

ІНТЕЛЕКТ-КЛУБ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ



**100 ВІДПОВІДЕЙ НА 100 ЗАПИТАНЬ.
ШЛЯХ УКРАЇНИ І ЛЮДСТВА
ДО ГАРМОНІЙНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

КИЇВ - 2024

ІНТЕЛЕКТ-КЛУБ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

Геннадій ДМИТРЕНКО, Віктор ОЛІЙНИК, Володимир ОЛІЙНИК

**100 ВІДПОВІДЕЙ НА 100 ЗАПИТАНЬ.
ШЛЯХ УКРАЇНИ І ЛЮДСТВА
ДО ГАРМОНІЙНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ.**

Київ – 2024

Рецензенти:

КОВАЧ Валерія Омелянівна, докторка наук з державного управління, голова Ради молодих вчених Національної академії наук (НАН) України;

НОВІКОВ Валерій Миколайович, доктор економічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України;

КЛОКАР Наталія Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка, Заслужений працівник освіти України

Усі права застережено. Відтворювати будь-яку частину видання у будь-якій формі та будь-яким засобом без письмової згоди правовласників (авторів) заборонено.

Автори: Дмитренко Геннадій, Олійник Віктор, Олійник Володимир

100 відповідей на 100 запитань. Шлях України і людства до гармонійної цивілізації: посібник / Г.А. Дмитренко, В.В. Олійник, В.В.Олійник (молодший). – К.: ДКС–Центр, 2024. – 194 с.

ISBN 978-617-8080-11-2

В цій незвичайній книзі доступним чином висвітлюється сутність і інноваційні технології конкретної моделі досягнення Україною прогресу, виправивши помилки 30-ти річного її руху наосліп з 1991 року в умовах постійного ніспадання. Зміст цієї моделі складає Новий людиноцентричний управлінський курс (НЛУК) України в контексті цивілізаційного розвитку світу, який розроблений вченими "Інтелект-Клубу цивілізаційного розвитку України" і апробованого в Академічному навчальному центрі системного управління при Інтелект-Клубі.

Розрахований на науковців, політиків, державних службовців вищого рангу, магістрів управління, громадських діячів чи бажаючих ними стати, активних далекоглядних журналістів і взагалі людей, у яких розвинена потреба в трансцендентності і які вже усвідомлюють руйнівні загрози самознищення людства на планеті Земля від кліматичної катастрофи і глобальних соціальних криз.

ISBN 978-617-8080-11-2

© 2024 Дмитренко Г.А., Олійник В.В.,
Олійник В.В. (молодший)

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО	10
ВСТУП.....	12
Частина I	ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ ІЗ СУЧАСНОЮ ЦИВІЛІЗАЦІЄЮ? ЧОМУ ТАК? ЩО МОЖЕ УКРАЇНА В ЦЬОМУ СЕНСІ?.....
1.1.	Чому мова йде про історичний «злам часу» в розвитку цивілізації?..... 15
1.2.	Що глобально загрожує людству? І що може бути на горизонті його порятунку? 16
1.3.	Що являє собою «людський слід» у зростанні цих загроз? 17
1.4.	В чому конкретно визначається загроза кліматичної катастрофи? Чи з'явився вже якийсь вимірювальний індикатор цього визначення? 19
1.5.	В чому конкретно визначається загроза соціальної катастрофи у стані «Павуки в банці»? Що знаходиться в основі такого стану? ... 20
1.6.	В чому конкретно визначається загроза швидкого поглиблення і розповсюдження наслідків четвертої промислової революції? 21
1.7.	В чому конкретно визначається особливість загрози пандемій в умовах глобалізації? 23
1.8.	Яка роль людського потенціалу у відведенні всіх перерахованих вище загроз? Чи є людина надскладною істотою дуального походження? 24
1.9.	Яке місце сьогодні займає Україна в цьому бурхливому світі на «зламі часу»? 26
1.10.	Що може Україна в глобальному сенсі зробити корисного одночасно для себе і людства? 27
Література до	Частина I 29
Частина II	НЕВДАЛИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ 30 РОКІВ (1991 – 2021). ЧОМУ ТАК СТАЛОСЯ? АНАЛІЗ НЕГАТИВУ ЯК БАЗИС ПОЗИТИВНИХ ЗМІН.....
2.11	Що є основною причиною занепаду країн світу? Чи буде незвичною відповідь двох професорів із США? 31
2.12.	Яка еліта визначальна – політична чи економічна – в контексті занепаду країн? 32
2.13.	З чого і як почався негативний розвиток економіки і державного устрою? Якими були економічні і соціальні наслідки перших кроків? 33
2.14.	Чому так швидко розпочався рух непереможної корупції в системі державного управління незалежної України? 35
2.15.	Яким чином формувалася управлінська еліта в Україні впродовж 30 років своєї незалежності? 36
2.16.	Чи відіграє визначальну роль управлінська культура при формуванні правлячої еліти? 38
2.17.	Що нам дає вивчення нашої історії? Чому минуле нас не відпускає? 39
2.18.	Що є історичними факторами роз'єднання української нації? Чи поділяються вони на зовнішні і внутрішні? 40
2.19.	Яка сукупність негативних наслідків минулого обумовила занепад країни? Чи визначають вони доленосну роль українського шляху після їх усунення? 42

