



МІЖРЕГІОНАЛЬНА
КАДЕМІЯ
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

І. С. Бахов

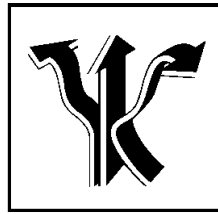
Англійська мова *для аспірантів та здобувачів*

English



*for Post-Graduate
Students*

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

І. С. БАХОВ

ENGLISH FOR
POST-GRADUATE STUDENTS
АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ
АСПІРАНТІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ

Навчальний посібник

*Затверджено Міністерством освіти і науки як навчальний
посібник для студентів вищих навчальних закладів*

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2008

ББК 81.2АНГ-9
Б30

Рецензенти: *О. І. Дубенко*, канд. філол. наук
О. А. Борисенко, канд. філол. наук

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії
управління персоналом (протокол № 7 від 27.08.04)*

*Затверджено Міністерством освіти і науки
(лист №14/18-Г-1318 від 04.12.06)*

Бахов, І. С.

Б30 English for Post-Graduate Students. Англійська мова для
аспірантів та здобувачів : Навч. посіб. для студ. вищ. навч закл.
— К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 276 с. : іл. —
Бібліогр. : с. 272–273.

ISBN 978-966-608-816-4

У пропонованому посібнику, який має на меті підготувати аспірантів і здобувачів до складання кандидатського екзамену з англійської мови, систематизовано лексичний і граматичний матеріал, необхідний для складання екзамену за програмою кандидатського мінімуму, розглянуто проблемні й складні граматичні правила та конструкції. Подано граматичні коментарі та завдання на закріплення граматичних структур, які підготовлено на базі загальнонаукової лексики та лексики, пов'язаної з економічними спеціальностями, і які мають допомогти науковцям застосовувати англійську мову у професійній сфері.

Для аспірантів і здобувачів, а також для студентів старших курсів із середнім та високим рівнем знань англійської мови.

ББК 81.2АНГ-9

ISBN 978-966-608-816-4

© І. С. Бахов, 2008

© Міжрегіональна Академія

управління персоналом (МАУП), 2008

© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008

ВСТУП

Пропонований посібник призначений для підготовки до складання кандидатського екзамену з англійської мови. Автор ставить за мету систематизувати лексичний і граматичний матеріал курсу, потрібного для складання екзамену за програмою кандидатського мінімуму.

Посібник дає можливість засвоїти найбільш проблемні й складні граматичні правила та конструкції. Завдання для кожного розділу підібрано з різних, переважно оригінальних, підручників, посібників; окремі вправи підготовлено з використанням словників, зазначених у списку літератури.

Багато завдань автором опробовано під час роботи в групах з підготовки до складання кандидатського екзамену з англійської мови аспірантами та здобувачами різних кафедр МАУП.

За рівнем складності більшість вправ відповідає рівням Intermediate і Upper-Intermediate володіння англійською мовою, водночас їх можна використовувати як корегуючий курс для студентів із середнім і високим рівнем знань мови.

Кожен розділ складається з тексту наукового спрямування, лексичної вправи для закріплення найбільш проблемних слів і тематичної лексики для написання англійською мовою наукової статті або іншого наукового повідомлення. Вправи в кожному розділі спрямовані на те, щоб підготувати аспіранта до побудови опису чи викладення міркувань з приводу заданої у розділі теми на матеріалі галузі науки, якою він займається, після ретельного аналізу наведених прикладів з інших наук.

Окремим розділом подано граматичні коментарі та завдання на закріплення граматичних структур.

Останній розділ присвячений підготовці науковців до участі у міжнародних наукових конференціях, семінарах, де англійська мова використовується як робоча. Вправи дають лексичні розмовні зразки, засвоєння яких допоможе аспірантам і здобувачам розвивати навички усного мовлення й подолати бар'єри спілкування з іноземними колегами.

Значна частина матеріалу оформлена в таблиці, що сприятиме кращому орієнтуванню та засвоєнню матеріалів.

Посібник також буде корисний під час написання наукових статей, доповідей та повідомлень англійською мовою. Його можна використовувати як для групових, так і для індивідуальних занять.

