

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології

Затверджую
Директор ННПІСН



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І.С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Патопсихологія

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної і клінічної психології

Викладач:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

І. С. Клименко

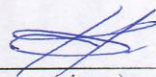
Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

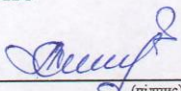
Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора


(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «___» 20___ р., протокол №___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «___» 20___ р., протокол №___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «___» 20___ р., протокол №___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «___» 20___ р., протокол №___

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання

Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		2-й	
		Семестр	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		3-й	
		Лекції (год.)	
		24	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
	Залік		

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни: компетентностями різного напрямлення для досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання.

Метою даного курсу є навчити студентів користуватись широким арсеналом діагностичних прийомів і методик, надати можливість майбутньому практичному психологу володіти знаннями психологічних механізмів виникнення і динаміки психопатологічних розладів, що створить фундамент для успішної діагностики та психологічної корекції найбільш поширених форм психічної патології.

Основними завданнями викладання дисципліни "Патопсихологія" є:

- Ознайомити студентів з основними відхиленнями у розвитку психічної діяльності людини;
- Навчити користуватись широким арсеналом діагностичних прийомів і методик
- Розвинути у студентів вміння робити психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку;
- Навчити студентів на основі результатів психологічної діагностики робити психологічні висновки, а також розробляти й впроваджувати відповідні програми психологічної корекції.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

- СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.
- СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих захворювань.
- СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.
- СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.
- СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.
- СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії
- СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.
- СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.5. Програмні результати навчання:

- РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.
- РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії.
- РН 3. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.
- РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії..

РН 10. Відшукувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 11. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

РН 15. Приймати ефективні рішення, в тому числі в умовах невизначеності.

Після опанування дисципліни «Патопсихологія» студенти будуть

Знати:

- коло завдань, що розв'язуються патопсихологією;
- основні патопсихологічні синдроми;
- специфіку патопсихологічних проявів у різних нозологічних групах.

Вміти:

- застосовувати патопсихологічні методи для оцінки аномальних психічних явищ;
- формулювати патопсихологічний висновок.

3. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни ОК.

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 “Когнітивні порушення”							
Тема 1.1 Історія розвитку патопсихології та її значення для медичної психології і психіатрії. Українська патопсихологічна школа	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.2 Принципи побудови патопсихологічного дослідження когнітивних процесів	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.3 Патопсихологічна діагностика розладів відчуттів, сприйняття.	6	-	-	4	-	-	2
Тема 1.4 Патопсихологічна діагностика розладів пам’яті, уваги, руху	6	-	-	4	-	-	2
Тема 1.5 Патопсихологічна діагностика розладів мислення та інтелекту	6	-		4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 2 “Особистісні порушення”							
Тема 2.1 Патопсихологічні основи особистісних порушень	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.2 Патопсихологічне дослідження порушення емоційної	6	4	-	-	-	-	2

сфери особистості							
Тема 2.3 Патопсихологічне дослідження порушень вольової та мотиваційної сфер особистості.	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.4 Патопсихологічне дослідження порушень комунікативної та поведінкової сфер особистості	6	-	--	4	-	-	2
Тема 2.5 Патопсихологічне дослідження порушень цілісної структури особистості, її свідомої та несвідомої складових.	6	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Усього	90	20	-	40	-	-	30
Загалом	90	24		20			46

4. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1 "ПАТОПСИХОЛОГІЯ" ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 "КОГНІТИВНІ ПОРУШЕННЯ"

Лекція 1. « Історія розвитку патопсихології та її значення для медичної психології і психіатрії. Українська патопсихологічна школа. »

Історія розвитку патопсихології як наукової дисципліни. Джерела патопсихологічних знань. Етичні проблеми патопсихології. Українська патопсихологічна школа. Предмет та завдання патопсихології. Міждисциплінарні зв'язки патопсихології. Методи патопсихологічних досліджень. Значення патопсихологічних досліджень у психіатрії, медичній психології, педагогіці. Патопсихологічна діагностика психічних захворювань.

Ключові слова: патопсихологія, патопсихологічна діагностика.

