

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 1

Матеріали

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Модернізація України: проблеми та технології успішності
(питання економіки, права, соціології, освіти і культури)”
м. Київ, МАУП, 12 листопада 2015 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2015

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 30.09.15)*

Редакційна колегія:

А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук, проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Литвиненко, канд. юрид. наук., доц.;
В. В. Рябцев, канд. техн. наук; доц.;
Д. Г. Юник, д-р пед. наук, проф.

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 1: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Модернізація України:
проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології,
освіти і культури)”, 12 листопада 2015 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голо-
ва) [та ін.]. — 2015. — 486 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних
конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модерніза-
ції України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто
цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модер-
нізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Гончаренко Є. Ю.	
Семантико-стилістичні особливості перекладу політичних текстів.....	294
Григор'єва М. І.	
Інноваційні методи навчання як інструмент якісної освіти	297
Дереновський Р. М., Заболотна О. В.	
Тактика призначення судової експертизи в кримінальному процесі (проблематика призначення криміналістичної експертизи)	301
Живцов В. О.	
Стимулювання зовнішньоекономічної діяльності в Україні: основні напрями, принципи та методи.....	309
Кобржицький В. В.	
Спеціальна освіта — найважливіший чинник підготовки менеджерів туристичної галузі	314
Кобржицький В. В., Король Ю. М.	
Особливості підготовки майбутніх менеджерів туризму в західнослов'янських країнах	318
Корінчевська І. А.	
Проблеми державно-управлінських реформ в галузі охорони здоров'я України	324
Левченко М. О.	
Моделювання процесів розвитку підприємств туристичної сфери в Україні	327
Медвідь А. М., Чорна М. Ф., Чорний Е. В.	
“Повість минулих літ” Нестора-Літописця про ідею державності.....	333
Міхатуліна О. М.	
Порівняльне господарське законодавство та шляхи його застосування в господарському праві України.....	338
Муравйова І. М.	
Самооцінка готовності до професійної діяльності менеджера з персоналу.....	342
Тишик І. С.	
Соціальне партнерство магістрів спеціальності “Історія ” з суспільними організаціями національних меншин як одна з умов формування професійної готовності майбутнього викладача історії.....	346
Гринько А. А.	
Офшорні компанії як економічна доцільність ведення господарської діяльності в сучасних умовах.....	349
Зінченко О. В.	
Господарські договори, що впливають на стимулювання укладання фінансових угод в умовах інноваційного розвитку та підвищення економічної самостійності України	353
Шашкова-Журавель І. О.	
Участь України в системі міжнародно-правових норм щодо забезпечення гідної винагороди за працю	357
Швец Н. Г.	
Методичні підходи до перекваліфікації незайнятого населення.....	360

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ІСТОРІЯ” З СУСПІЛЬНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН ЯК ОДНА З УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ІСТОРІЇ

Світові інтеграційні процеси обумовлюють низку завдань сучасної вищої школи, серед яких чільне місце посідає стратегія розвитку особистості кожного студента. Увага суспільства та науковців сфокусована на розкритті його творчих здібностей та формування навичок міжкультурної комунікації, що обумовлено національною стратегією розвитку освіти на 2012–2021 роки в якій зазначено, що система вищої освіти повинна забезпечити підготовку:

- демократично налаштованої особистості, що передбачає її залучення до громадської діяльності;
- глобалістичної людини, яка спроможна пристосувати найкращі досягнення інших народів до українських реалій;
- патріота України, що розуміє свою належність до етнічної спільноти та усвідомлює себе як носія національних традицій і звичаїв;
- толерантної людини, яка вміє взаємодіяти з людьми різних національностей, обмінюватися думками, ідеями та досвідом.

Вважаємо, що етап підготовки в магістратурі є найбільш продуктивним у професійному становленні майбутнього викладача історії до формування міжетнічної толерантності. Означене обумовлене тим, що:

- до магістратури вступають ті випускники бакалаврату, які бідують власну професійну кар'єру, пов'язуючи її з подальшим викладанням історії в коледжах, ПТУ, вищих навчальних закладах;
- студенти магістріуму спрямованні на те, що вони будуть виконувати виховну кураторську функцію у студентських групах. В них є задатки лідерської професійної позиції, вони можуть аргументовано відстоювати власну точку зору, а рівень їх пізнавальної активності вищий за середній;
- майбутній викладач історії спрямований на науково-дослідну діяльність, що для вивчення питань міжетнічної толерантності, яка потребує дослідницького пошуку є вкрай важливим, оскільки саме виховання міжетнічної толерантності є пропедевтичним етапом запобігання проявів екстремізму та тероризму;

- базова підготовка вчителів історії на рівні бакалаврату містить багатий та цікавий історичний матеріал (факти, події, історичні джерела на ін.), який в емоційно-забарвленій, доказовій формі має потенціал вплинути на формування міжетнічної толерантності.

