МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
ГО “ВСЕУКРАЇНСЬКА АСАМБЛЕЯ ДОКТОРІВ НАУК
З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ”
МІЖНАРОДНА КАДРОВА АКАДЕМІЯ
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA ISRAEL (REPÚBLICA DE ECUADOR)
“ANANIA SHIRAKATSI” UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATION (ARMENIA)

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 8

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 30-річчю МАУП

“Актуальні проблеми модернізації
недержавного сектору освіти в Україні
у контексті світових тенденцій і національної практики”

м. Київ, МАУП, 11 квітня 2019 р.

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2019

ББК 63.3(4УКР)я43
С76

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 3 від 27.03.19)

Редакційна колегія:
М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2008 —

С76 Вип. 8: Матеріали Міжнар. наук. конф. "Актуальні проблеми модернізації недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і націо нальної практики", 11 квітня 2019 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2019. — 460 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2019
© ДП "Видавничий дім "Персонал", 2019

Самойленко О. М.
Хмаро-орієнтовані середовища в освіті та їх класифікація *214*
Харабуга С. В.
Концепція управління трудовим потенціалом соціально-економічної системи *216*
Цумарєв М. І.
Роль недержавних закладів освіти у політичній соціалізації молоді та формуванні культури локальної демократії громадянського типу *220*
Богданенко А. І.
Визначення поняття альтернативності системи вищих навчальних закладів, заснованих на недержавній формі власності *223*
Циганенко Г. В., Меліченко Т. Д.
Проектний підхід в управлінні діяльністю недержавного закладу вищої освіти *226*
Башук О. Г., Іванчук Н. О., Трохліб М. В.
Основні освітні принципи платонівської філософії та сучасні реалії *229*
Копик Ю. В., Шнайдер О. В., Ременчук Н. В.
Порівняльна характеристика правових та організаційних засад функціонування державних і приватних вищих навчальних закладів *232*
Свистович Р. С., Карпюк С. В., Лук'янчук А. М.
Адміністративно-правовий шлях забезпечення ефективної діяльності приватного вищого навчального закладу *235*
Зошій І. В.
Модель ефективного формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі права *237*
Кадебська Е. В., Рябушенко Н. П.
Сучасні підходи до забезпечення освіти населення впродовж життя *241*
Олешко О. М.
Короткострокові фахові навчальні курси як альтернативна освітня практика у вищих навчальних закладах *244*
Посвистак О. М.
Щодо аспектів інноваційної діяльності бібліотеки закладу вищої освіти *246*
Кириченко Г. В.
Формування позитивного іміджу державних службовців у процесі їх навчання в недержавних ЗВО *249*
Рудь А. А., Рябенко Г. М.
Досвід недержавної вищої освіти у зарубіжних країнах *252*
Шантырь Е. Е., Чекушина Ю. Н.
Авторитет личности преподавателя как психологическая основа успешной деятельности заведений высшего образования негосударственного сектора *254*
Маньгора В. В.
Роль дистанційної освіти на сучасному етапі *258*

Р. С. СВИСТОВИЧ
канд. юрид. наук., доц., проф. МКА, зав. каф. правознавства,
Житомирський інститут МАУП

С. В. КАРПЮК
проф. МКА, проф. каф. правознавства,
Житомирський інститут МАУП

А. М. ЛУК'ЯНЧУК
ст. викл. кафедри правознавства, Житомирський інститут МАУП

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ШЛЯХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Для ефективної діяльності навчального закладу, в тому числі й вищого приватного навчального закладу потрібно постійно вдосконалюватись в економічному, правовому, організаційному та іншому руслі та у відповідності до сучасних потреб суспільства. Крім того, необхідна постійна співпраця із зарубіжними навчальними закладами та міжнародними організаціями.

Проте в погоні за новим, не потрібно забувати про вже існуючі вимоги та стандарти в освіті, в тому числі й вищій освіті.

Так, одним із головних шляхів забезпечення ефективної діяльності вищого навчального закладу є законність та верховенство права в усіх напрямах його роботи.

Чинне законодавство України встановило конкретну юридичну відповідальність за порушення у сфері освіти. Зокрема, це адміністративна відповідальність, тобто застосування до осіб, які вчинили проступки в сфері освіти, адміністративних санкцій, що тягнуть для винних осіб обтяжливі наслідки майнового та організаційного (право обмежувального) характеру і застосовуються спеціально уповноваженими публічними органами та їх посадовими особами, які регулюють адміністративну діяльність у сфері освіти, на підставах і у порядку, встановлених нормами адміністративного права [1].

