МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ І АСПІРАНТІВ






**ISSN 3083-6557 print**

# НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

**Випуск 1 (51), 2026**

*Матеріали*
*Всеукраїнської науково-практичної конференції*
**“SCIENCE VISION 2035.**
**МОЛОДЬ ФОРМУЄ МАЙБУТНЄ”**

*26 березня 2026 р.*

Київ
2026

УДК 330-339; 321.7; 159.9
М58

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 5 від 29.04.2026)*

**Редакційна колегія:**

*С. В. Храпатий*, д-р фіз.-мат. наук, проф.
*К. В. Муравйов,* д-р юрид. наук, проф.
*Я. М. Раєвська,* д-р психол. наук, проф.
*С. О. Лисенко,* д-р юрид. наук, проф.
*Г. О. Братусь*, д-р екон. наук, проф.
*І. М. Капеліста,* канд. наук з держ. упр.
*Є. Я. Черняк,* координатор роботи НТСА МАУП у зв'язку з науково-дослідною частиною
*М. І. Данилюк*, голова НТСА МАУП, голова НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
*В. В. Карцева*, заступник голови НТСА МАУП, заступник голови НТСА МАУП ін-ту психології та соціальних наук
*М. Бабенко*, секретар НТСА МАУП
*А. Котляр*, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту управління, економіки та бізнесу
*В. Грибенюк*, голова НТСА МАУП Навчально-наукового ін-ту безпеки
*О. Скарлат*, голова НТСА МАУП ф-ту дизайну
*А. Боженок*, голова НТСА МАУП ф-ту комп'ютерно-інформаційних технологій

*Матеріали подано в авторській редакції.*
*Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

**Міжрегіональна Академія управління персоналом.**

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. Вип. 1 (51). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2026. 198 с. Бібліогр. в кінці ст.

У збірнику висвітлено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Science Vision 2035. Молодь формує майбутнє" (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 березня 2026 р.).

Наведено тези доповідей учасників науково-практичної конференції МАУП з таких проблематик: молодіжні наукові візії розвитку сучасного бізнесу; психологія і соціальні науки майбутнього: молодь як рушій інновацій; роль молоді у забезпеченні безпеки та дотриманні прав людини в Україні; дизайн у контексті суспільних та технологічних трансформацій; сучасні цифрові виклики: доброчесність, ШІ та відкриті технології.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться висвітленими темами молодіжної науки в Україні.

*Видається з 2001 року.*
*Періодичність: 1 раз на квартал.*
*Засновник*: *ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом".*

**УДК 330-339; 321.7; 159.9**

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2026

***В. В. Карцева***
*Особливості переживання самотності особистістю з різними типами прив'язаності* ..... 66

***І. М. Козлова***
*Мотиваційні практики підтримки психологічної стійкості персоналу в умовах воєнного стану* ..... 68

***А. С. Косінська***
*Психологічні особливості навчання в умовах цифровізації* ..... 70

***О. О. Коцюк***
*Ефективність використання інтегративного підходу у психологічному консультуванні кривдників* ..... 73

***А. Крецька, А. Мельничук***
*Особисті фінанси: як формувати фінансову грамотність з молодого віку* ..... 74

***Я. В. Мирошниченко***
*Свобода як ціннісна орієнтація сучасної української молоді* ..... 77

***О. М. Могілко***
*Особливості саморегуляції осіб, що постраждали від війни* ..... 79

***А. В. Парандич***
*Теоретико-методологічний аналіз проблеми емоційного вигорання молоді* ..... 82

***О. О. Погребняк***
*Психічний біль як провідний механізм суїцидальної поведінки* ..... 84

***А. Д. Польща***
*Нейропсихологічна архітектоніка інновацій у молоді* ..... 86

***В. М. Прецуленко***
*Публічне адміністрування у сфері молодіжної безпеки: сучасні механізми та перспективи розвитку* ..... 88

***К. С. Прокоф'єва***
*Порівняльний аналіз сучасних моделей емоційного інтелекту* ..... 90

***О. В. Руснак***
*Розвиток моральних якостей дітей дошкільного віку у процесі ігрової діяльності* ..... 92

***А. Ю. Скам'янов***
*Молодь як суб'єкт цифрової трансформації системи публічного управління в Україні* ..... 94

***К. Склярчук***
*Вплив мультимедіа на дітей дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти* ..... 96

***В. М. ПРЕЦУЛЕНКО***
*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,*
*спеціальність 281 "Публічне управління та адміністрування",*
*ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом*

*Науковий керівник*:
***Н. А. СІЦІНСЬКИЙ***
*д-р наук з держ. упр.,*
*ННІУЕБ, Міжрегіональна Академія управління персоналом*
*ORCID: 0000-0002-5455-9593*

# ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ У СФЕРІ МОЛОДІЖНОЇ БЕЗПЕКИ: СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

У сучасних умовах питання молодіжної безпеки набуває особливого значення для системи публічного управління. Йдеться не лише про фізичну безпеку молодих людей, а й про захист їхніх прав, забезпечення психологічної стійкості, інформаційної безпеки, соціальної включеності та доступу до якісних публічних послуг. Воєнні загрози, вимушене переміщення, цифрові ризики, поширення дезінформації та кризові явища у сфері освіти й зайнятості посилюють потребу в цілісній управлінській політиці, що враховує специфіку молодіжного середовища [1; 2].

Публічне адміністрування у сфері молодіжної безпеки доцільно розуміти як діяльність органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів освіти, соціальних служб, молодіжних центрів та інститутів громадянського суспільства, спрямовану на виявлення й мінімізацію ризиків для молоді, а також на створення умов для її безпечного розвитку. Конституційні положення, законодавство у сфері молодіжної політики та стратегічні документи держави визначають обов'язок публічної влади не лише реагувати на загрози, а й формувати середовище, у якому молодь бере участь у виробленні рішень, що стосуються її безпеки [1–3].

