

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 1

Матеріали

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Модернізація України: проблеми та технології успішності
(питання економіки, права, соціології, освіти і культури)”
м. Київ, МАУП, 12 листопада 2015 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2015

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 30.09.15)*

Редакційна колегія:

А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук, проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Литвиненко, канд. юрид. наук., доц.;
В. В. Рябцев, канд. техн. наук; доц.;
Д. Г. Юник, д-р пед. наук, проф.

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 1: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Модернізація України:
проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології,
освіти і культури)”, 12 листопада 2015 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голо-
ва) [та ін.]. — 2015. — 486 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних
конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модерніза-
ції України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто
цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модер-
нізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Опанасюк В. В. Роль стандартизації та сертифікації в забезпеченні якості туристичних послуг	226
Пальм Н. Д. Диалог культур в епоху глобалізації	233
Піньковська Г. В. Інноваційно-інвестиційна привабливість сфери культури.....	237
Табаков В. З. Інтеграція вищої ІТ-освіти України в світовий ІТ-освітній простір	241
Тімашова В. М. Громадянське суспільство – джерело формування політичної еліти України	245
Тордія Н. В. Тенденції розвитку екологічного туризму	248
Тьорло В. О., Мірошниченко В. В. Передумови сталого розвитку регіонів України та проблеми їх використання в період становлення ринкової економіки.....	254
Утвенко В. В. Проблема інформаційного забезпечення управління житлово-комунальною сферою України	257
Філіппов М. І., Амбросенко О. П. Менеджмент підприємств туристичної індустрії в умовах фінансової нестабільності	261
Чиркова О. А. Мовно-культурна ідентичність української нації: сучасні реалії.....	266
Шановалова А. М. Інституційний вимір місцевого самоврядування в проявах громадянського суспільства.....	270
Юсеф Н. Современные глобальные особенности влияния на социально-экономическое, научно-техническое и культурное развитие стран Ближнего Востока.....	274
Берестецька Л. М. Формування компетентності майбутнього менеджера за допомогою тренінгових технологій.....	279
Бігдаш В. Д. Модернізація як суттєвий чинник реформування вітчизняного страхового ринку.....	282
Вакуленко Н. А. Теоретичні аспекти процесу іншомовної підготовки студентів-економістів професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою.....	285
Гаршина Л. А. Формування особистості майбутнього фахівця шляхом використання міжкультурного підходу в мовній освіті	288
Головач Н. В. Формування професійної спрямованості майбутніх фахівців з управління персоналом та економіки праці	290

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ В МОВНІЙ ОСВІТІ

Сучасне життя вимагає застосування також інтелектуально-творчого потенціалу людини, тож професійна підготовка кваліфікованих фахівців набуває змін, адаптуючись до потреб нашого сьогодення. Одною із таких змін вважаються тенденції до застосування у процесі навчання студентів різних інтерактивних методів навчання. Такі методи навчання дають змогу удосконалювати професійну підготовку студентів, а також вони є запорукою ефективної реалізації компетентного методу навчання.

Мова — один з багатьох і в той же час один із значущих компонентів національного миру та його культури. Тому, вивчаючи іноземні мови, ми отримуємо не тільки лінгвістичні знання, а дізнаємося щось нове про культуру нації, мову якої вивчаємо. Як зазначає Г. Д. Гачев, всім очевидно, що в ході історії, і особливо в ХХ столітті, народи і країни уніфікувались у побуті і мисленні, і, тим не менш, в своєму ядрі кожен народ залишається самим собою доти, поки зберігається природа країни, особливий клімат, пейзаж, етнічний тип, мова, пам'ять про свою історію та культуру, бо вони безперервно живлять і відтворюють національні склади буття і мислення [1: 6]. Базуючись на міжкультурному підході, необхідно моделювати процес навчання іноземної мови як комунікативно-пізнавальну діяльність в контексті “діалогу культур”. Згідно з концепцією комунікативної іншомовної освіти [3: 10–19], процесу навчання іноземним мовам протиставляється концепція іншомовної освіти. Її мета — не тільки оволодіння певними навичками і вміннями, а й формування людини як індивідуальності, розвиток її духовних сил, здібностей. Змістом іншомовної освіти є культура як система духовних цінностей, накопичених суспільством у всіх сферах життя від побуту до філософії.

Розвиток здатності до міжкультурного спілкування пов'язаний з розвитком у студентів здатності співвідносити свою культуру з культурою англomовних країн, тобто з емпатичною компетенцією. Її сформованість виражається:

- у толерантності до іншого способу думок, до іншої позиції партнера по спілкуванню;
- у умінні й бажанні бачити і розуміти відмінність і спільність в культурах, у світосприйнятті їх носіїв;

- в готовності й умінні відкрито сприймати інший спосіб життя, порівнювати його з національним своєрідністю своєї країни, свого народу, зрозуміти іншу картину світу.

Особливої актуальності набуває завдання розвитку у студентів таких особистісних якостей, як самостійність, активність і здатність до словотворчості у здійсненні комунікативної діяльності англійською мовою.

Когнітивний аспект цілей навчання англійської мови пов'язаний з формуванням і вдосконаленням у студентів:

- мовних і мовленнєвих здібностей, психічних процесів, які лежать в основі успішного оволодіння комунікативною діяльністю англійською мовою;
- широкого представлення про досягнення світової культури, національних культур народів країн англійської мови; пізнання духовної спадщини країн і народів, які розмовляють англійською мовою; оволодіння способами досягнення міжкультурного взаєморозуміння.

Студенти повинні навчитися планувати свою навчальну діяльність, контролювати й оцінювати успішність своїх результатів.

Формування нової компетенції передбачає можливість об'єднання теорії та практики, введення інтерактивних методів навчання, що мають поєднувати інформативну форму навчання та активні методи засвоєння нового матеріалу, орієнтовані на практичні потреби студентів. Інтерактивні методи навчання є важливим фактором для удосконалення професійної підготовки у вищому навчальному закладі [2].

У вищих навчальних закладах все частіше запроваджуються нові підходи до навчання, які могли б забезпечити розвиток творчих, комунікативних та професійних компетенцій, що підштовхує фахівця також і до самоосвіти. Особливо велику кількість досліджень присвячено впровадженню інтерактивних технологій у вивченні іноземних мов. Саме під час формування іншомовної компетенції студентів дуже важливо підвищити пізнавальний інтерес студентів до вивчення іноземної мови загалом, а також зміцнити їх мотивацію до навчання. Це можливо тоді, коли студенти у постійному “діалозі”, комунікації та практичних ситуаціях можуть використовувати вивчений матеріал.

Література

1. Гачев Г. Д. Наука и национальная культура (гуманитарный комментарий к естествознанию). — Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1993.
2. Павлович А. В. Використання інтерактивних методів навчання у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій школі. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі” 29 квітня 2015 р. Національний технічний університет України “КПІ”. — Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1064>
3. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5–11 классы. — М.: Просвещение, 2000.