивно-компульсивний), мазохістичний. депресивний, маніакальний
32. Синдром залежності, його клінічне значення.
33. Залежність від ліків як медико-психологічна проблема.
34. Медико-психологічна проблема госпіталізму.
35. Психосоматичні і соматопсихічні взаємодії: основні теоретичні концепції
36. Передумови формування психосоматичних захворювань
37. Психологічне (психоаналітичне) значення захворювань органів дихання. серцево-судинних недуг, патології шлунково-кишкового тракту.
38. Особливості та місце медико-психологічної роботи в комплексній терапії пацієнтів.
39. Медико-психологічне (психоаналітичне) значення захворювань ендокринної системи, гінекологічної сфери, психологічні аспекти акушерської патології.
40. Передумови формування функціональних сексуальних розладів. Медико-психологічна і психотерапевтична робота з такими групами пацієнтів
41. Причини та наслідки психосоматичних захворювань.
42. Поняття вторинної вигоди від симптому
43. Психодинамічні аспекти головного болю, болю у спині, порушення харчової поведінки. психовегетативний синдром, безсоння та інші розлади сну.
44. Можливості психологічної та психотерапевтичної корекції симптоматичних функціональних і поведінкових порушень у світлі психосоматичного вчення про хвороби.
45. Співвідношення об'єктивного і суб'єктивного аспектів захворювання.
46. Психологічні особливості терапевтичних кардіологічних гастроентерологічних хворих
47. Особливості роботи лікаря терапевтичної кардіологічної, гастроентерологічної клініки.
48. Завдання лікаря-психолога в роботі з пацієнтами терапевтичного, кардіологічного. гастроентерологічного профілю

49. Особливості професійної діяльності лікаря загальної практики (сімейної)
50. Контингент пацієнтів лікаря загальної практики.
51. Медико-психологічні аспекти роботи лікаря загальної практики (сімейної медицини).
52. Медико-психологічні аспекти роботи лікаря-педіатра.
53. Надання медико-психологічної допомоги сім'ям із важко хворими дітьми, дітьми-інвалідами.
54. Медико-психологічні аспекти геронтології.
55. Завдання лікаря-психолога в сімейній медицині, педіатрії
56. Медико-психологічні аспекти дерматовенерології.
57. Психологічні особливості пацієнтів із хворобами шкіри, венеричними хворобами.
58. Психічні стани та преморбідні психологічні особливості пацієнтів клініки пластичної хірургії, естетичної медицини.
59. Медико-психологічні аспекти ортопедії й травматології
60. Психологічні особливості пацієнтів хірургічної клініки
61. Медико-психологічний супровід хірургічного пацієнта: підготовка операції, післяопераційний період.
62. Завдання лікаря-психолога в хірургічній, онкологічній клініці.
63. Організація хоспісної допомоги, мета й завдання паліативної медицини. форми організації хоспісів.
64. Психологічні стани пацієнтів із невиліковними захворюваннями.
65. Психологічні аспекти вмирання та смерті
66. Проблема евтаназії.
67. Роль лікаря-психолога в наданні медико-психологічної допомоги невиліковним хворим та їхнім родичам.
68. Психологічні стани вагітних і породіль
69. Феномен уявної вагітності.
70. Медико-психологічні аспекти планування сім'ї, непліддя, нових репродуктивних технологій, нетрадиційних сімей.
71. Проблема штучного переривання вагітності, постабортний синдром, «доабортне медико-психологічне консультування»
72. Медико-психологічні аспекти біоетики.
73. Патерналістська етика (Гіппократ), прагматична етика (Ніцше).
74. Медико-психологічні аспекти клінічних випробувань, наукових досліджень у медицині та біології.
75. Поняття інформованої згоди.
76. Медико-правові аспекти захисту пацієнтів.
77. Моральні основи професійної діяльності лікаря, психолога.
78. Присяга лікаря України.
79. Моральна й правова відповідальність лікаря.
80. Поняття лікувального середовища.
81. Лікувальні фактори лікувального середовища.
82. Психологія взаємовідносин в медичному колективі
83. Медико-психологічні аспекти лікувально-діагностичного процесу.
84. Психологічний аспект лікарської помилки.
85. Ятрогенні захворювання як медико-психологічна проблема.
86. Моделі надання медичної допомоги.
87. Типи взаємовідносин між лікарем і пацієнтом (патерналізм, партнерство, контракт).
88. Медико-психологічні аспекти інфекційних хвороб.
89. Поняття епідемії, епідемічної ситуації, пандемії, карантину.
90. Медико-психологічні аспекти епідемічних ситуацій.
91. Медико-психологічні аспекти неінфекційних епідемічних хвороб.
92. Медико-психологічні проблеми психіатричної клініки.
93. Поняття стигми. Реабілітація й ресоціалізація психічно хворих
94. Поняття психотерапії, психогігієни, психопрофілактики, відповідні завдання лікаря-психолога

