

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гігієна та організація охорони здоров'я

Спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

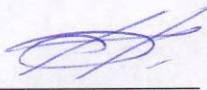
Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Кравець Оксана Андріївна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

I. С. Клименко

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми

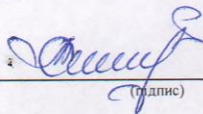


(підпис)

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора



Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 3		-й	
		Семестр	
		10-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Лекції (год.)	
	14		
	Практичні(год.)		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	30	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
			Екзамен

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання навчальної компетентностями різного напрямлення для дисципліни: досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання. Метою викладання навчальної дисципліни "Гігієна та організація охорони здоров'я» є ознайомлення студентів із теоретичними а практичними аспектами загальної гігієни, ключовими аспектами гігієни довкілля, гігієни харчування, гігієни праці; висвітлення основних проблем та завдань соціальної медицини та організації охорони здоров'я; формування в студентів здатності щодо надання медико-санітарної допомоги різним контингентам населення та його санітарно-гігієнічного забезпечення, аналізу діяльності закладів охорони здоров'я, проведення медико-соціальної експертизи працездатності, розв'язання складних задач та проблем інноваційного характеру в сфері охорони психічного здоров'я населення, забезпечення психопрофілактики, психодіагностики та психокорекції, лікування захворювань, пов'язаних із психічним здоров'ям, вирішення професійних питань в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог і можуть передбачати необхідність проведення досліджень та/або здійснення інновацій

Основними завданнями викладання дисципліни "Гігієна та організація охорони здоров'я" є: - висвітлення теоретичних основ загальної гігієни;
- опанування практичних аспектів загальної гігієни;

- засвоєння основ медичної статистики;
- опанування методів аналізу та оцінки показників здоров'я населення;
- ознайомлення з організацією санітарно-епідеміологічного забезпечення населення. **Предметом викладання** дисципліни є пропедевтика загальної гігієни, соціальна гігієна та організація охорони здоров'я населення.

За структурно-логічною схемою дисципліна "Гігієна та організація охорони здоров'я" читається після дисциплін "Медична психологія. Вступ до спеціальності. Охорона праці в галузі», "Пропедевтика внутрішньої медицини", "Внутрішня медицина (у тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби)", перед проходженням виробничої практики лікарської загальноклінічної та з медичної психології і психіатрії.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Гігієна та організація охорони здоров'я"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

- СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.
- СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.
- СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії
- СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

Після опанування дисципліни «Гігієна та організація охорони здоров'я» студенти будуть знати:

- визначення поняття "здоров'я";
- методи гігієнічних досліджень, цілі, завдання;
- фактори, що впливають на теплообмін людини (температура, вологість, швидкість руху повітря);
- вплив факторів навколишнього середовища на здоров'я людини;
- вплив забруднень атмосферного повітря на організм людини;
- фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне забруднення води;
- фактори оздоровлення повітряного середовища;
- фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне значення води;
- методи оцінки доброякісності води;
- органолептичні показники та хімічний склад питної води;
- методики оцінки вітамінної забезпеченості організму;
- методики оцінки адекватності харчування за меню-розкладкою;
- роль і значення продуктів як факторів лікувально-оздоровчого харчування;
- основи медичної статистики;
- методики вивчення захворюваності населення;
- основи організації лікувально-профілактичної допомоги;
- медико-соціальні аспекти охорони здоров'я матері та дитини;
- організацію санітарно-епідеміологічної служби;
- організацію медичної експертизи працездатності;
- методи та засоби медико-гігієнічного навчання та виховання населення;
- основи формування здорового способу життя; вміти:
- здійснювати комплексну оцінку впливу факторів навколишнього середовища;
- здійснювати гігієнічну оцінку освітленості в побутових і виробничих умовах;
- здійснювати профілактику хвороб, обумовлених пилом;
- здійснювати оцінку доброякісності води та епідеміологічну безпеку водопостачання;
- визначати органолептичні показники та хімічний склад питної води;
- здійснювати розрахунок індивідуальних потреб харчування;
- здійснювати оцінку вітамінної забезпеченості організму;
- визначати адекватність харчування за меню-розкладкою;
- коригувати фактичне харчування;
- нормувати основні нутрієнти як фактор профілактики захворюваності;
- здійснювати профілактику харчових отруєнь;
- проводити гігієнічну оцінку фізичних і хімічних факторів виробничого середовища;
- аналізувати діяльність лікувально-профілактичних закладів;
- організовувати медичну експертизу працездатності;
- організовувати лікувально-профілактичну допомогу населенню на первинному рівні, в амбулаторно-поліклінічних і стаціонарних умовах;
- організовувати та проводити медико-статистичні дослідження;
- визначати медико-соціальні проблеми демографічних процесів;
- вивчати захворюваність населення.

3. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни ОК 18.

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 “ Загальна гігієна ”							
Тема 1.1 Предмет гігієни. Методи гігієнічних досліджень.	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.2 Комплексна гігієнічна оцінка впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я людини.	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.3 Гігієнічна оцінка та значення освітлення в природних і виробничих умовах	6	-	-	4	-	-	2
Тема 1.4 Гігієнічна оцінка та значення для здоров'я людини якості води та повітря							
Тема 1.5 Гігієна харчування	6	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 2 “Соціальна гігієна”							
Тема 2.1 Соціальна медицина як наука про суспільне здоров'я та охорону здоров'я	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.2 Основи медичної статистики	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.3 Медико-соціальні проблеми демографічних процесів	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.4 Методика вивчення захворюваності населення	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.5 Організація та проведення медико-статистичного дослідження	6	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 3 “Організація охорони здоров'я”							
Тема 3.1 Основи організації лікувально-профілактичної допомоги населенню	6	4	-	-	-	-	2
Тема 3.2 Організація лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення та швидкої медичної допомоги	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.3 Охорона здоров'я матері та дитини	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.4 Аналіз діяльності лікувально-профілактичних закладів	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.5 Формування здорового способу життя	6	-	4	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	30	4	-	16	-	-	10
Усього	90	20	-	40	-	-	30

4. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І «ГІГІЄНА» ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 «ЗАГАЛЬНА ГІГІЄНА»

Лекція 1. "Предмет гігієни. Методи гігієнічних досліджень.

" Історія розвитку гігієни як галузі медичної науки. Предмет та завдання гігієни. Гігієна та профілактична медицина. Методи гігієнічних досліджень. Демографічна ситуація в Україні та світі, її значення для гігієни. Середня очікувана тривалість життя та її динаміка в Україні. Значення гігієни для забезпечення добробуту населення і концепції сталого розвитку. **Ключові слова:** гігієна, гігієнічні дослідження, профілактика, сталий розвиток.

Література [1-7]

Лекція 2. "Комплексна гігієнічна оцінка впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я людини. "

Комплексна оцінка впливу факторів навколишнього середовища. Методи оцінки. Фактори, що впливають на теплообмін людини (температура, вологість, швидкість руху повітря). Вплив природного та штучного освітлення на організм здорової та хворої людини. Гігієнічна оцінка освітленості в побутових і виробничих умовах. Пил, профілактика захворювань, обумовлених пилом. Вплив забруднень атмосферного повітря на організм людини. Методи оцінки. Вентиляція як фактор оздоровлення повітряного середовища. Фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне значення води. Джерела питного водопостачання, методи оцінки їх доброякісності. Епідеміологічна безпека водопостачання. Органолептичні показники та хімічний склад питної води. Нормування питної води. Харчування і здоров'я людини. Розрахунок індивідуальних потреб. Енерговитрати. Методика оцінки вітамінної забезпеченості організму. Методика оцінки адекватності харчування за меню-розкладкою. Нормування основних нутрієнтів як фактор профілактики захворюваності. Корекція фактичного харчування. Харчові продукти. Молоко і молочні продукти як джерела повноцінних білків. Роль і значення інших продуктів тваринного походження (м'ясо, риба, птиця, яйця). Рослинні продукти як фактор лікувально-оздоровчого харчування (борошно, хліб, фрукти, овочі). Профілактика харчових отруєнь. Токсикоінфекції, токсикози, ботулізм. Харчові отруєння продуктами рослинного походження. Гігієнічна оцінка фізичних та хімічних факторів виробничого середовища.

Ключові слова: гігієна, фактори середовища, гігієнічна оцінка.

Література [1-7]

Практичне заняття 1. Гігієнічна оцінка та значення освітлення в природних і виробничих умовах.

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 2. Гігієнічна оцінка та значення для здоров'я людини якості води та повітря.

