

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 1

Матеріали

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Модернізація України: проблеми та технології успішності
(питання економіки, права, соціології, освіти і культури)”
м. Київ, МАУП, 12 листопада 2015 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2015

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 30.09.15)*

Редакційна колегія:

А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук, проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Литвиненко, канд. юрид. наук., доц.;
В. В. Рябцев, канд. техн. наук; доц.;
Д. Г. Юник, д-р пед. наук, проф.

Матеріали подано в авторській редакції.

Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 1: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Модернізація України:
проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології,
освіти і культури)”, 12 листопада 2015 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голо-
ва) [та ін.]. — 2015. — 486 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних
конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модерніза-
ції України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто
цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модер-
нізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Ельбрехт О. М. Підготовка менеджерів зовнішньоекономічної діяльності: теорія і практика	71
Баєв В. В. Медицинний туризм в Україні: перспективи розвитку.....	74
Баєва О. В., Мазнева М. В. Система медичного страхування туристів	78
Бахов І. С. Концепція ліберального мультикультуралізму: “за” і “проти” у вирішенні питання полікультурної освіти	86
Бірдус Л. В. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в Україні в умовах європейської інтеграції.....	91
Бойко С. С. Поняття корупції та корупційних дій	97
Білоус А. О. Історичні тенденції розвитку оздоровчо-рекреативного туризму в Україні	100
Головченко В. В. Сільське самоврядування в Україні	104
Гольцов А. Г. Вплив децентралізації на регіональні процеси і сталий розвиток України.....	108
Гордієнко Л. А. Соціальні фінанси як галузь фінансової науки.....	111
Дембовська Л. М., Козіна Я. М. Конотативний аспект композитної номінації в художньому дискурсі.....	113
Дікарев О. І. Політогемність енергетичної безпеки	117
Дудник В. М. Діяльність громадської організації “новий Маріуполь” як складова волонтерського руху в Україні.....	121
Дуднік А. С. Динамічний алгоритм управління перерозподілом мережевого трафіку в безпроводових інформаційних системах.....	126
Дуднік О. О., Дуднік А. С. Особливості ціннісних орієнтацій випускників шкіл-інтернатів у контексті професійного самовизначення	130
Дяченко М. П., Людвиченко В. О. Про технологію проектування, реалізації та тестування програмних систем.....	133
Єрескова Т. В., Мазурик О. В. Управління інноваційною активністю молоді як складовою її інноваційного потенціалу	136
Згалат-Лозинська Л. О. Кадрові проблеми впровадження інноваційних технологій в Україні.....	141
Карбовська Л. О. Вища освіта — фактор конкурентоспроможності країн на світовому ринку	145

О. О. ДУДНІК

аспірантка, НАУ, м. Київ

А. С. ДУДНІК

канд. техн. н., доц., ІКІТ МАУП

ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ВИПУСКНИКІВ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ

Проблема професійного вибору старшокласників полягає у тому, що вони мають зробити відповідальний і самостійний вибір стосовно свого майбутнього. Оскільки усвідомлення свого призначення, сенсу життя та професійний вибір спрямовують процес розвитку учнів старших класів і визначають їх майбутнє, рівень самовизначення визначається через складний комплекс їх відчуттів, особливостей сприйняття дійсності, сприйняття світу та ставлення, що формуються в індивідуальному досвіді старшокласників і мають суттєвий вплив на їх стосунки, рішення і вчинки.

Особливо актуальною стає така робота з учнями старших класів шкіл-інтернатів. Як свідчать результати дослідження випускники шкіл-інтернатів стикаються з певними труднощами в процесі професійного самовизначення, які полягають в недостатній обізнаності у світі професій, не усвідомленні змісту та сутності обраної професії, не знанні шляхів опанування професією та не розумінні проблем з якими вони можуть стикнутися при опануванні професією.