Зв'язок теорії з практикою, як провідний принцип професійної педагогіки є наріжним каменем фундаменталізації сучасної вищої історико-педагогічної освіти, зокрема, у підготовці фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”. Результатом практичної підготовки є набуття магістрантом професійної компетентності, але варто зазначити, що у повній мірі професійна компетентність може виявитися лише у працюючого викладача, у той же час її передумови і окремі сторони формуються під час навчання у магістратурі.

Поряд з педагогічною практикою, яка є частиною навчального процесу для формування готовності до виховання міжетнічної толерантності на нашу думку є доцільним залучення майбутніх викладачів історії до співпраці з громадськими організаціями національних меншин.

У законі України “Про вищу освіту” зазначено, що особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, мають право на участь в об'єднаннях громадян. Активна участь магістрів істориків в громадських організаціях безперечно сприятиме формуванню їх готовності до виховання міжетнічної толерантності оскільки:

- по-перше, участь у діяльності громадських організацій національних меншин є добровільною і сприяє ненав'язливому впливу на особистість. Вже сам факт бажання працювати на громадських засадах у зазначених структурах свідчить про активну позицію молоді людини та її зацікавленість в міжнаціональному діалозі;
- по-друге, громадські організації національних меншин виступають своєрідними практичними школами становлення майбутніх викладачів історії, їх лідерства, самопізнання, набуття організаторських умінь, навичок і багатьох інших важливих цінностей;
- по-третє, організаційні особливості функціонування громадських організацій на демократичних принципах, сприяють формуванню у молоді якостей, притаманних громадянам, які хочуть будувати нове суспільство на толерантних засадах і самореалізуватися в ньому;
- по-четверте, участь студентів у роботі громадських організацій національних меншин, сприяє безперервності і систематичності виховних впливів на особистість. Спостереження підтвердили, що студенти, які брали участь у громадському житті вишу, як правило, займають активну громадянську позицію на місці роботи.

Враховуючи, що виховання є процесом тривалим і безперервним, розглядаємо громадські організації як окрему складову цілісної системи виховання, де у студентів продовжує формуватися громадянська позиція. Студенти, беручи участь у роботі громадських організацій національних меншин, мають можливість підвищити рівень сформованості міжетнічної толерантності че-

рез: 1) освіти, отримуючи політичні, правові, економічні знання, набуваючи соціально-політичну компетентність; 2) формування національної самосвідомості, поваги до національних традицій, мови, звичаїв різних народів.

Отже, громадські організації відіграють важливу роль у формуванні готовності майбутніх викладачів історії до виховання міжетнічної толерантності студентів тому, що:

- по-перше, вони є інститутами громадянського поліетнічного суспільства нашої держави, і функціонують як складові політичної системи України, а залучення до їх діяльності студентів забезпечує формування у останніх толерантної культури по відношенню до представників інших народів;
- по-друге, готуючи і проводячи масові заходи національно-етнографічного характеру, магістранти можуть засвоювати не тільки українські національні традиції, а й знайомитися з історією та культурою народів, які проживають на території нашої держави;
- по-четверте, громадські організації національних меншин, що функціонують у правовому полі України як легітимні інститути, для своїх членів виступають “школами правової освіти”, через які студенти знайомляться з основними законодавчими і нормативними актами в зазначеній галузі;
- по-п’яте, громадські організації національних меншин є формою виховання лідерів, майбутніх керівників та організаторів національних колективів.

Література

1. Галицький І. Нормативні засади концепції формування толерантності в українському суспільстві / Електронний режим доступу <http://www.info-prensa.com/article-1282.html>
2. Декларація принципів толерантності / Електронний режим доступу http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_503
3. Довідник міжетнічної толерантності /упоряд. Н. Ю. Ротар; за ред. А. М. Круглашова. — Чернівці: Видавничий дім “Букрек”, 2011. — 232 с.
4. Зарівна О. Т. Мова як чинник формування толерантності студентської молоді в глобалізованому суспільстві. — Рукопис / Електронний режим доступу http://librar.org.ua/sections_load.php?s=culture_science_education&id=3008&start=8/
5. Міжнародна конвенція про ліквідацію всіх форм расової дискримінації / Електронний режим доступу http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_105
6. Про Національну стратегію розвитку освіти / Електронний режим доступу http://guonkh.gov.ua/reforma_osviti/1517.html