Література [1-7]

Лекція 2. «Принципи побудови патопсихологічного дослідження когнітивних процесів.»

Пізнавальні (когнітивні) психічні процеси. Принципи побудови патопсихологічного дослідження. Патопсихологічна діагностика розладів відчуття, сприйняття, пам'яті, уваги, мислення, інтелекту. Порушення безпосереднього запам'ятовування, опосередкованої пам'яті, динаміки мнестичної діяльності. Порушення мотиваційного компоненту сприйняття та запам'ятовування. Порушення операційної сторони мислення. Порушення динаміки розумової діяльності та мотиваційного компоненту мислення. Порушення критичності мислення.

Ключові слова: когнітивні процеси, патопсихологія, патопсихологічне дослідження.

Література [1-7]

Практичне заняття 1. Патопсихологічна діагностика розладів відчуттів, сприйняття.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7

Практичне заняття 2. Патопсихологічна діагностика розладів пам'яті, уваги, руху.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

Практичне заняття 3. Патопсихологічна діагностика розладів мислення та інтелекту.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7

Теми для самостійної роботи:

1. Історія розвитку патопсихології як наукової дисципліни.
 2. Значення праць Б. В. Зейгарнік для розвитку патопсихології.
 3. Внесок В. М. Блейхера в розвиток української патопсихології.
 4. Джерела патопсихологічних знань. Етичні проблеми патопсихології.
 5. Міждисциплінарні зв'язки патопсихології.
 6. Методи патопсихологічних досліджень.
 7. Значення патопсихологічних досліджень у психіатрії, медичній психології, педагогіці.
- Патопсихологічна діагностика психічних захворювань.
8. Принципи побудови патопсихологічного дослідження.
 9. Патопсихологічна діагностика розладів відчуття та сприйняття.
 10. Патопсихологічна діагностика розладів пам'яті та уваги.
 11. Патопсихологічна діагностика розладів мислення, інтелекту.
 12. Патопсихологічна діагностика порушень безпосереднього запам'ятовування, опосередкованої пам'яті, динаміки мнестичної діяльності.
 13. Патопсихологічна діагностика порушень мотиваційного компоненту сприйняття та запам'ятовування.
 14. Патопсихологічна діагностика порушень операційної сторони мислення.
 15. Патопсихологічна діагностика порушень діяльності, мотиваційного компоненту та критичності мислення. динаміки розумової

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

"ОСОБИСТІСНІ ПОРУШЕННЯ"

Лекція 1. "Патопсихологічні основи особистісних порушень."

Проблема визначення особистості в психології. Поняття зрілої особистості, самоактуалізації, Я-концепції. Патопсихологічні основи особистісних порушень. Опосередковане порушення особистості. Порушення ієрархії мотивів особистості. Порушення змістоутворення. Порушення поведінкового контролю. Поняття про ядро особистості, порушення його цілісності. Феномен множинної особистості. Порушення гармонійного розвитку особистості. Порушення соціального функціонування особистості. Порушення інтелектуального розвитку особистості. Формування внутрішньої картини хвороби при порушеннях особистості. Патопсихологічна діагностика особистісних порушень.

Ключові слова: патопсихологія, особистість, розвиток особистості, патопсихологічна діагностика, порушення особистості.

Література [1-7]

Практичне заняття 1. Патопсихологічне дослідження порушень емоційної сфери особистості.**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7

Практичне заняття 2. Патопсихологічне дослідження порушень вольової та мотиваційної сфери особистості.**Рекомендовані джерела:**

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

Практичне заняття 3. Патопсихологічне дослідження порушень комунікативної та поведінкової сфер особистості.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

Практичне заняття 4. Патопсихологічне дослідження порушень цілісної структури особистості, її свідомої та несвідомої складових.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

Теми для самостійної роботи:

1. Проблема визначення особистості в психології
2. Поняття зрілої особистості, самоактуалізації, Я-концепції
3. Патопсихологічні основи особистісних порушень.
4. Опосередковане порушення особистості.
5. Порушення ієрархії мотивів особистості.
6. Порушення змістоутворення.
7. Порушення поведінкового контролю.
8. Поняття про ядро особистості, порушення його цілісності.
9. Феномен множинної особистості.
10. Формування внутрішньої картини хвороби при порушеннях особистості.
11. Патопсихологічна діагностика особистісних порушень
12. Порушення інтелектуального розвитку особистості.
13. Порушення соціалізації особистості.
14. Фрустраційна толерантність особистості.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4;

Додаткові: 5-7.

