

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ОСВІТА У ХХІ СТОЛІТТІ: ШЛЯХИ РОЗВИТКУ

Випуск 4

*Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції
“Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті:
Європейський вектор розвитку”,
м. Київ, МАУП, 23 травня 2012 р.*

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2013

Редакційна колегія:

Подолька А. М., д-р юрид. наук — головний редактор

Головатий М. Ф., д-р політ. наук, проф. — заступник головного редактора

Чернуха Н. М., д-р пед. наук, проф. — заступник головного редактора

Ігнатченко А. А., канд. техн. наук — відповідальний редактор

Видання здійснене в рамках проекту “Наукові праці МАУП”

Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку / МАУП. — К.: ДП “Видав-
О-72 **ничий дім “Персонал”, 2010 —**

Вип. 4 : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ столітті: Європейський вектор розвитку”, м. Київ, МАУП, 23 трав. 2012 р. / редкол. : А. М. Подолька (голов. ред.), М. Ф. Головатий (заст. голов. ред.), Н. М. Чернуха (заст. голов. ред.), А. А. Ігнатченко (відп. ред.). — 2013. — 162 с. : іл. — Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику подано статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ ст.: Європейський вектор розвитку”, присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — розвитку освіти в Україні. Статті охоплюють широкий діапазон наукових досліджень українських учених.

Для науковців, освітян, державних службовців, політиків, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком української освіти.

ББК 74.04(4УКР)я43

Н. Н. Юсеф

А. В. Мельніченко

*Ефективність молодіжної політики
та її стратегія у соціально-
економічному та політичному
розвитку України* 101

Н. В. Головач

*Аналіз галузевого стандарту
вищої освіти спеціальності
“Управління персоналом
та економіка праці”* 108

Д. Є. Денисенко

*Вища освіта в Іспанії: зарубіжний
досвід та особливості* 114

Т. О. Костюк

*Забезпечення права на освіту
для національних меншин,
що проживають на території
України* 117

Магеррамзаде Алібала

Саттар огли

*Основні засоби протистояння
фінансовій кризі на національному
і міжнародному рівні* 120

О. М. Масловська

*Роль інтернет-ресурсів
у навчанні студентів
в умовах Болонської системи* 127

І. М. Николин

*Вплив соціально-психологічних
параметрів професійної групи
на становлення особистості
в процесі професійного
навчання* 131

В. В. Баєв

*Формування професійних
компетенцій з менеджменту
якості при підготовці
менеджерів туристичної
індустрії* 137

Л. М. Берестецька

*Тренінгові технології
у бізнес-освіті* 142

Ю. К. Корсак

*Есхатологічний імператив
у модернізації освіти* 145

Павічевіч Крсто

*Особливості проектування
web-орієнтованих педагогічних
програмних засобів для підтримки
практичної діяльності студентів-
математиків* 152

Л. В. Старих

*Інтеграція української вищої освіти
у європейський та світовий
освітній простір* 157

Д. Є. ДЕНИСЕНКО*д-р філос. в галузі права**Міжрегіональна Академія управління персоналом, м. Київ*

ВИЩА ОСВІТА В ІСПАНІЇ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ТА ОСОБЛИВОСТІ

Освіта у XXI столітті: шляхи розвитку, вип. 4, 2013, 114–116

19 червня 1999-го в місті Болонья, Італія, була проведена зустріч міністрів освіти європейських країн, на якій прийнято рішення про створення Зони європейської вищої освіти, починаючи з 2010 р. Це означає, що країни – учасники угоди матимуть єдині системи освіти, починаючи від вимог до навчальних програм і кредитів і закінчуючи єдиними освітніми ступенями. Однією з цілей укладення Болонської угоди є збільшення міжнародної конкурентоздатності європейської вищої освіти та збільшення мобільності студентів. На даний момент більше 40 країн підписали Болонську угоду, в тому числі й Іспанія.

Навчання в Іспанії відбувається за системою кредитів за типом ECTS (ECTS – European Credit Transfer System) – європейська система перерахування кредитів. Нові кредити будуть складатися не тільки з теоретичних годин (тобто тих, що витрачає викладач на лекції та іспити), але і практичних – часу, який витрачає студент на написання робіт, підготовку до семінарів і т. д. Один кредит ECTS відповідає 25–30 годинам (нині один кредит дорівнює 10 навчальним годинам) [1].

Щороку здобути вищу освіту в Іспанії приїжджають тисячі студентів практично з усіх куточків світу. Іспанська вища освіта відповідає високим європейським стандартам і в той же час є досить доступною. Вартість навчання складає порядком 400 євро за курс.

Перевагами освіти в Іспанії є, перш за все, отримання європейського диплома, який визнається всіма країнами Євросоюзу. Після вступу в силу Болонської угоди з 2010 р. диплом про вищу освіту, отриманий в Іспанії, буде дійсний в Україні, і навпаки. Іспанський, а отже, європейський диплом про вищу освіту – це перепустка на роботу в Європі чи в європейських компаніях на території України.

В системі вищої освіти Іспанії робиться особливий акцент на професійну спрямованість у навчанні. Предмети, які безпосередньо стосуються майбутньої спеціальності вивчаються з 1-го курсу, нічого зайвого.

Державні університети Іспанії – це найдавніші академічні традиції в поєднанні з сучасними методами викладання, що використовують також передові технології. Вони мають ве-

личесні наукові бібліотеки і високо-класні лабораторії.

