

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології

Затверджую
Директор ІНПІСН



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи психологічного тренінгу. Коучінг

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Дерезюк Людмила Анатоліївна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

І. С. Клименко

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

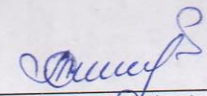
Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

Силябус перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора


(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис), «___» 20___ р., протокол № _____ (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис), «___» 20___ р., протокол № _____ (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис), «___» 20___ р., протокол № _____ (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис), «___» 20___ р., протокол № _____ (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 2	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
		5-й	
Змістових модулів - 3		Семестр	
		9-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 2/60		Лекції (год.)	
		14	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	Практичні(год.)	
		16	
		Самостійна робота(год.)	
		30	
		Всього	
		60	
		Вид контролю	
		Залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання компетентностями різного навчальної дисципліни: направлення для досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни "Основи психологічного тренінгу. Коучінг" є формування в студентів знань про основні теоретичні підходи та навички використання методів і методик сучасної практичної психології в цілях організації та проведення соціально-психологічного тренінгу і коучінгу.

Основними завданнями викладання дисципліни "Основи психологічного тренінгу. Коучінг" є:

- Вивчення теоретичних аспектів методики проведення соціально-психологічного тренінгу.
- Оволодіння і подальше вільне оперування професійною термінологією, використовуваною в даній сфері практичної діяльності.
- Ознайомлення з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами соціально-психологічного тренінгу.
- Ознайомлення з основними напрямками тренінгової діяльності та технологіями проведення соціально-психологічного тренінгу;
- Формування у студентів внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

зК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

зК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

зК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

зК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

зК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

зК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

зК 9. Здатність працювати в команді.

зК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

зК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

зК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

зК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих захворювань.

СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.5. Програмні результати навчання:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії.

РН 10. Відшуковувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проєктів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

РН 15. Приймати ефективні рішення, в тому числі в умовах невизначеності.

Після опанування дисципліни "Неврологія" студенти будуть

знати.

- Професійну термінологію, що існує в даній сфері.
- Історію становлення та розвитку тренінгового методу.
- Основні теоретичні моделі тренінгової взаємодії та загальну проблематику СПТ.
- Теорію групової динаміки психотерапевтичного процесу.
- Етичні норми роботи практичного психолога, що проводитимуть тренінги.
- основні характеристики коучингу;
- динаміку розвитку коучингу;
- мету та принципи коучингу;
- види коучингу;
- перебіг процесу коучингу, його особливості;
- основні принципи коучингу;
- етапи коучинг-циклу;
- професійні стандарти та ключові компетенції коуча.

вміти:

- Самостійно розбиратися на постановці і вирішенні проблем, пов'язаних з організацією тренінгової роботи.
- Орієнтуватися в сучасних формах групового соціально-психологічного тренінгу.
- Грамотно ставити і вирішувати завдання при організації і проведенні тренінгу.
- вивчати запити та здійснювати ресурсну оцінку клієнтів;
- використовувати різні типи коучингових розмов;
- досконало володіти недирективною мовою;
- зосереджуватися на думках та почуттях клієнтів;
- проводити коучинг-сесію на принципі рівності;
- встановлювати взаєморозуміння;
- володіти різними рівнями слухання;
- коректно формулювати запитання в ході сесії;
- підтримувати зворотний зв'язок;
- досягати домовленостей/висновків;
- ефективно використовувати психологічний інструментарій в процесі коучингу;
- мотивувати клієнтів;
- працювати з представниками різних культур;
- оцінювати ефективність коучингу.

3. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни ОК 18.

	➤	Розподіл годин між видами робіт
--	---	--

Назва змістових модулів, тем		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 “Сутність коучингу”							
Тема 1.1 Концептуальні засади коучингу	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.2 Етичні стандарти та компетенції коуча	6	4	-	-	-	-	2
Тема 1.3 Моделі life та бізнес коучингу	6	-	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 2 “Основи процесу коучингу”							
Тема 2.1 Основи процесу коучингу: встановлення взаєморозуміння	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.2 Основи процесу коучингу: різні рівні слухання	6	4	-	-	-	-	2
Тема 2.3 Основи процесу коучингу: використання інтуїції	6	-	-	4	-	-	2
Тема 2.4 Основи процесу коучингу: правильно поставити запитання	6	-	--	4	-	-	2
Тема 2.5 Основи процесу коучингу: зворотний зв’язок							
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-	12	-	-	10
Змістовий модуль 3 “Коучинг: Від теорії до практики”							
Тема 3.1 Методи і технології проведення коучингу	6	4	-	-	-	-	2
Тема 3.2 Техніки, спрямовані на вирішення конкретних завдань клієнта	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.3 Особливості та інструменти бізнескоучингу	6	-	4	-	-	-	2
Тема 3.4 Особливості та інструменти life коучингу	6	-	4	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	30	4	-	16	-	-	10
Усього	60	14	-	16	-	-	30

4. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОУЧИНГУ»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 "СУТНІСТЬ КОУЧИНГУ "

Лекція 1. Концептуальні засади коучингу

Мета: ознайомити студентів з поняттям коучингу, історією його виникнення та сучасним станом досліджень.