5. Контроль початкових досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30
Разом			115		115
Максимальна кількість балів	500				

355:100=3,55. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3, 55= загальна кількість балів		
--	--	--

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Самостійна робота 1.

1. Підготувати презентацію на тему: Історія розвитку патопсихології як наукової дисципліни.
2. Підготувати презентацію на тему: Значення праць Б. В. Зейгарнік для розвитку патопсихології.
3. Підготувати презентацію на тему: Внесок В. М. Блейхера в розвиток української патопсихології.

Самостійна робота 2.

1. Підготувати презентацію на тему: Джерела патопсихологічних знань. Етичні проблеми патопсихології.
2. Підготувати презентацію на тему: Міждисциплінарні зв'язки патопсихології.
3. Підготувати презентацію на тему: Методи патопсихологічних досліджень

Самостійна робота 3.

1. Підготувати презентацію на тему: Значення патопсихологічних досліджень у психіатрії, медичній психології, педагогіці. Патопсихологічна діагностика психічних захворювань.
2. Підготувати презентацію на тему: Принципи побудови патопсихологічного дослідження.
3. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика розладів відчуття та сприйняття.

Самостійна робота 4.

1. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика розладів пам'яті та уваги.
2. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика розладів мислення, інтелекту.
3. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика порушень безосередного запам'ятовування, опосередкованої пам'яті, динаміки мнестичної діяльності.

Самостійна робота 5.

1. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика порушень мотиваційного компоненту сприйняття та запам'ятовування.
2. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика порушень операційної сторони мислення.
3. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика порушень динаміки розумової діяльності, мотиваційного компоненту та критичності мислення.

Самостійна робота 6.

1. Підготувати презентацію на тему: Проблема визначення особистості в психології.
2. Підготувати презентацію на тему: Поняття зрілої особистості, самоактуалізації, Я-концепції

Самостійна робота 7.

1. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічні основи особистісних порушень.
2. Підготувати презентацію на тему: Опосередковане порушення особистості
3. Підготувати презентацію на тему: Порушення ієрархії мотивів особистості.

Самостійна робота 8.

1. Підготувати презентацію на тему: Порушення змістоутворення.
2. Підготувати презентацію на тему: Порушення поведінкового контролю.
3. Підготувати презентацію на тему: Поняття про ядро особистості, порушення його цілісності

Самостійна робота 9.

1. Підготувати презентацію на тему: Феномен множинної особистості.

2. Підготувати презентацію на тему: Формування внутрішньої картини хвороби при порушеннях особистості.
3. Підготувати презентацію на тему: Патопсихологічна діагностика особистісних порушень.

Самостійна робота 10.

1. Підготувати презентацію на тему: Порушення інтелектуального розвитку особистості
2. Підготувати презентацію на тему: Порушення соціалізації особистості.
3. Підготувати презентацію на тему: Фрустраційна толерантність особистості

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять по пам'яті);
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань ($\geq 60\%$), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента Щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5

3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

Тематика реферативного дослідження:

