

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
ГО “ВСЕУКРАЇНСЬКА АСАМБЛЕЯ ДОКТОРІВ НАУК
З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ”
МІЖНАРОДНА КАДРОВА АКАДЕМІЯ
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (REPÚBLICA DE ECUADOR)
“ANANIA SHIRAKATSI” UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATION (ARMENIA)



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 8

Матеріали

*Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 30-річчю МАУП*

*“Актуальні проблеми модернізації
недержавного сектору освіти в Україні
у контексті світових тенденцій і національної практики”*

м. Київ, МАУП, 11 квітня 2019 р.

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2019

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 3 від 27.03.19)*

Редакційна колегія:

М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 8: Матеріали Міжнар. наук. конф. “Актуальні проблеми модернізації недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики”, 11 квітня 2019 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2019. — 460 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Авсієвич А. В. <i>Передумови доступу до вищої юридичної освіти в країнах Європи: досвід для України</i>	357
Твердохліб А. І., Медвідь Ф. М., Мельниченко Я. Б., Чорна М. Ф. <i>Правова культура українського суспільства в умовах модернізації освіти</i>	360
Жук І. І. <i>Ефективність системи вищої освіти країн з розвинутою ринковою економікою в основі моніторингу кар'єри випускників</i>	363
Медвідь Ф. М., Курчина Т. О., Чорний Е. В. <i>Адміністративно-правова доктрина України про національну безпеку</i>	367
Дорошенко Л. С. <i>Роль вищої освіти в умовах соціально-економічної ринкової трансформації</i>	371
Олійник В. В. <i>Формування національної свідомості молоді на заняттях української мови та літератури у Хмельницькому економіко-правовому коледжі МАУП</i>	374
Трембіцький А. М. <i>До історії творення та діяльності українського народного університету в Кам'янці-Подільському (1919–1920 рр.)</i>	376
Карбовська Л. О. <i>Державне регулювання попиту ринку праці та пропозиції фахівців з вищою освітою в країнах Європи</i>	379
Бисенбаєв Ф. К. <i>Высшее образование: поиски смысла и верность традиции</i>	382
Тюріна О. М., Боринська О. Л. <i>Вплив процесу глобалізації на розвиток освіти в Україні</i>	386
Савчук Л. О. <i>Інноваційний характер інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів</i>	388
Згалат-Лозинська Л. О. <i>Удосконалення процесу організації професійного навчання як фактор інноваційного розвитку будівельних підприємств</i>	392
Згалат-Лозинська Л. О., Мартиненко О. В. <i>Професійне навчання на виробництві як складова управління професійною кар'єрою</i>	396
Каплонюк А. О. <i>Зарубіжний досвід у підготовці професійних кадрів як запорука розбудови успішної держави</i>	399
Круглик Б. В. <i>Науково-теоретичні та практичні проблеми професійної підготовки державних службовців та осіб місцевого самоврядування в епоху діджиталізації</i>	402
Чорна М. Ф., Курчина Т. О., Мельниченко Я. Б. <i>Система цінностей громадянського суспільства посттоталітарної України</i>	405
Гордієнко М. Г., Медвідь Ф. М. <i>Інноваційне мислення як вимога соціального розвитку</i>	409

ІННОВАЦІЙНИЙ ХАРАКТЕР ІНФОРМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Актуальність проблеми формування інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів та дослідження її інноваційного характеру обумовлена інтенсивним розвитком технологій, створенням безмежного інформаційного простору, можливостями оволодіння сучасними компетенціями в професійній діяльності.

Пріоритетним напрямом національної системи вищої освіти є підготовка нової генерації кваліфікованих кадрів, які мають достатній рівень знань, готові до постійного професійного росту, соціальної мобільності на рівні світових стандартів та спроможні ефективно застосовувати сучасні технології в умовах ринкової конкуренції. На сьогоднішній день у світі відбувається глобальна інформаційна війна ідей та знань, яка дуже впливає на становлення економіки. В умовах товарних відносин інформація також виступає як специфічний товар. Виникає проблема адаптації до умов життя в інформаційному суспільстві, де вирішальну роль відіграють наукові знання та інформація. Поняття “інформаційного суспільства” вводить А.Я. Фридланд: “інформаційне суспільство — суспільство, особливість якого полягає в тому, що домінуючим видом діяльності в сфері суспільного виробництва стає збір, накопичення, продукування, обробка, зберігання, передача і використання даних, які здійснюються на основі сучасних засобів комп’ютерної техніки, а також різноманітних засобів обміну даними (телекомунікацій)” [5].

Аналіз праць науковців показав досить суперечливий сучасний стан економічної освіти. З одного боку, є надлишок фахівців-економістів, а з іншого — брак компетентних економістів, які можуть успішно застосовувати сучасні технології для ефективного функціонування ринкової системи.