2.20.	Так з чого починати повоєнний шлях, щоб забезпечити успішний рух України в цивілізаційному напрямі?	44
Література до Частини II		45
Частина III	ЗАРОДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО ПОВОЄННОГО ШЛЯХУ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ НА НАУКОВОМУ ПІДГРУНТІ	48
3.21.	Чому потрібно враховувати напрацювання науки? Що показав шлях «навмання» в Україні і шлях за попередньо визначеною стратегією в Сінгапурі?	48
3.22.	Як пов'язується наукова ноосфера з людським фактором у біосфері, де здійснюється людська діяльність? Що відкрив світу В. І. Вернадський??	49
3.23.	Коли прийшло усвідомлення про наявність ключової причини невдач України на шляху до прогресу після одержання нею незалежності у 1991 році?	51
3.24.	Яку головну помилку із радянського минулого повторила українська влада? Що цьому сприяло?	52
3.25.	Яким чином можна демократично повернути владоможців «обличчям» до народу? Як цього досягти в Україні?	53
3.26.	Яке значення має вимірювання якості життя громадян (ЯЖГ) як індикатора результуючої діяльності структур влади?	55
3.27.	З чого починалося визначення якості життя громадян цифровим чином і на якій експериментальній базі?	56
3.28.	Що показав перший локальний соціальний експеримент щодо оцінки результуючої діяльності місцевої влади в м. Вишневе?	58
3.29.	Яким чином через освіту можна сприяти підвищенню якості життя громадян під егідою державного управління?	59
3.30.	З чого складається контур Нового курсу повоєнної України у своєму розвитку з власним «обличчям»?	61
Література до Частини III		62
Частина IV	СИСТЕМНИЙ КОМПЛЕКС УПРАВЛІНСЬКИХ НОВАЦІЙ ДО ПРОГРЕСУ. ОБРИС НОВОГО ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНОГО УПРАВЛІНСЬКОГО КУРСУ (НЛУК) ПОВОЄННОЇ УКРАЇНИ ЯК ЦІЛІСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРОЄКТУ	64
4.31.	Чому поняття «система», «системність», «цілісність» та ін. апіорі вважаються найбільш продуктивними носіями ефективності в галузі соціального управління суспільством та його осередками? ..	64
4.32.	Чи може філософія людиноцентризму стати об'єднуючою ідеологією розвитку України і сприяти її системному шляху до сучасної цивілізації?	65
4.33.	Яким чином можна вирішити проблему свідомого розвитку повоєнної України, усунувши назавжди її рух до прогресу «наосліп»?	66
4.34.	Яким чином можна подолати непереможну корупцію в Україні? Про що свідчить досвід і що надале уява?	68
4.35.	Яким чином можна пов'язати всю систему державного управління з якістю життя громадян в країні і реалізувати зворотній зв'язок в механізмі цього управління?	69
4.36.	Яким чином визначається незрілість громадянського суспільства в Україні і як можна виправити ситуацію?	71
4.37.	Яким чином можна пояснити наявність негативних ментальних якостей з минулого у представників управлінської еліти і як розпочати витискувати з них ці якості?	73