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 3. Гігієна харчування. Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Теми для самостійної роботи:

1. Історія розвитку гігієни як галузі медичної науки.
2. Демографічна ситуація в Україні та світі, її значення для гігієни.
3. Середня очікувана тривалість життя та її динаміка в Україні.

4. Значення гігієни для забезпечення добробуту населення і концепції сталого розвитку.
5. Комплексна оцінка впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення.
6. Фактори, що впливають на теплообмін людини (температура, вологість, швидкість руху повітря).
7. Вплив природного та штучного освітлення на організм здорової та хворої людини.
8. Гігієнічна оцінка освітленості в побутових і виробничих умовах.
9. Пил, профілактика захворювань, обумовлених пилом.
10. Вплив забруднень атмосферного повітря на організм людини.
11. Вентиляція як фактор оздоровлення повітряного середовища.
12. Фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне значення води.
13. Джерела питного водопостачання, методи оцінки їх доброякісності. Епідеміологічна безпека водопостачання.
14. Органолептичні показники та хімічний склад питної води. Нормування питної води.
15. Харчування і здоров'я людини. Методика оцінки адекватності харчування за меню-розкладкою.
16. Методика оцінки вітамінної забезпеченості організму.
17. Нормування основних нутрієнтів як фактор профілактики захворюваності. Корекція фактичного харчування.
18. Молоко і молочні продукти як джерела повноцінних білків.
19. Рослинні продукти як фактор лікувально-оздоровчого харчування (борошно, хліб, фрукти, овочі).
20. Гігієнічна оцінка фізичних та хімічних факторів виробничого середовища. Рекомендовані джерела:
Основні: 1-3;
Додаткові: 4-7.

МОДУЛЬ III

«СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

«СОЦІАЛЬНА ГІГІЄНА»

Лекція 1. "Соціальна медицина як наука про суспільне здоров'я та охорону здоров'я."

Поняття здоров'я. Чинники, що обумовлюють здоров'я населення. Методика вивчення захворюваності населення. Джерела вивчення захворюваності. Загальна захворюваність населення. Інфекційна захворюваність. Захворюваність на найважливіші неепідемічні захворювання. Захворюваність із тимчасовою втратою працездатності. Основні тенденції окремих видів захворюваності. Методика вивчення інвалідності та основні тенденції її показників. Поняття фізичного розвитку, його показники та їх гігієнічне значення.

Ключові слова: здоров'я, гігієна, соціальна медицина, захворюваність, суспільне здоров'я, інвалідність, фізичний розвиток.

Література [1-7]

Лекція 2. "Основи медичної статистики."

Організація та проведення медико-статистичного дослідження. Поняття та зміст відносних величин. Графічні зображення статистичних даних. Середні величини. Оцінка вірогідності результатів дослідження. Динамічні ряди. Метод стандартизації. Кореляція.

Ключові слова: дослідження, медична статистика, динамічні ряди, кореляція, статистичні дані, вірогідність, графічне зображення.

Література [1-7]

Практичне заняття 1. Медико-соціальні проблеми демографічних процесів. Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;
Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 2. Методика вивчення захворюваності населення.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 3. Організація проведення медико-статистичного дослідження.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7. 3.

Теми для самостійної роботи:

1. Чинники, що обумовлюють здоров'я населення.
2. Методика вивчення захворюваності населення. Джерела вивчення захворюваності.
3. Загальна та інфекційна захворюваність населення.
4. Захворюваність на найважливіші непідемічні захворювання.
5. Захворюваність із тимчасовою втратою працездатності.
6. Методика вивчення інвалідності та основні тенденції її показників.
7. Поняття фізичного розвитку, його показники та їх гігієнічне значення.
8. Організація та проведення медико-статистичного дослідження.
9. Поняття та зміст відносних величин.
10. Графічні зображення статистичних даних.
11. Середні величини в медичній статистиці
12. Оцінка вірогідності результатів медико-статистичного дослідження.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 "ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я"

Лекція 1. "Основи організації лікувально-профілактичної допомоги населенню."

Організація лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення. Організація амбулаторно-поліклінічної допомоги міському та сільському населенню. Організація стаціонарної допомоги населенню. Організація первинної медико-санітарної лікувально-профілактичної допомоги. Організація допомоги працюючим на виробництві та в сільському господарстві. Організація медичного забезпечення окремих категорій населення (потерпілих від аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщених осіб, військовим ЗСУ, пораненим внаслідок бойових дій). Медико-соціальні аспекти охорони здоров'я матері та дитини. Організація педіатричної та акушерсько-гінекологічної допомоги. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Формування здорового способу життя. Діяльність громадських організацій в сфері охорони здоров'я.