І звичайно, не можна не відзначити як перевагу найпотужнішу мовну практику, яку отримують іноземні студенти за час навчання в Іспанії. Сьогодні 450 млн населення у світі говорять іспанською мовою.

Нова система вищої освіти в Іспанії включає в себе три послідовних цикли.

Перший цикл навчання: аналог українського ступеня “бакалавр”. В іспанській системі вищої освіти це 4 роки навчання, в результаті якого присуджується ступінь *Grado*. Вищу освіту першого циклу в Іспанії *grado* можна отримати з усіх напрямків як гуманітарних, так і природничих, і соціальних. Щоб стати медсестрою або медбратом, в Іспанії також проходять навчання першого циклу — *grado en enfermería*.

Другий цикл навчання: аналог українського ступеня “магістр” або диплома про вищу освіту за старою системою освіти в Україні. В системі вищої освіти Іспанії це ступінь *Master*.

На другий цикл навчання в Іспанії можна вступити, тільки вже маючи ступінь *Grado*. Для іноземців необхідно мати диплом про вищу освіту своєї країни, який для вступу на програми *master* не обов’язково легалізувати в Міністерстві Освіти Іспанії [2].

Третій цикл навчання: аналог аспірантури. В системі вищої освіти Іспанії претендент отримує ступінь “*Doctor*”. Тривалість навчання складає 1 рік і являє собою написання дисертації.

На третій цикл навчання в Іспанії, *doctorado*, можна вступати тільки

після навчання на одній з програм другого циклу, і як правило, тільки після офіційних програм *master*. У новій системі вищої освіти Іспанії офіційні програми *master* і *doctorado* взаємопов’язані, одне плавно впливає з іншого. Якщо ви хочете присвятити себе науковій або викладацькій діяльності, важливо уважно дивитися з яких саме програм *master* ви будете мати можливість вступати на обрану вами програму *doctorado*. Не всі програми *master* ведуть до аспірантури.

Для вступу в іспанську аспірантуру іноземцям необхідно мати диплом магістра університету своєї країни, легалізувати який в Міносвіти Іспанії не потрібно.

Postgrado. До програм навчання *Postgrado* належать усі програми другого і третього циклу навчання в Іспанії: *Master Oficial*, *Doctorado*. До них же належать власні ступені (дипломи) університетів: *Master Universitario*, *Experto Universitario* [3, 45].

Програми, як правило, спрямовані на вузьку спеціалізацію в конкретній галузі. Скажімо, студент має диплом у галузі права. Вступаючи на програму *Master* або *Experto* він вибирає вже конкретну прикладну сферу: підприємницьке право, міжнародне право, адміністративне право і т. п.

Власні університетські програми *master* є найдорожчими в системі вищої освіти в Іспанії.

Кожен університет в Іспанії є автономним і може вносити свої зміни (часом істотні) у програму. За іспанськими законами тільки університети можуть давати вищу освіту.

Переваги навчання в університеті Іспанії:

- 1) вартість навчання від 2000 євро на рік;
- 2) багаторічні академічні традиції;
- 3) отримання визнаного у всьому світі диплома вищої освіти;
- 4) вивчення іспанської в Іспанії — другої за значимістю в бізнесі мови;
- 5) можливість навчання в Іспанії англійською мовою.

В Іспанії, як і в більшості інших європейських країн, у даний час активно йде процес перебудови системи вищої освіти. Поступово вона зближується із загальноприйнятою двоступеневою моделлю вищої освіти “бакалаврат + магістратура”.

На сьогодні в Іспанії існує 47 державних і 10 приватних вищих навчальних закладів. Університети в Іспанії мають багату історію: перший університет був заснований в Саламанці в 1218 р., Барселонський університет — у 1450 р., а університет Гранади — в 1526 році. В структуру університетів зазвичай входить велика кількість професійних шкіл різної спеціалізації (дизайн, готельний бізнес, управління в спорті, мистецтво) [4, 57].

Можна виділити чотири типи навчальних підрозділів, що входять до складу університетів:

1) університетські факультети (*facultades universitarias*) — ВНЗ, де вивчаються не технічні теоретичні дисципліни. Навчання в них охоплює всі три цикли вищої освіти в Іспанії;

2) вищі технічні училища (*escuelas técnicas superiores*), які мають, навпаки, технічну орієнтацію, але так само передбачають всі три цикли вищої освіти в Іспанії;

3) університетські школи (*escuelas universitarias*), що мають певну професійну орієнтацію і здатні довести студента тільки лише до першого ступеня вищої освіти (хоча в них можуть пропонуватися і програми другого й третього циклів, за якими вони видають диплом того університету, при якому акредитовано);

4) університетські коледжі (*colegios universitarios*), як і школи в Іспанії, здійснюють навчання тільки за програмами першого рівня. Ці програми зазвичай аналогічні традиційним університетським програмам і не дають професійної орієнтації.

Література

1. *Освіта* в Іспанії [Електронний ресурс] // — Режим доступу: www.spain.com.ua/embajada_de_espana
2. *Система* освіти у Іспанії [Електронний ресурс] // — Режим доступу: www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/esp/
3. *Болонський процес і вища школа України*: Бібліографічний покажчик / Укл. В. О. Герасимова, Н. М. Чала. — Запоріжжя: ЗДУ, 2004. — 29 с.
4. *Болонський процес: Проблеми модернізації освіти України в контексті Болонського процесу*. — К.: Видво Європейського ун-ту, 2004. — 196 с.