Зміст. Ключові поняття коучингу. Вихідні положення коучингу. Історичні витоки та еволюція коучингу. Становлення коучингу як дисципліни. Співвідношення коучингу і психологічного

консультування. Принципи коучингу. Види коучингу (за сферою застосування: кар'єрний, бізнес-коучинг, коучинг особистої ефективності, лайф-коучинг, освітній коучинг та ін.); індивідуальний та корпоративний (груповий) коучинг; за форматом: очний (особистий коучинг, фото-коучинг) і заочний (інтернет-коучинг, телефонний коучинг)). Переваги застосування коучингу в особистісній та професійній сферах.

Лекція 2. Етичні стандарти та компетенції коуча

Мета: сформулювати у студентів розуміння компетенцій та сфер відповідальності коуча.

Зміст. Етичні і юридичні норми діяльності коуча, кваліфікаційні вимоги. Етапи коучингового процесу. Застосування принципу SMART у постановці мети. Проблема оцінки ефективності коучингу. Методи оцінки ефективності коучингу.

Лекція 3. Моделі life та бізнес коучингу

Мета: ознайомити студентів з теоретичними моделями коучингу.

Зміст. Загальна схема навчання та розвитку. Схема коучингу за Д.Колбом. Модель GROW, запропонована Джоном Уїтмором. Модель коучингу Мері Бет О'Ніл. Модель коуч-сесії Мерилін Аткинсон.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

“ОСНОВИ ПРОЦЕСУ КОУЧИНГУ”

Лекція 1. Основи процесу коучингу: встановлення взаєморозуміння

Комунікація в процесі коучингу. Поняття взаєморозуміння. Шкала взаєморозуміння (по Джені З. Лаборд). Категорія подібності. Подібність коуча та клієнта. Психологічні стани та емоційна свобода. Встановлення рапорту. Мова тіла та тон голосу. Використання мови. Приєднання і ведення. Переконавання та цінності. Підсилення та зменшення рівня взаєморозуміння. Важливість наміру. Цілісність, відкритість і довіра.

Лекція 2. Основи процесу коучингу: різні рівні слухання

Процес комунікації та вміння слухати співрозмовника. Слухання і розуміння. Вплив і вміння слухати. Режими «говоріння» і «слухання». Слухання в процесі коучингу. Рівні «слухання»: поверхове, конверсійне, активне, глибоке.

Лекція 3. Основи процесу коучингу: використання інтуїції

Інтуїція як доступ до потенціалу нашого мозку. Поняття вербальної та невербальної комунікації. Сутність невербальної комунікації. Як розвинути інтуїцію? Пастки інтуїції. Використання інтуїції в практичній діяльності.

Лекція 4. Основи процесу коучингу: правильно поставити запитання

Ключові навички коуча: мистецтво запитань. Що таке правильне запитання? Надто складні запитання. Надто «загальні» запитання. Запитання «Чому?» і захисна позиція клієнта. Запитання з метою. Цілісність мети. Підтримка балансу між впливом і контролем. Нейтральні запитання. Відкриті та закриті запитання. Сильні запитання.

Лекція 5. Основи процесу коучингу: зворотний зв'язок

Зворотний зв'язок як спосіб навчання. Ознаки ефективного зворотного зв'язку. Як і коли забезпечити зворотний зв'язок. Зворотний зв'язок з позитивним наміром. Зворотний зв'язок, що

базується на факті та поведінці. Об'єктивний і суб'єктивний зворотний зв'язок. Суб'єктивні та об'єктивні твердження. Конструктивний і корисний зворотний зв'язок.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

“КОУЧИНГ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ”

Лекція 1. Методи і технології проведення коучингу

Мета: сформувати у студентів базу знань та практичні навички застосування основних інструментів коучингу.

Зміст. Технології побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі. Методика формулювання запитань у коучинговому процесі. Техніка «рівневого слухання» у коучинговій комунікації. Метод шкалування. Техніка лінії часу. Техніки подолання сумнівів. Техніка «Колесо коучингу». Модель логічних рівнів, розроблена Робертом Ділтсом. Сценарне планування. Інтерв'ю.

Лекція 2. Техніки, спрямовані на вирішення конкретних завдань клієнта

Мета: сформувати у студентів базу знань та практичні навички застосування коучингових інструментів подолання перешкод, постановки цілей, усвідомлення цінностей та ресурсів.

Зміст. Техніка дисоціації в роботі з стресом. Методика подолання опору та заперечень у коучинговому процесі. Методика аналізу і корекції стратегій управління часом (тайм-менеджмент). Техніки, спрямовані на вивчення ціннісно-смислової сфери особистості.

Лекція 3. Особливості та інструменти бізнескоучингу

Мета: сформувати у студентів базу знань та практичні навички застосування коучингових інструментів в організаціях.

Зміст. Концепція learning company. Функції коучингу в управлінні. Особливості впровадження технології коучингу в бізнес. Коучинг як стиль управління. Моделі та техніки коучингу у бізнесі. Командний коучинг.