4.38.	Яким чином можна дебіюрократизувати систему освіти через використання кінцевих результатів функціонування управлінських структур?	75
4.39	Яким чином НЛУК може ув'язати український шлях до прогресу з рухом всього людства до гармонійної цивілізації?	76
4.40	Чи здатен НЛУК новосиньої України стати взірцем для інших країн світу в контексті руху до гармонійної цивілізації світу?	78
Література до	Частини IV	80
Частина V	ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО ПРЯМОЇ ДІЇ ПО-УКРАЇНСЬКИ. ІННОВАЦІЙНА ОЦІНЮВАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ «ЦИФРОВЕ ВІЧЕ» У СКЛАДІ НЛУК.....	82
5. 41.	Чому виникають проблеми між владою і народом? Хто бажає бути владоможцем в Україні?	82
5.42.	Яким чином можна впливати на владу та її дії? Яку роль тут відіграє громадянське суспільство і що довів досвід високорозвинених країн?	83
5.43.	Яким чином було спотворено громадянське суспільство в Україні? Чому їй вкрай потрібне «Цифрове Віче»?	85
5.44.	Що запозичено в «Цифровому Віче» з досвіду громадянського суспільства Швейцарії і коли в Україні може «запрацювати» досвід США?	86
5.45.	Які результати показала перша перевірка технології «Цифрове Віче» в м. Вишневе, що на Київщині? Які можливості вона визначила і яких друзів і супротивників виявила?	88
5.46.	З чого складається соціальний феномен технології «Цифрове Віче»? Чому вона надає потужний поштовх?	89
5.47.	Що являє собою загальний алгоритм втілення в практику громадянського суспільства по-українськи технології «Цифрове Віче»?	91
5.48.	Чи може громадянське суспільство сприяти формуванню якісної управлінської еліти без включення «білих фільтрів» при її підборі?	93
5.49.	Чому саме технологія «Цифрове Віче» є пріоритетною в процесі системної модернізації державного устрою України завдяки НЛУК?	95
5.50.	Чи може технологія «Цифрове Віче» стати взірцем для країн, які мають наміри опинитися у цивілізаційному світі?	96
Література до	Частини V	97
Частина VI	ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ НА СИСТЕМНІЙ ОСНОВІ: ФЕНОМЕН КУЛЬТУРИ СИСТЕМНОГО УПРАВЛІННЯ ЗА КІНЦЕВИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	99
6.51.	Що вкладається в поняття «системна основа» державного управління і яке місце тут займає синергетичний ефект?	99
6.52.	Які ознаки невдалого управління з точки зору «системної основи» можна було спостерігати впродовж 30 років реалізації незалежності в Україні?	100
6.53.	За якою гіпотетичною схемою можна визначити системоутворювальний стрижень і здійснити наскрізне цілепокладання в державному управлінні України зі зворотним зв'язком?	102
6.54.	Яким чином визначається індекс якості життя індивіда як складової його щастя? Яку роль тут відіграє усвідомлення особистістю знання власного «Я», правди про себе?	104

6.55	Яким чином визначається інтегральний індекс якості життя індивідів і їх щастя в об'єднаних територіальних громадах (ОТГ)?	105
6.56	За якою технологією визначається кінцевий результат діяльності місцевої влади в руслі реалізації Нового людиноцентричного управлінського курсу (НЛУК) повосної України?	107
6.57	За якою технологією визначається кінцевий результат діяльності регіональної влади на рівні адміністративного району?	108
6.58	За якою технологією визначається цифровим чином кінцевий результат діяльності обласної влади? На що це впливає?	109
6.59	За якою технологією визначається цифровим чином кінцевий результат діяльності (КРД) центральних органів влади?	110
6.60	У чому сутність феномена культури системного державного управління за кінцевими результатами?	112
Література до Частини VI		113
Частина VII НАЦІОНАЛЬНА СИСТЕМА МИРОТВОРЧОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ЇЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ В НАПРЯМІ СВІДОМОГО ФОРМУВАННЯ КРАЩИХ ЛЮДСЬКИХ ЯКОСТЕЙ		
7.61.	Чому саме освіті надається таке велике значення у розвитку людства взагалі та в умовах сучасної цивілізації особливо?	115
7.62.	В чому полягає сутність кращих на сьогодні (за рейтингом PISA) базових систем освіти Фінляндії і Сінгапуру?	116
7.63.	Чим відрізняється українська національна система освіти і в чому полягає її головна біда і одночасно потужний потенціал модернізації?	118
7.64.	Що може забезпечити успіх в розвитку Нової національної системи освіти (ННСО) у повосній Україні? Чим вона буде відрізнятися від інших систем світу?	120
7.65.	Яким чином культура системного управління за кінцевими результатами діяльності (КСУ КРД) може «досягти» поглядів Міністерства освіти і науки (МОН) України?	121
7.66.	Чому вкрай потрібна кваліметрична цифровізація освітнього процесу за допомогою індексного методу?	123
7.67.	Які людські якості відносяться до кращих і яким чином їх можна виміряти (діагностувати) наскрізним чином в базовій системі освіти?	125
7.68.	Що характеризує дійсну якість людського потенціалу і яким чином викликати інтерес учнів до його підвищення через самопізнання власного «Я»?	127
7.69.	Що необхідно засвоїти представникам правлячої еліти, керівникам МОН України і навчальних закладів, а також педагогам у контексті побудови Нової миротворчої базисної національної освіти в Україні?	128
7.70	Яким чином Нова миротворча освіта може допомогти Україні стати лідером руху до гармонійної цивілізації?	131
Література до Частини VII		133
Частина VIII СФЕРА ОСОБИСТОГО ЖИТТЯ В КОНТЕКСТІ НЛУК. ТЕХНОЛОГІЯ ГАРМОНІЗАЦІЇ СІМ'Ї: ШАНС ПОРЯТУНКУ ТРАДИЦІЙНОГО ШЛЮБУ В НАПРЯМІ ПІДВИЩЕННЯ ІНДЕКСУ ЛЮДСЬКОГО ЩАСТЯ		
8.71	Яку роль відіграє сфера особистого життя в загальній самореалізації особистості в контексті одержання нею щастя?	135