5.6. Шкала відповідності оцінок

Шкала	Кількість оцінок
-------	------------------

мінно	100-90
ке добре	82-89
ре	75-81
овільно	69-74
татньо	60-68
адовільно	0-59

6. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Медична психологія (ред. С. Д. Максименко]. - Вінниця: Нова книга. 2008. - 420 с.
2. Пшук Н. Г. Медична психологія: Навч. посібник / Пшук Н. Г., Маркова М. В., Кондратюк А. І., Стукан Л. В. -Вінниця, 2010. - 136с
3. Спіріна І. Д. Медична психологія: держ нац. підручник / І. Д. Спіріна. І. С. Вітенко, О. К. Напреєнко [та ін.].-Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД. 2012.- 444 с.
4. Вітенко І. С. Медична психологія: Підручник / І. С. Вітенко. - К.: Здоров'я. 2007.- 208 с.

Додаткова література:

5. Загальна та медична психологія: практикум [ред. І. Д. Спіріна. І. С. Вітенко]. -Дніпропетровськ: АРТ ПРЕС, 2002. 176 с.
6. Основи загальної та медичної психології у вищій школі: Навч.посібник / ред. Р. І. Білобровка] - 2018.-286 с.
7. Вітенко І. С. Сімейна медицина. Психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих / І. С. Вітенко, О. О. Чабан, О. О. Бусло - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. - 187с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. посібник / Максименко С. Д. - К.: Центр учбової літератури. 2008. - 272с.
9. Жигайло Н. І. Психологія: навч.-метод. посібник / Н. І. Жигайло, Р. І. Карпінська.-Львів: СПОЛОХ. 2013.- 264с.
10. Психологія: підручник [ред. Т. Д. Партико]. - К.: Ін Юре, 2014 - 664с.
11. Вітенко І. С. Сімейна медицина: психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих: Навч. посібник / Вітенко І. С. Чабан О. С., Бусло О. О. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002.-186 с.
12. Вітенко І. С. Психологічні основи лікувально-профілактичної діяльності та підготовки лікаря загальної практики / Вітенко І. С. - Х.: Основа. 2002. -388с.
13. Основи загальної та медичної психології (ред. І. С. Вітенко, О. С. Чабан] - Тернопіль. Укрмедкнига, 2003. -344с.
14. Гурська Т. Патопсихологія: навч.-практ. посібник / Гурська Т., Турецька Х Львів: Вид-Во УКУ. 2016 - 204с.
15. Галецька І. Пеихологія здоров'я: теорія та практика / Галецька І Сосновський Т. - Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. - 338с.
16. Табачніков О. Ю. Основи клінічної психології: навч. посібник / Табачніков О. Ю., Абдрыхимова Ц. Б., Бабюк І. О., Гашкова Л. А. Донецьк : ДНМУ, 2010.-303 с