Ключові слова: лікувально-профілактичне забезпечення, амбулаторна й стаціонарна допомога населенню, медико-соціальна експертиза, здоровий спосіб життя.

Література [1-7]

Практичне заняття 1. Організація лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення та швидкої медичної допомоги.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 2. Охорона здоров'я матері та дитини.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 3. Аналіз діяльності лікувально-профілактичних закладів. Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

Практичне заняття 4. Формування здорового способу життя.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3; Додаткові: 4-7.

Теми для самостійної роботи:

1. Організація лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення.
2. Організація амбулаторно-поліклінічної допомоги міському сільському населенню.
3. Організація стаціонарної допомоги населенню.
4. Організація первинної медико-санітарної допомоги.
5. Організація лікувально-профілактичної допомоги працюючим на виробництві та в сільському господарстві.
6. Організація медичного забезпечення окремих категорій населення (потерпілих від аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщених осіб, військових ЗСУ, поранених внаслідок бойових дій).
7. Медико-соціальні аспекти охорони здоров'я матері та дитини.
8. Організація педіатричної та акушерсько-гінекологічної допомоги.
9. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності
10. Формування здорового способу життя.
11. Діяльність громадських організацій в сфері охорони здоров'я.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Самостійна робота 1.

1. Підготувати презентацію на тему: Історія розвитку гігієни як галузі медичної науки.
2. Підготувати презентацію на тему: Демографічна ситуація в Україні та світі, її значення для гігієни.
3. Підготувати презентацію на тему: Середня очікувана тривалість життя та її динаміка в Україні.
4. Підготувати презентацію на тему: Значення гігієни для забезпечення добробуту населення і концепції сталого розвитку.

Самостійна робота 2.

1. Підготувати презентацію на тему: Комплексна оцінка впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення.
2. Підготувати презентацію на тему: Фактори, що впливають на теплообмін людини (температура, вологість, швидкість руху повітря).
3. Підготувати презентацію на тему: Вплив природного та штучного освітлення на організм здорової та хворої людини.
4. Підготувати презентацію на тему: Гігієнічна оцінка освітленості в побутових і виробничих умовах.

Самостійна робота 3.

1. Підготувати презентацію на тему: Пил, профілактика захворювань, обумовлених пилом.
2. Підготувати презентацію на тему: Вплив забруднень атмосферного повітря на організм людини.

3. Підготувати презентацію на тему: Вентиляція оздоровлення повітряного середовища. Я фактор

Самостійна робота 4.

1. Підготувати презентацію на тему: Фізіологічне, гігієнічне Та епідеміологічне значення води.
2. Підготувати презентацію на тему: Джерела питного водопостачання, методи оцінки їх доброякісності. Епідеміологічна безпека водопостачання.
3. Підготувати презентацію на тему: Органолептичні показники та хімічний склад питної води. Нормування питної води.

Самостійна робота 5.

1. Підготувати презентацію на тему: Харчування і здоров'я людини. Методика оцінки адекватності харчування за меню-розкладкою.
2. Підготувати презентацію на тему: Методика оцінки вітамінної забезпеченості організму.
3. Підготувати презентацію на тему: Нормування основних нутрієнтів як фактор профілактики захворюваності. Корекція фактичного харчування.
4. Підготувати презентацію на тему: Молоко і молочні продукти як джерела повноцінних білків.
5. Підготувати презентацію на тему: Рослинні продукти як фактор лікувально-оздоровчого харчування (борошно, хліб, фрукти, овочі).
6. Підготувати презентацію на тему: Гігієнічна оцінка фізичних та хімічних факторів виробничого середовища.

Самостійна робота 6.

1. Підготувати презентацію на тему: Чинники, що обумовлюють здоров'я населення.
2. Підготувати презентацію на тему: Методика захворюваності населення. Джерела вивчення захворюваності. вивчення

Самостійна робота 7.

1. Підготувати презентацію на тему: Загальна та інфекційна захворюваність населення.
2. Підготувати презентацію на тему: Захворюваність на найважливіші неепідемічні захворювання.
3. Підготувати презентацію на тему: Захворюваність із тимчасовою втратою працездатності.

Самостійна робота 8.