8.72	Система освіти і батьки. Яка повинна бути їх гармонійна взаємодія і що буває зазвичай в дійсності?	137
8.73	Як впливає гармонійність шлюбу на самореалізацію дорослих та дітей сьогодні і в майбутньому через освіту?	138
8.74	Чи можна виміряти рівень гармонійності традиційного шлюбу, щоб змінити ситуацію на краще?	140
8.75	З чого розпочинається сумісність характерів у Він і Вона в сім'ї?	142
8.76	Як можна визначитись із сумісністю людських цінностей у подружжя в руслі гармонійності шлюбу?	144
8.77	Що таке «сумісність соціотипів» і яким чином вона визначається?	145
8.78	Яким чином вимірюється інтегральний індекс сумісності подружжя як фактор гармонійності шлюбу?	147
8.79	За якою технологією можна визначити рівень самореалізації людини у сфері її особистого життя? Чи потрібно щось радити подружжю для гармонізації відносин в родині?	149
8.80	Що може зробити держава взагалі і освіта зокрема для сприяння самореалізації людини у сфері особистого життя в контексті отримання нею свого щастя, а Україні стати лідером гуманістичних перетворень в руслі гармонізації сім'ї?	150
Література до Частини VIII		152
Частина IX ЛЮДСЬКЕ ЩАСТЯ І МОЖЛИВОСТІ УНИКНЕННЯ КЛІМАТИЧНОЇ І СОЦІАЛЬНИХ КАТАСТРОФ ЧЕРЕЗ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ		
9.81	Що заважає людям взагалі жити більш щасливо у своїх країнах і, зокрема, в Україні?	154
9.82	Які глобальні проблеми стоять перед людством у контексті досягнення щастя, що потрібно усвідомити всім звичайним людям і владі на планеті Земля?	155
9.83	Яким чином передбачається уникнути кліматичної катастрофи на планеті Земля?	157
9.84	Які особливості протистояння людства поверненню «закону джунглів» до гармонійної цивілізації? Чи може бути щаслива людина в очікуванні війни?	159
9.85	Що можна протипоставити негативним наслідкам «четвертої промислової революції», яка характеризується пришвидшенням дії науково-технічного прогресу?	160
9.86	Яким чином можна врятуватися на майбутнє від пандемій самого різного виду в рамках гармонійної цивілізації й одержання людського щастя?	162
9.87	З чого розпочиналися незалежні українські «Павуки в банці» як потужна загроза щастю людей? Чи можна взагалі протистояти «павукам» у всьому світі?	163
9.88	Яке значення має якість людського потенціалу в «обличчі» управлінської еліти у справі сприяння людському щастю в Україні?	164
9.89	Яку роль може відіграти Новий людиноцентричний управлінський курс (НЛУК) у підвищенні щастя мешканців нової України в процесі модернізації її державного устрою? ..	166
9.90	Що може надати людству НЛУК нової України в контексті порятунку сучасної цивілізації (від самознищення) через підвищення якості людського потенціалу планети Земля?	168
Література до Частини IX		171