1. Становлення та розвиток наукової психіатрії в Україні.
2. Організація психіатричної допомоги в Україні.
3. Лікувальний режим та медична документація психіатричного стаціонару.
4. Швидка та невідкладна психіатрична допомога. Покази до примусової та невідкладної госпіталізації.
5. Судово-психіатрична експертиза.
6. Класифікація психічних розладів.
7. Основні синдроми психічних захворювань.
8. Продуктивна психіатрична симптоматика.
9. Дефіцитарна психіатрична симптоматика.
10. Ургентна допомога в психіатрії.
11. Суїцидальний ризик при психічних захворюваннях.
12. Агресивна поведінка психічно хворих та її попередження.
13. Функції лікаря-психолога в психіатричній клініці.
14. Шизофренія: історія дослідження, класифікація, диференціальна діагностика, лікування, прогноз.
15. Біполярний афективний розлад.
16. Експертиза працездатності психічно хворих.
17. Військово-лікарська експертиза в психіатрії.
18. Психічні розлади похилого та старечого віку
19. Психічні розлади, зумовлені черепно-мозковою травмою.
20. Психічні розлади при судинних захворюваннях.
21. Психічні розлади при інфекційних захворюваннях.
22. Психічні прояви нейроінфекцій.
23. Психогенії.
24. Психопатії.
25. Хвороби аутистичного спектру.
26. Поведінкові та психомоторні розлади дитячого і підліткового віку.
27. Психічні прояви нейросифілісу.
28. Поняття афекту в психіатрії, його диференціальна діагностика.
29. Експертиза алкогольного сп'яніння.
30. Сучасні методи невідкладної допомоги та лікування наркоманій.
31. Розлади харчової поведінки.
32. Розлади сну.
33. Розлади потягів.
34. Психомоторне збудження: причини, прояви, невідкладна допомога, лікування, профілактика.
35. Значення патопсихологічних досліджень для медичної психології та психіатрії

джерела:

Основні :

Додаткові:

5.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

5.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Предмет і завдання патопсихології. Методи патопсихології
2. Місце патопсихології у системі психологічних та медичних наук.
3. Поняття психічної норми та патології.
4. Характеристика факторів, що провокують та детермінують психічну патологію.
5. Деонтологічні правила роботи психолога з психічно хворими.
6. Особливості та задачі патопсихологічного дослідження.
7. Принципи побудови патопсихологічного дослідження.
8. Психотичний та непсихотичний рівень психічних розладів.
9. Клінічні прояви психічної норми та патології. Критерії психічного здоров'я.
10. Поняття про нормальний та аномальний розвиток особистості.
11. Соціальні та біологічні складові нормального та аномального розвитку людини.
12. Психологічна та патопсихологічна характеристика відчуттів як психічного пізнавального процесу.
13. Психологічна та патопсихологічна характеристика сприймання як психічного пізнавального процесу.
14. Характеристика основних груп розладів сприймання.
15. Патопсихологічна оцінка порушень сприймання.
16. Порушення мотиваційного компоненту сприймання.
17. Психологічна та патопсихологічна характеристика уваги як психічного пізнавального процесу.
18. Характеристика основних груп розладів уваги.
19. Патопсихологічна оцінка порушень уваги.
20. Розлади орієнтування.
21. Бесіда з метою визначення особливостей орієнтування.
22. Психологія порушень мнемонічної діяльності (Психологічна та патопсихологічна характеристика пам'яті як психічного пізнавального процесу).
23. Характеристика основних груп розладів пам'яті. Порушення динаміки мнемонічної діяльності
24. Патопсихологічна оцінка порушень пам'яті.
25. Порушення мотиваційного компоненту пам'яті.
26. Психологічна характеристика порушень інтелектуальної діяльності
27. Психологічна та патопсихологічна характеристика мислення як психічного пізнавального процесу.
28. Порушення операційної сторони мислення.
29. Порушення особистісного компоненту мислення.
30. Порушення динаміки мислительної діяльності.
31. Порушення процесу саморегуляції пізнавальної діяльності.
32. Патопсихологічна оцінка порушень мислення.
33. Розлади розумової працездатності.
34. Пам'ять і інтелект та їх розлади.
35. Патопсихологічна оцінка порушень інтелекту.
36. Розлади мовлення.
37. Психологічна та патопсихологічна характеристика емоцій.
38. Емоційна сфера та розлади афективності.
39. Класифікація порушень емоцій.
40. Патопсихологічна оцінка порушень емоцій.
41. Психологічна та патопсихологічна характеристика волі.
42. Патологія вольової та довільної регуляції.
43. Психологічна та патопсихологічна характеристика свідомості.
44. Характеристика непсихотичних форм порушення свідомості.
45. Характеристика психотичних форм порушення свідомості
46. Розлади самосвідомості.
47. Характеристика змінених станів свідомості.
48. Порушення структури ієрархії мотивів особистості.
49. Формування патологічних потреб та мотивів.
50. Психопатоподібний розвиток ціле покладання (порушення смислоутворення, саморегуляції та опосередкування).
51. Порушення саморегуляції та опосередкування.
52. Порушення критичності та спонтанності поведінки.
53. Специфічні розлади особистості (психопатії).
54. Характеристика патопсихологічних типологій особистості.