1. Підготувати презентацію на тему: Методика вивчення інвалідності та основні тенденції її показників.
2. Підготувати презентацію на тему: Поняття фізичного розвитку, його показники та їх гігієнічне значення.

Самостійна робота 9.

1. Підготувати презентацію на тему: Організація та проведення велико-статистичного дослідження.
2. Підготувати презентацію на тему: Поняття та зміст відносних величин.
3. Підготувати презентацію на тему: Графічні зображення статистичних даних.

Самостійна робота 10.

1. Підготувати презентацію на тему: Середні величини в медичній статистиці.
2. Підготувати презентацію на тему: Оцінка вірогідності результатів медико-статистичного дослідження.

Самостійна робота 11.

1. Підготувати презентацію лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення.
2. Підготувати презентацію на на тему: тему: амбулаторно-поліклінічної допомоги міському та сільському населенню. Організація Організація

Самостійна робота 12.

1. Підготувати презентацію на тему: Організація стаціонарної допомоги населенню.
2. Підготувати презентацію на тему: Організація первинної медико-санітарної допомоги

Самостійна робота 13.

1. Підготувати презентацію на тему: Організація лікувально-профілактичної допомоги працюючим на виробництві та в сільському господарстві.
2. Підготувати презентацію на тему: Організація медичного забезпечення окремих категорій населення (потерпілих від аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщених осіб, військовим ЗСУ, пораненим внаслідок бойових

Самостійна робота 14.

1. Підготувати презентацію на тему: Медико-соціальні аспекти охорони здоров'я матері та дитини.
2. Підготувати презентацію на тему: Організація педіатричної та акушерсько-гінекологічної допомоги.
3. Підготувати презентацію на тему: Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності.

Самостійна робота 15.

1. Підготувати презентацію на тему: Формування здорового способу життя.
2. Підготувати презентацію організацій в сфері охорони здоров'я. тему: Діяльність громадських

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали;
- відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3;

Додаткові: 4-7.

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань (260%), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-

дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента. ЩоДо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

Тематика реферативного дослідження:

1. Фактори, що впливають на теплообмін людини, та їх гігієнічне значення.
2. Вплив природного та штучного освітлення на організм людини.
3. Гігієнічне значення освітленості в природних і виробничих умовах.
4. Вплив пилу та забрудненості атмосферного повітря на організм людини.
5. Фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне значення води.
6. Епідеміологічна безпека водопостачання.
7. Гігієна харчування. Дієтичне харчування та його лікувально-профілактичне значення.
8. Гігієнічна оцінка фізичних і хімічних факторів виробничого середовища.
9. Гігієнічна оцінка психологічних факторів виробничого середовища.
10. Методики статистичної оцінки результатів медико-гігієнічних досліджень.
11. Демографічні аспекти динаміки захворюваності населення України.
12. Наслідки воєнної ситуації в Україні для гігієни та екології.
13. Поняття патоморфозу хвороб та його соціально-гігієнічне значення.
14. Організація охорони здоров'я матері та дитини в Україні.
15. Організація медичної експертизи працездатності в Україні.

16. Поняття реабілітаційного потенціалу та методики його визначення.
17. Діяльність громадських організацій охорони здоров'я. Товариство Червоного Хреста.
18. Санітарно-просвітницька робота серед населення. Значення соціальної реклами.
19. Організація швидкої та невідкладної допомоги в Україні.
20. Соціально-гігієнічні аспекти організації реабілітаційної допомоги воїнам ЗСУ та ВПО в Україні.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-3:

Додаткові: 4-7.