Питання формування умінь з інформаційних технологій знайшли відображення в працях О. Кареліної, В. Пономаренка та інших. Формування інформатичної компетентності у сфері професійної підготовки фахівців вивчали Ю. Дорошенко, О. Гончарова, М. Жалдак, В. Ключко, Є. Машбіц.

Комп’ютеризація навчальної діяльності майбутніх фахівців надзвичайно важлива, незалежно від області, в якій вони в майбутньому будуть працювати. А підвищення рівня майстерності фахівців з вищою економічною освітою прямо залежить від розвитку інформатики та оснащення її сучасними технічними засобами. Україна за темпами інноваційного розвитку інформаційного суспільства значно відстає від європейських країн. За рахунок використання наукового потенціалу можна забезпечити достатній конкурентний рівень економіки та інтеграції в глобальний економічний простір. Тому потрібні докорінні зміни інноваційного характеру, орієнтовані на здобуття нових знань, розробку нових технологій, комерціалізацію інновацій і технологічну реструктуризацію всієї економіки [3, 146].

Формування інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів на наш погляд має нести інноваційний характер в сучасну економічну освіту.

Моніторинг думок роботодавців дозволив нам зробити висновки про інноваційний характер фахової підготовки економістів: необхідним компонентом професійної підготовки студентів економічним спеціальностям є інформатична складова; досягнення конкурентоспроможності на ринку праці випускників вищих навчальних закладів на сьогоднішній день можливі при сформованості інформаційно-технологічних компетенцій (рис. 1).

Під інформатичною складовою розуміємо сформованість знань, умінь та навичок збирання, опрацювання, використання, передачі інформації на основі активних методів та засобів інформаційних технологій за принципом ієрархії, кваліфікованого виконання виробничих функцій (аналітичної, планової, організаційної, обліково-статистичної, контрольної, інформаційної); розвитку професійних здібностей фахівця (здатність до роботи з інформаційними потоками в умовах дефіциту часу, комп'ютерна компетентність); подолання перешкод ефективної професійної діяльності (відсутність аналітичних здібностей, недбалість, імпульсивність, швидка втомлюваність під час роботи з комп'ютером) [4, 168]. З метою формування інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів використовуємо: активні методи навчання, сучасні програмно-апаратні комплекси, інформаційні освітні сервіси.

Конкурентоспроможність випускників значною мірою залежить від якості оволодіння сучасними економічними знаннями, рівня інформаційної культури, уміння мислити й діяти в системі ринкової економіки. Ефективна організаційна система навчання засобами програмно-апаратних та телекомунікаційних навчальних комплексів покликана сформувані в молодих фахівців економічне мислення на основі глибокого розуміння явищ, процесів, відношень в ринковому суспільстві, а також способів і засобів вирішення економічних проблем, володіючи сучасними інформаційно-технологічними компетенціями.

Інформаційно-технологічна компетенція проявляється у прагненні, здатності і готовності до ефективного застосування сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язання завдань професійної діяльності, продуктивного використання інтелектуальних та технологічних умінь у освоєнні інформаційного простору.

Інформаційно-технологічні компетенції умовно поділяємо на три блоки: компетенції, що забезпечують діяльність програмування; компетенції, пов'язані з інформатично-інтуїтивним компонентом використання комп'ютера; інструментальне застосування комп'ютерних засобів. Зазначимо фактори, що впливають на сформованість інформаційно-технологічних компетенцій у великій множині ситуацій. До них належать:

- соціальні (ставлення великих і малих соціальних груп до інформаційно-технологічних компетенцій як соціокультурної цінності; матеріально-фінансове, науково-методичне, інформаційне забезпечення);
- педагогічні (наявність суб'єкта управління, організаційне і методичне забезпечення навчального процесу, реалізація основних педагогічних принципів, стимулювання пізнавальної діяльності студентів);
- психологічні (сформовані пізнавальні потреби, мотиви, інтереси; свідомість, активність, цілеспрямованість; здатність до саморегуляції, самоконтролю; індивідуальний досвід діяльності);
- інформаційно-комунікаційні (якість інфраструктури, урядове використання інформаційно-комунікаційних технологій, телефонні комунікації, мобільний зв'язок, оснащеність комп'ютерами, інтернет-зв'язок, телебачення).