Це потребує більш ґрунтовного виявлення факторів, що спричиняють такий стан речей. До таких факторів, в першу, слід віднести цінності випускників шкіл-інтернатів, які є дуже важливими, тому що несуть в собі моральні уявлення індивіда про те, що є правильним, позитивним чи бажаним, вони — усвідомлено чи інтуїтивно обирають те, що для них є важливим.

Проблема професійного самовизначення була предметом уваги досить широкого кола дослідників, зокрема К. Абульханова-Славська, Г. Балл, І. Бех, О. Бондарчук, А. Деркач, Є. Зеєр, Є. Клімов, Н. Кузьміна, О. Леонтьєв, А. Маркова, Н. Побірченко, С. Рубінштейн, В. Рибалка.

Психологічні особливості вихованців шкіл-інтернатів досліджували: Г. Бевз, Л. Божович, Л. Галігузова, І. Дубровіна, Й. Лангмейер, М. Лісіна, З. Матейчек, В. Мухіна, І. Пеша, В. Пушкар, А. Прихожан, Н. Толстих, Л. Шипіцина, Т. Юферева.

Ціннісні орієнтації, будучи елементами структури особистості, визначають змістовну сторону її спрямованості. Ціннісні орієнтації — це стійкі, інваріантні утворення (одиниці) моральної свідомості — основні його ідеї, поняття, ціннісні блоки, смислові компоненти світогляду, що виражають суть моральності людини, а значить, і спільні культурно-історичні умови і перспективи.

За результатами проведеного нами дослідження було виявлено найбільш і найменш значущі цінності для випускників шкіл-інтернатів. Так найбільш значущими цінностями для випускників шкіл-інтернатів виступили цінність здоров'я, матеріально забезпечене життя, розваги, вірні друзі, любов, активне діяльне життя.

Натомість для випускників масових шкіл картина є дещо іншою. Для останніх, як і для випускників шкіл-інтернатів є важливими цінність здоров'я і вірні друзі. Разом з тим цінність розваги є незначущою, а цінності вірні друзі, любов та активне діяльне життя займають середні позиції в ієрархії ціннісних орієнтацій.

Привертає увагу, що випускники шкіл-інтернатів та випускників звичайних шкіл вважають найменш значущими цінностями: продуктивне життя, життєва мудрість, розвиток, творчість, щастя інших, краса природи та мистецтва.

Отже, отримані дані свідчать про наявність проблеми професійного самовизначення випускників шкіл-інтернатів, для яких значущим є матеріально забезпечене життя, і водночас відсутність розуміння достатньої значущості цінності роботи для його забезпечення. На наш погляд, такі дані можна пояснити тим, що виховуючись в умовах інтернату, діти сироти позбавлені життєвого прикладу батьків, які працюють на тих чи інших підприємствах, установах таким чином забезпечуючи себе та свою сім'ю матеріальними благами.

Отже, можна зробити висновки про те, що професійне самовизначення випускників шкіл-інтернатів є доволі проблематичним, через недостатню усвідомленість цінності роботи для матеріального забезпечення життя, розвитку, суспільної активності.

Література

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М., 1991. — 299 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. — Т. 15. — № 4. — С. 39–55.
3. Анисимов О. С. Основы методологии. — М.: Российская академия менеджмента и агробизнеса, 1994. — 292 с.
4. Балл Г. Психолого-педагогічні засади професійної орієнтації школярів: [проф. інформація та проф. консультація школярів] / Г. Балл // Психолог. — 2004. — Лют. (№ 8). — С. 2–11.
5. Бассин Ф. В. О “силе Я” и “психологической защите” // Вопросы философии. 1964. — № 2. — С. 118–125.

6. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Моск. ун-та. Серия Психология. — 1981. — № 2. — С. 46–56.
7. Вазина К. Я. Педагогические основы развивающих технологий в профессиональных учебных заведениях инновационного типа: дисс. докт. пед. наук. Волжский гос. инж. пед. ин-т. — Екатеринбург, 1998. — 327 с.
8. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. — Т. 16. — № 5. — С. 104–114.