Частина X	ГОРИЗОНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОГО ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНОГО УПРАВЛІНСЬКОГО КУРСУ (НЛУК) ПОВОЄННОЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ПОРЯТУНКУ УКРАЇНИ І ЛЮДСТВА ВІД САМОЗНИЩЕННЯ.....	172
10.91	Чи можна НЛУК віднести до старту, маючи на увазі його масштабне призначення?	172
10.92	З чого розпочався масштабний проєкт «Новий курс Америки» для подолання Великої депресії 1929-1933р.р.? Що привело до його успішної реалізації?	173
10.93	Що, в першу чергу, сприяло успішному шляху Сінгапуру з третього світу в перший за 35 років його незалежності?	173
10.94	В чому полягає особливість України в контексті використання успішного досвіду США і Сінгапуру в реалізації великих проєктів порятунку своїх країн?	175
10.95	Етапи розробки НЛУК і якими можуть бути контури загального алгоритму його реалізації в Україні?	176
10.96	Чому саме з підготовки нових лідерів необхідно розпочинати вирішальну стадію реалізації НЛУК і хто це буде реалізовувати та з якого «матеріалу»?	177
10.97	Хто такий корупціонер і яким чином можна подолати досі «непереможну» корупцію в Україні (в тому числі спираючись на розробки і рекомендації НЛУК)?	178
10.98	З чого розпочинається реалізація соціальної технології «Цифрове Віче» в контексті розвитку громадянського суспільства і повернення влади «обличчям» до людей?	180
10.99	На якому управлінському фундаменті реалізується в НЛУК технологія формування миротворчої освіти, яка орієнтована на розвиток кращих людських якостей?	182
10.100	Чи відповідає НЛУК «Дороговказу» в майбутнє Римського Клубу і чи може ООН сприяти людству у відведенні від нього загроз самознищення?	184
Література до Чадини X		186
ПІСЛЯМОВА		189

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

- АПА – Аналітико-пізнавальна активність
- ГО – Громадські організації
- ГС – Громадянське суспільство
- ЗЛМ – Загальнолюдська мораль
- ІІЯЖГ – Інтегральний індекс якості життя громадян
- ІЛР – Індекс людського розвитку
- КАТ – Культура адміністративного тиску
- КДО – Карта досягнень особистості
- КРД – Кінцеві результати діяльності
- КСДУ – Культура системного державного управління
- КСУ – Культура системного управління
- МДУ – Модернізація державного устрою
- ММ – Масштабне мислення
- МОН – Міністерство освіти і науки
- НЛУК – Новий людиноцентричний управлінський курс
- НМО – Нова миротворча освіта
- ННСО – Нова національна система освіти
- НТП – Науково-технічний прогрес
- ООН – Організація Об'єднаних Націй
- ОТГ – Об'єднані територіальні громади
- ФККМ – Факторно-критеріальні кваліметричні моделі
- ЦВ – Цифрове віче
- ЯЖГ – Якість життя громадян
- ЯЛП – Якість людського потенціалу

ПЕРЕДНЄ СЛОВО

Шановний читачу!

Вашій високій увазі пропонується особлива праця щодо роз'яснення змісту ідей, виплечаних групою провідних вчених і громадських активістів - членів «Інтелект-Клубу цивілізаційного розвитку України» щодо нової історичної місії у розбудові суспільства в післявоєнний період з власним обличчям, де “щаслива людина-щаслива країна”, висвітлених у створеному ними науково-технологічному продукті «Інноваційний розвиток людства на зламі часу. Український системний шлях» (2024).

Означена тема має особливе значення і розглядається з позицій розвитку гармонійної цивілізації світу через поглиблення ідеології людиноцентризму в бік його гуманістичності.

Європейський вектор розвитку до прогресу, який обрала Україна, доволі тернистий і викликає потужний супротив, шовіністичну пропаганду і, починаючи з 2014 року, відкрите протистояння у вигляді військової агресії з боку свого північного сусіда, “країни без майбутнього” - путінської Росії.

Як і яким чином побудувати українське організоване суспільство, окрилене ідеєю існування незалежної, самостійної, суверенної держави, проголошеної Актом 24 серпня 1991 року?! У контексті сьогодення означена проблема визначає певні особливості щодо трансформації суспільства за сучасних форс-мажорних обставин і є ознакою соціальної турбулентності. З огляду на це, зростає потреба в особливому виді освітньо-наукового супроводу побудови нового суспільства, яке має базуватися на вже наявному зарубіжному досвіді, але із власним обличчям, та бути спрямованим на конкретний результат і відповідні дії. Звідси своїм першочерговим завданням члени “Інтелект-клубу цивілізаційного розвитку України” бачать в об'єднанні зусиль науковців, освітніх установ, прогресивних громадських угруповань у сприянні перезавантаженню світогляду українців щодо новітнього усвідомлення переходу на новий формат життя, виробленню життєстверджуючих цінностей миру через осмислення уже напрацьованих зразків в усіх сферах суспільного