55. Патопсихологія статевої ідентичності і статево-рольової поведінки
56. Сутність етіології та патогенезу психічних захворювань.
57. Психологічні феномени та патопсихологічні синдроми при невротичних розладах.
58. Психологічні феномени та патопсихологічні синдроми при особистісних розладах.
59. Психологічні феномени та патопсихологічні синдроми при шизофренії.
60. Психологічні феномени та патопсихологічні синдроми при епілептичних психічних розладах.
61. Психологічні феномени та патопсихологічні синдроми при органічних психічних розладах.
62. Психосоматичні розлади та захворювання.
63. психологічний аналіз психопатичних розладів особистості.
64. Принципи побудови патопсихологічного обстеження дітей.
65. Діагностика психічних порушень у дітей.
66. Експериментально-психологічне обстеження дітей.
67. Характеристика методів нейропсихологічного дослідження.
68. Діагностика інтелектуального розвитку дітей 6-8 року життя.
69. Психологічне консультування дітей з відхиленнями у розвитку.
70. Психосоматичні розлади в період новонародженості, немовлячий період.
71. Порушення харчової поведінки у дітей раннього віку.
72. Розлади сну у дітей раннього віку.
73. Патологічні звичні дії в ранньому дитячому віці.
74. Розвиток мовлення у ранньому дитячому віці та його порушення.
75. Психічні розлади, що виникають під впливом материнської депривації.
76. Психосоматичні розлади у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
77. Психосоматичні розлади у підлітків.
78. Психопатологія ранньої юності.
79. Психологічні особливості та психічні розлади людей зрілого, похилого та старечого віку.
80. Клінічні та психологічні закономірності дизонтогенезу.
81. Олігофренія як типова модель психічного недорозвинення.
82. Затримка психічного розвитку та парціальні форми недорозвинення психічних функцій.
83. Специфічні розлади мовлення.
84. Специфічні розлади шкільних навичок (дислексія, дисграфія, дискалькулія).
85. Затримка психічного розвитку у зв'язку з церебростенією та психоорганічним синдромом.
86. Затримка психічного розвитку у зв'язку з ранньою депривацією та педагогічною занедбаністю.
87. Затримка психічного розвитку у зв'язку з тривалим астеничним станом.
88. Затримка психічного розвитку у зв'язку з враженням аналізаторів.
89. Ушкоджений психічний розвиток (органічна деменція).
90. Перекручене диспропорційне недорозвинення психіки (ранній дитячий аутизм).
91. Дисгармонійний психічний розвиток (психопатії та патологічний розвиток особистості).

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6.1. Основна (базова) література:

1. Скрипніков А. М. Психіатрія та наркологія: навч.-метод. посібник / А. М. Скрипніков, Л. В. Животовська, Л. А. Боднар, г. Т. Сонник.- К.: Медицина, 2021.- 224 с.
2. Напрєєнко О. К. (ред.). Психіатрія і наркологія: підручник / Г. Т. Сонник, О. К. Напрєєнко, А. М. Скрипніков та ін.- К.: Медицина, 2017.- 424 с.
3. Гавенко В. Л. Психіатрія і наркологія: Підручник / В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський, В. А. Абрамов та ін. (ред. В. Л. Гавенко, В. с. Бітенський). - К.: Медицина, 2015.- 512 с.
4. Мартинюк І. Патопсихологія / І. Мартинюк. - К.: ЦУ Л, 2019.- 208 с.

6.2. Додаткова література:

5. Погорєлов І. І. Психіатрія і наркологія: підручник / І. І. Погорєлов, О. Д. Манаєнкова. - К.: Медицина, 2018.- 320 с.
6. Юр'єва Л. М. Психіатрія. Наркологія / Л. М. Юр'єва.- К.: Магнолія 2006.- 2020.- 180 с.

7. Кокун О. М. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей пивільними психологами / О. М. Кокун, Н. С. Лозінська, І. О. Пішко та ін.- К.: ЦУЛ, 2023.- 176 с.