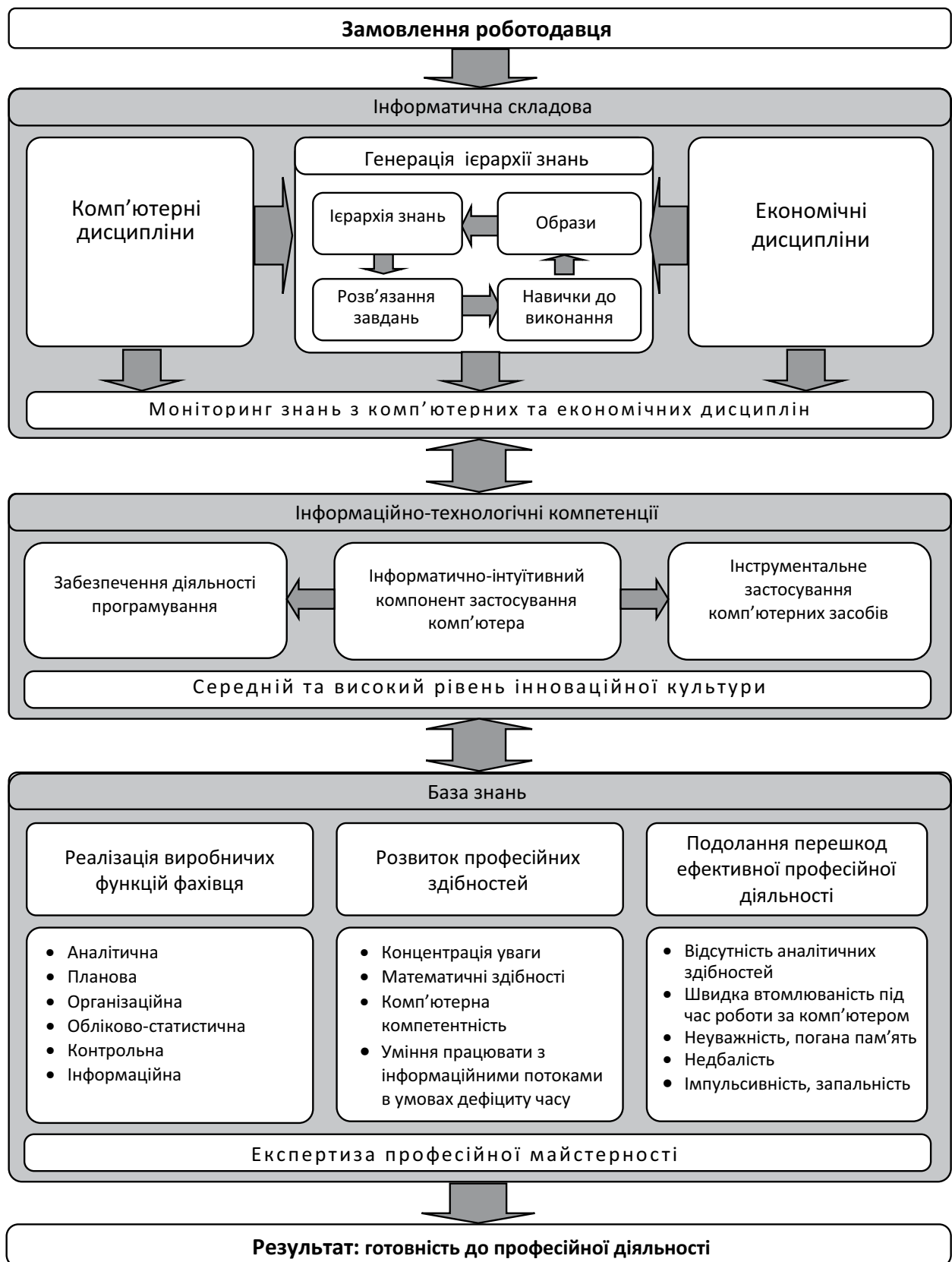


Рис. 1. Структурна схема професійного становлення майбутніх економістів

Інноваційний характер інформатичної складової економічно освіченої людини передбачає уміння використовувати нові знання для вдосконалення та розвитку технічного, технологічного, фінансового, соціально-економічного, правового та інформатичного забезпечення організаційно-економічних і управлінських процесів;

розвиток особистісного і колективного потенціалу економічної діяльності на засадах соціального партнерства і соціальної відповідальності. Інноваційна діяльність є головним джерелом суспільного прогресу, чинником економічного, соціального і культурного розвитку, основою інноваційної стратегії розвитку економіки і забезпечення її конкурентоспроможності.

Найхарактерніша особливість сучасного етапу економічного зростання перехід до інноваційної моделі розвитку економіки. Здійснюючи підготовку майбутніх фахівців економіки важливо приділяти увагу вивченню питань свого інноваційного потенціалу, систематично працювати над вдосконаленням власної інноваційної культури.

Джерела

1. Головань М. С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М. С. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. Науково-методичний журнал. — 2007. — № 4. — С. 62-69.
2. Закон України “Про інформаційний простір” [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>. — Назва з титул. екрану.
3. Савченко Є. О. Державне регулювання інноваційної діяльності. Наукові праці МАУП, 2016, вип. 51(4), с. 146–150.
4. Савчук Л. О. Формування інформатичної складової фахової підготовки майбутніх економістів. Монографія. / Савчук Л. О. — Тернопіль: ВД “Крок”, 2014. — 200 с. ISBN 978-617-692-200-1.
5. Фридланд А. Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы. / А. Я. Фридланд — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.