Ця робота не претендує на глибину дослідження перекладознавчих аспектів, проте вона спрямована на спрощення процедури підготовки аспірантів та здобувачів до складання кандидатського екзамену з англійської мови.

Автор висловлює подяку доцентам О. Ю. Дубенко, Л. П. Рудько, В. О. Олійнику та М. М. Гавришу за цінні поради й зауваження під час обговорення рукопису, а також системним програмістам видавництва МАУП за оформлення оригінал-макету та обкладинки посібника.



UNIT 1

WHAT IS SCIENCE?

Read and translate the text. Write a synopsis of the text in five sentences.

What is science? Science is first of all human activity. Sciences arouse out of man's efforts to survive, his natural curiosity, his search for order in the surrounding world. It arouses from man's efforts to understand nature and himself.

In science you study nature and human nature, living nature and non-living nature. The fundamental aim of science is to describe the facts of nature and natural events. The basis of science is the belief that natural events have natural causes. When science looks for the cause of any given natural phenomenon, it is simply looking for a set of **circumstances** which **gave rise** to the event, circumstances which themselves grew out of a still earlier set of conditions. Science makes this search by observing facts, by organizing these facts in orderly **fashion**.

A secondary purpose of science is the formulation, on the basis of experimental facts, of principles and theories which are the generalizations and which will lead to new studies and increased knowledge.

What distinguishes science from other activities is that it enables person to see the world "as it really is". This may mean different things to different persons at different times. Over the ages, science has found the world to be flat at one time, round at another and more recently "egg-shaped", to be the centre of the universe and, later only a speck in the cosmos, to be made up of four fundamental substances and, later, of more than one hundred fundamental substances.

This does not mean that science is unreliable. That means that science keeps **pace with the times**. Every new discovery widens the

horizon and increases the extent of our contact with unexplored areas.

We all know that science plays an important role in the societies in which we live. Through technology, science improves the structure of society and helps person to gain increasing control over his environment. To science we owe most of our comforts, our leisure, our health and **longevity**, our ability to mould **environment**, to communicate instantly and to move swiftly over the Earth.

Science is an occupation for people who are open-minded, who are capable of putting their beliefs to many tests. There is always room for freshness, newness, and brightness in it. The openness and freedom of science makes it the most advanced kind of thought humanity has so far developed.

Notes to the text

1. **set of circumstances** — a number of conditions or facts, connected with an event or person, that belong together because they are similar or complementary to each other.

2. **to give rise to something** — to be the cause of something, to suggest.

3. **in orderly fashion** — in well-arranged order.

4. **to keep pace with the times** — to progress.

5. **to increase the extent of our contact with unexplored areas** — to widen and deepen the research.

6. **to science we owe** — we feel grateful to science for...

7. **to mould the environment** — to guide, control or influence the surrounding world.

Ex. 1. Lexical revision. Commonly misused words.

Translate the sentences. Choose the correct usage with the help of a dictionary if necessary.

1. I **accept** / **except** your apology. Everyone **accept** / **except** John may leave.

2. When visiting a foreign country, you must **adapt** / **adopt** yourself to the customs practiced there. The Greens plan to **adapt** / **adopt** several hard-to-place children.

3. Because of Michael's excellent **advice** / **advise**, Bob completed a successful deal. Michael will **advice** / **advise** Bob to be daring.

4. The accident didn't **effect** / **affect** Thomas. The **effect** / **affect** on his brother, however, was great.

5. When you forget your medication, you **aggravate** / **annoy** your medical condition. Your forgetting **aggravates** / **annoys** me.

6. Call me when you are ***all ready /already*** to go. By the time Sue arrived we had ***all ready /already*** finished dinner.

7. (**Alright** is not an acceptable word.) Is it ***all right /alright*** to leave this window open?

8. The four of us were all ***together /altogether*** at the coffee shop. This book is ***together /altogether*** too long.

9. At some point, the speaker ***alluded/referred*** to the new opportunities in business. The speaker ***alluded/referred*** to statistics that demonstrated the increased number of small businesses.

10. I resent your ***allusion /illusion*** to my cooking as comparable with McDonald's. You have the ***allusion /illusion*** that I enjoy classical music — I don't.