Серед сучасних механізмів публічного адміністрування у цій сфері слід виокремити нормативно-правове регулювання, державні та місцеві програми, міжвідомчу координацію, молодіжну участь, інформаційно-просвітницьку роботу та цифрові інструменти комунікації. Важливим механізмом є інтеграція питань безпеки до програм молодіжної політики на національному й місцевому рівнях. Це передбачає розвиток безпечного освітнього середовища, протидію насильству та дискримінації, підтримку ментального здоров'я, профілактику ризикованої поведінки, формування медіаграмотності та кібергігієни [2; 3].

Окремої уваги заслуговують інституційні механізми участі молоді у сфері безпеки. Молодіжні ради, консультативно-дорадчі органи, органи студентського та учнівського самоврядування, громадські консультації та цифрові платформи дають можливість залучати молодих людей до обговорення управлінських рішень і до виявлення проблем на рівні територіальних громад. Типові положення про молодіжні ради закріплюють організаційні засади їх діяльності та створюють підстави для системної взаємодії молоді з органами публічної влади [4]. За умови реальної участі такі інститути можуть виконувати функцію комунікаційного мосту між владою та молодіжним середовищем.

Суттєве значення має розвиток цифрових механізмів управління. Молодь є найбільш активною групою користувачів цифрового середовища, тому питання її безпеки тісно пов'язане з цифровою грамотністю, захистом персональних даних, критичним сприйняттям інформації та запобіганням онлайн-загрозам. У практиці публічного адміністрування це означає потребу у впровадженні електронних консультацій, сервісів зворотного зв'язку, освітніх онлайн-кампаній і механізмів оперативного інформування. Водночас цифровізація повинна поєднуватися з доступністю для різних груп молоді та дотриманням прав людини [1; 3].

Разом із тим сучасна система публічного адміністрування у сфері молодіжної безпеки має низку проблем: фрагментарність управлінських рішень, недостатню узгодженість між центральним і місцевим рівнями, нерівномірний розвиток молодіжної інфраструктури в громадах, обмеженість ресурсів та формальний характер окремих консультаційних механізмів. Перспективи розвитку цієї сфери пов'язані з посиленням міжсекторальної взаємодії, інституційним зміцненням молодіжної участі, підтримкою молодіжних центрів, упровадженням програм безпекової та громадянської компетентності, а також розвитком партнерства між владою, освітою, соціальними службами й громадськими організаціями [2–4].

Отже, публічне адміністрування у сфері молодіжної безпеки є важливою складовою сучасної державної політики, що поєднує правовий захист, профілактику ризиків, участь молоді та організацію міжвідомчої взаємодії. Ефективність цієї сфери залежить від здатності органів влади бачити молодь не лише як об'єкт опіки, а як активного суб'єкта безпекотворення. Саме системне впровадження сучасних механізмів участі, координації та цифрової комунікації створює передумови для сталого розвитку молодіжної політики і зміцнення безпечного суспільного середовища в Україні.

## Джерела


1. Конституція України : Конституція України; Верховна Рада України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // База даних "Законодавство України". *Верховна Рада України*. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80.
2. Про основні засади молодіжної політики : Закон України від 27.04.2021 № 1414-IX // База даних "Законодавство України". *Верховна Рада України*. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1414-20.

3. Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року : Указ Президента України; Стратегія від 12.03.2021 № 94/2021 // База даних "Законодавство України". *Верховна Рада України*. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/94/2021.
4. Про затвердження типових положень про молодіжні ради : Постанова Кабінету Міністрів України; Положення, Форма типового документа, Заява від 18.12.2018 № 1198 // База даних "Законодавство України". *Верховна Рада України*. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1198-2018-%D0%BF.

***К. С. ПРОКОФ'ЄВА***

*здобувачка першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, канд. екон. наук, доц., спеціальність "Психологія", ННІ МІМ,*
*Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця*
*ORCID: 0009-0000-0513-0072*

*Науковий керівник*:
***Ж. Б. БОГДАН***

*д-р психол. наук, доц., ННІ МІМ,*
*Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця*
*ORCID: 0000-0003-1560-9516*

## ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Концепція емоційного інтелекту (EI) як окремого теоретичного ядра за останні роки дуже вплинула на розуміння особистості у соціально-психологічному контексті. Саме емоційний інтелект дозволяє виявити особливості в емоційних реакціях. Наразі саме ця концепція все більше набирає актуальності як у світовому, так і в українському контексті. Цифровізації суспільства і все ширше використання штучного інтелекту детермінують необхідність глибшого розуміння власних емоційних реакцій. А, враховуючи, українські реалії повномасштабного вторгнення, з'являється необхідність усвідомлення власних та чужих емоцій в рамках постійно накопиченого стресу.

Поняття емоційного інтелекту є похідним від поняття "соціальний інтелект". В науковій психологічній думці існує декілька підходів до визначення поняття "емоційний інтелект". В рамках дослідження доцільно використовувати поняття, яке запропонували П. Селовей та Дж. Мейєр [3], які визначають емоційний інтелект як здатність сприймати та виражати емоції, асимілювати емоції та думки, розуміти та міркувати за допомогою емоцій, а також регулювати емоції в собі та інших. Загалом, теорію емоційного інтелекту досліджували та розвивали такі науковці як Дж. Мейєр, П. Селовей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Р. Бар-Он [1], К. В. Петрідес [3]. На основі наукових доробок