5.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Екзамен

5.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Історія розвитку гігієни як галузі медичної науки.
2. Предмет та завдання гігієни.
3. Гігієна та профілактична медицина.
4. Методи гігієнічних досліджень.
5. Демографічна ситуація в Україні та світі, її значення для гігієни.
6. Середня очікувана тривалість життя та її динаміка в Україні.
7. Значення гігієни для забезпечення добробуту населення і концепції сталого розвитку.
8. Комплексна оцінка впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я людини.
9. Методи оцінки впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я людини.
10. Фактори, що впливають на теплообмін людини (температура, вологість, швидкість руху повітря).
11. Вплив природного та штучного освітлення на організм здорової та хворої людини.
12. Гігієнічна оцінка освітленості в побутових і виробничих умовах.
13. Профілактика захворювань, обумовлених пилом.
14. Вплив забруднень атмосферного повітря на організм людини.
15. Вентиляція як фактор оздоровлення повітряного середовища.
16. Фізіологічне, гігієнічне та епідеміологічне значення води.
17. Джерела питного водопостачання, методи оцінки їх доброякісності.
18. Епідеміологічна безпека водопостачання.
19. Органолептичні показники та хімічний склад питної води.
20. Нормування питної води.
21. Харчування і здоров'я людини.
22. Розрахунок енерговитрат та індивідуальних потреб у поживних речовинах.
23. Методика оцінки вітамінної забезпеченості організму.
24. Методика оцінки адекватності харчування за меню-розкладкою.
25. Нормування основних нутрієнтів SSIK фактор профілактики захворюваності.
26. Корекція фактичного харчування.
27. Молоко і молочні продукти як джерела повноцінних білків.
28. Роль і значення для організму людини продуктів тваринного походження (м'ясо, риба, птиця, яйця).
29. Рослинні продукти (борошно, хліб, фрукти, овочі) як фактор лікувально-оздоровчого харчування.
30. Профілактика харчових отруєнь.
31. Харчові токсикоінфекції, токсикози, ботулізм: епідеміологія, заходи профілактики.
32. Харчові отруєння продуктами рослинного походження.
33. Гігієнічна оцінка фізичних та хімічних факторів виробничого середовища.
34. Поняття здоров'я.
35. Чинники, що обумовлюють здоров'я населення.
36. Методика вивчення захворюваності населення.
37. Джерела вивчення захворюваності.
38. Загальна захворюваність населення.
39. Інфекційна захворюваність.
40. Захворюваність на найважливіші неепідемічні захворювання.
41. Захворюваність із тимчасовою втратою працездатності.
42. Основні тенденції окремих видів захворюваності.

43. Методика вивчення інвалідності та основні тенденції її показників.
44. Поняття фізичного розвитку, його показники та їх гігієнічне значення.
45. Організація та проведення медико-статистичного дослідження.
46. Поняття та зміст відносних та середніх статистичних величин.
47. Графічні зображення статистичних даних.
48. Статистична оцінка вірогідності результатів дослідження.
49. Організація лікувально-профілактичного забезпечення дорослого населення.
50. Організація амбулаторно-поліклінічної допомоги міському та сільському населенню.
51. Організація стаціонарної допомоги населенню.
52. Організація первинної медико-санітарної допомоги.
53. Організація лікувально-профілактичної допомоги працівникам на виробництві та в сільському господарстві.
54. Організація медичного забезпечення окремих категорій населення (потерпілих від аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщених осіб, військовим ЗСУ, пораненим внаслідок бойових дій).
55. Медико-соціальні аспекти охорони здоров'я матері та дитини.
56. Демографічні та економічні аспекти соціальної гігієни.
57. Організація педіатричної та акушерсько-гінекологічної допомоги.
58. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності.
59. Формування здорового способу життя.
60. Діяльність громадських організацій в сфері охорони здоров'я.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Рекомендовані джерела 6.1.

Основна (базова) література:

1. Бабієнко В. В. Пропедевтика гігієни: Підручник (в 2-х т.) / В. В. Бабієнко, А. В. Мокієнко. - Одеса: "Прес-кур'єр", 2022.
2. Бардов В. Г. Гігієна та екологія: підручник / Бардов В.Г., Омельчук С.Т., Мережкіна Н.В., Сергета І.В. та ін. [За ред. В.Г. Бардова] - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 472 с.
3. Вороненко Ю. В. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я: підручник / Ю. В. Вороненко (ред.), В. Ф. Москаленко. - Тернопіль: «Укрмедкнига», 2002. - 331 с.

6.2. Додаткова література:

4. Гігієна та епідеміологія в системі військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій / С. Бондарь, Т. Гут, Р. Гут. - Київ: «Медицина», 2018. - 344 с.
5. Довженко Л. В. Гігієна з основами екології: навчально-методичний посібник // Л. В. Довженко, І. К. Лінькова. - Київ: «Медицина», 2017. - 49 с.
6. Голяченко О. М. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я: підручник / О. М. Голяченко. - К.: Медицина, 2011. - 208 с.
7. Hygiene and ecology: підручник / Bardov V.G., Omelchuk S.T., Yavorovsky O.P., Serheta I.V. et al. // 2-nd edition, updated. - Vinnitsia: Nova Khyha, 2018. - 688 p.