Ex. 2. Study the lexics for writing a scientific research paper.

Chapter 1. STRUCTURE AND COMPOSITION

1. When one describes the ***structure of an object***, one usually says that it:

consists of — складається з;

contains — вміщує, до його складу входять;

includes — включає, вміщує —

or it is formed by or is

made up of — складається, сформований (з) — some structural elements. On the other hand, one may say

that certain structures form — утворюють — this object;

are found in it — перебувають у ньому;

occur — зустрічаються;

or there are — є, перебувають.

2. These ***structures*** are called:

structural elements or units — структурні одиниці або елементи;

components — компоненти; constituents — складники.

3. The ***structure*** — будова, структура

and composition — склад

are fundamental morphological characteristics of an object. However, the structural elements may also have such characteristics as

arrangement — устрій, взаємне розміщення;

position — місце, положення;

localization — локалізація;

location — місцезнаходження;

- distribution — розповсюдження, поширення, розподіл;
proportion — кількісне співвідношення;
total number — загальне число, кількість;
total amount — загальна кількість;
occurrence — наявність, частотність, поширеність.
4. The ***structural elements*** of an object may be arranged:
linearly — лінійно;
radically — радикально, розходитись променями;
symmetrically — симетрично;
asymmetrically — несиметрично;
regularly — правильно, у правильному порядку;
uniformly — рівномірно;
randomly — хаотично, безладно, випадково;
concentrically — концентричними колами;
in a row — у ряд;
in a chain — ланцюгом;
in pairs — попарно;
in a spiral — по спіралі;
in a circle — колом;
in groups — групами;
in clusters — скупченнями;
in layers — прошарками;
one on top of another — один над одним;
horizontally — горизонтально;
vertically — вертикально;
along the axis — вздовж за віссю;
in the center — у центрі;
on the periphery — на периферії.
5. As to the ***distance between the units***, they may:
be closely spaced — розташовані близько одне від одного;
evenly spaced — розташовані на однаковій відстані один від одного;
at a short (long) distance (from) — на малій (великій) відстані від;
at a distance of 3 mm (from) — на відстані 3 мм (від).
 These units can be described as close — близькі, близько розташовані;
distant or remote — віддалені;
neighbouring — сусідні;

adjacent — суміжні;

the nearest (to) — найближчі (до).

6. A **structural element** within an object may:

be connected (to, with, by) з'єднаний (з, до, за допомогою);

be attached — прикріплений (до);

stretch (from ... to) — простягатися (від ... до);

occupy — займати (простір);

stem (from) — виходити (від);

go (around) — обходити, обводити;

cover — охоплювати;

overlie — лежати понад;

underlie — лежати під;

surround — оточувати — other elements.

7. As to **orientation in space**, a structural unit may be oriented:

upward — догори;

downward — донизу;

inward — всередину;

outward — назовні;

parallel (to) — паралельно (до);

perpendicular (to) — перпендикулярно (до);

at an angle (to) — під кутом (до);

westward — у західному напрямку;

from north to south — з півночі на південь;

to the south (of) — на південь (від);

to the center — до центру.

8. If you give a **definition of an object** or its part, use one of these words:

be — бути, являти собою;

represent — представляти;

be known as — бути відомим, як;

be called — називатися;

be considered (as) — вважатися, розглядатися (як).

9. **General knowledge** about objects or phenomena is often expressed using:

generally — взагалі, зазвичай;

it is generally known (that) — загально відомо (що);

it is generally assumed (that) — прийнято вважати (що);

it is known (that) — відомо (що).

10. **Hypothetical knowledge** can be expressed using:

it seems (that) — очевидно;

perhaps — можливо;
probably — вірогідно.

11. Often, ***one and the same idea*** can be rephrased in several different ways. For this use:

in other words — іншими словами, інакше кажучи;
that is — тобто;
or — або.

12. To ***contrast one idea to another***, one can use:

while — в той час коли, хоча;
whereas — тоді як;
but — але;
however — однак.

13. On the other hand, one ***supplements*** the above idea using:

also — також;
besides — крім того.