Кодексом України про адміністративні правопорушення безпосередньо передбачене настання адміністративної відповідальності для суб'єктів у сфері освіти, як для посадових осіб (дії чи бездіяльність), так і для споживачів освітянських послуг за порушення встановлених законодавством норм [2].

Так, відповідно до КУпАП вищі приватні навчальні заклади можуть нести адміністративну відповідальність безпосередньо за такі правопорушення, як:

• адміністративні правопорушення в галузі торгівлі, громадського харчування, сфері послуг, у галузі фінансів і підприємницької діяльності (глава 12, ст. 164. Порушення порядку провадження господарської діяльності);

• адміністративні корупційні правопорушення (глава 13-а, ст. 172-. Порушення обмежень щодо використання службового становища; ст. 172*. Пропозиція або надання неправомірної вигоди; ст. 1725. Порушення встановлених законом обмежень щодо одержання дарунка (пожертви); ст. 1728. Незаконне використання інформації,

що стала відома особі у зв'язку з виконанням службових повноважень; ст. 1729. Невжиття заходів щодо протидії корупції);

• адміністративні правопорушення, що посягають на встановлений порядок управління (глава 15, ст. ст. 1842. Порушення порядку або строків подання інформації про дітей-сиріт і дітей, які залишилися без опіки (піклування) батьків; ст. 185е. Ухилення від виконання законних вимог прокурора; ст. 2123. Порушення права на інформацію) [2].

Рішення, дії чи бездіяльність приватних навчальних закладів можуть бути оскаржені в адміністративному порядку. Разом із тим, слід зазначити, що норми КУпАП не містять чітко визначених норм, порушення яких передбачає настання адміністративної відповідальності в сфері освіти.

Виходячи із вище вказаних порушень навчальні заклади, в тому числі й приватні вищі навчальні заклади повинні не допускати даних порушень та всіляко перешкоджати їх проявам.

Основними засобами ефективної боротьби із адміністративними правопорушеннями в сфері освіти для працівників приватних навчальних закладів є:

• усунення або взагалі нейтралізація причин адміністративних правопорушень та умов, що їм сприяють, тобто звести до мінімуму халатність та неуважність працівників, матеріально заохотивши їх та збільшивши дисциплінарну відповідальність;

• нейтралізація негативного впливу мікросередовища особи (сім'ї, друзів, співробітників тощо), тобто проводити постійно роз'яснювальні та профілактичні бесіди, круглі столи, семінари, підвищувати кваліфікацію працівників, спонукати до саморозвитку;

• вплив на особу, яка за своїми морально психологічними якостями здатна вчинити адміністративний проступок, тобто проводити індивідуальні бесіди, здійснювати оцінку ефективності діяльності кожного співробітника [5].

Крім того, потрібно проводити постійно профілактичні бесіди із студентами, залучати їх до роботи вчених рад, деканати, кафедр тощо.

Отже, забезпечення ефективної діяльності вищих приватних навчальних закладів — це постійна праця та взаємодія керівництва закладу з працівниками, студентами, державою, недержавними організаціями та іншими навчальними закладами як України так і закордонними. Також це робота над вдосконаленням в межах законодавства України.

Джерела

1. Кодекс України про адміністративні правопорушення: Закон України від 07.12.1984 р. № 80731-X в ред. від 16.02.2010 р. // Відомості Верховної Ради УРСР від 18.12.1984–1984 р., № 51, стаття 1122.
2. Адміністративна відповідальність в Україні: навч. посібник / За заг. ред. А. Т. Комзюка. — 2-е вид., виправ. і доп. — Харків: ХУВС, 2001. — 216 с.
3. Науково-практичний коментар Господарського кодексу України: 2-е вид., перероб. і допов. / за заг. ред. Г. Л. Знаменського, В. С. Щербини; кол. авт.: О. А. Беляневич, О. М. Вінник, В. С. Щербина та ін. — К.: Юрінком Інтер, 2008. — 720 с.
4. Михасюк І. Р. Державне регулювання економіки: підручник / І. Р. Михасюк, Л. А. Швайка. — Львів: Магнолія плюс, 2006. — 216 с.
5. Про затвердження Державної програми щодо реалізації засад державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційної стратегії) на 2015–2017 роки: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 265 // Офіційний вісник України. — 2015. — № 38. — С. 108. –Ст. 1146.