Лекція 4. Особливості та інструменти life коучингу

Мета. Сформувати у студентів базу знань та практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості.

Зміст. Філософія лайф-коучингу. Концепція емоційної компетентності. Робота з внутрішніми обмеженнями. Техніки впливу на мотиваційну сферу.

Теми практичних занять:

1. Коучинг як шлях до успіху в сучасному світі
2. Коучинг vs інші види надання допомоги особистості
3. Сутність, мета та принципи коучингу
4. Професійні стандарти коучингу. Взаємодія «коуч – клієнт»
5. Клієнт та його роль у процесі коучингу
6. Коучинг: процедурні аспекти
7. Ефективність коучингу та її оцінка

- 8.** Встановлення взаєморозуміння в ході сесії
- 9.** Вміння слухати та різні рівні слухання
- 10.** Місце і роль інтуїції в процесі коучингу

11. Мистецтво спілкування
12. Як отримати зворотний зв'язок
13. Етапи процесу коучингу
14. Структура і процес коучингу
15. Практичні аспекти використання коучингу в сучасному світі

5. Контроль начальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30
Разом			115
Максимальна кількість балів	500		
355:100=3,55. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3, 55= загальна кількість балів			

5.3. Форми проведення модульного контролю Та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань ($\geq 60\%$), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента Щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

5.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік

5.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Поняття коучінг
2. Сутність коучінгу.
3. Коли виник коучинг
4. Історія виникнення коучингу.
5. Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості.
6. Основні підходи до визначення поняття «коучинг».
7. Мета та принципи коучингу.
8. Які існують види коучингу
9. Професійні стандарти коучінгу.
10. Особистість коуча: професійні стандарти.
11. Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
12. Етичний Кодекс ICF.
13. Компетенції коуча ICF.
14. Коучінговий процес.
15. Які основні технології коучінгу
16. Як і чим відрізняється коуч від психолога, ментора, консультанта, психотерапевта?
17. Особливості коучінгового процесу.
18. Процедурні аспекти коучінгового процесу.
19. Оцінка ефективності коучингу.
20. Постановка запитань у коучінговому процесі.
21. Десять розповсюджених помилок при постановці запитань.
22. Клієнти коуча.
23. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.
24. Типи коучінгових розмов.
25. «Зона комфорту».

26. Роль емоцій під час коучінгового процесу.
27. Мотивація до змін як основа коучінгового процесу.
28. Розкрити поняття «зона комфорту».
29. Що таке «ефект люстерка» у коучінгу
30. Які існують типи коучінгової розмови
31. У яких випадках потрібно застосовувати коучінг
32. У яких випадках не повинен використовуватися коучінг
33. На які професійні стандарти спирається коучінг
34. Основні інструменти коучінгу.
35. Техніка «Колесо балансу».
36. Модель GROW.
37. Стратегія Уолта Діснея.
38. Піраміда Роберта Ділтса.
39. Техніка шкалювання.
40. Допоміжні техніки у коучінговому процесі.
41. Використання метафор.
42. Метафоричні асоціативні карти.
43. Техніка «воронка запитань».
44. Техніка «картезіанські запитання».
45. Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач).
46. Модель SWOT.
47. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості.
48. Анкета (документ-опитування) та контракт на проведення коучінгу.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6. Рекомендовані джерела

6.1. Основна (базова) література:

1. Вітмор, Дж. Ефективний коучинг: принципи і практика / Дж. Вітмор. - МКБУКС, 2019. - 336 с.
2. Борова Т. А. Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу / Т. А. Борова : дис. на здобуття доктора пед. наук зі спец. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. – К., 2012. – С. 170-234.

3. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. – Вип. 15(28). – С. 236–245.
4. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/>
5. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності / В. І. Павлов, О. Ю. Кушнірук [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf
6. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко ; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2015. – 44 с.
7. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 23: збірн. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 182–187.
8. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Теоретичний та науковометодичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 65–68.
9. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (м. Мукачеве, 17-18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачеве : Вид-во МДУ, 2017. – С. 194–196.
10. Нежинська О.О., Тищенко В.М. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с. : іл.
11. О'Ніл М. Б. Коучинг керівників: твердість і відкритість. Системний підхід у залученні керівників до вирішення їх проблем / М. Б. О'Ніл. – М. : Изд-во МАК. 2005.
12. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу / І. Р. Петровська // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Petrovska.pdf>
13. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. – Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. – 600 с.
14. Формування рефлексивних умінь майбутніх вихователів у процесі розв'язання професійно-педагогічних задач (педагогічні ситуації) у контексті коучингового підходу / Н. В. Гавриш, В. В. Желанова // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні пріоритети освіти XXI століття: європейський вектор розвитку вищої школи». – Луганськ, 2009. – С. 20–27.

Додаткова:

15. Arloski, M. Wellness Coaching for lasting Lifestyle. Whole Person Associates, 2009. 251 p.
- Gallwey, W. Timothy. The Inner Game of Tennis. – 1st. – New York : Random House, 1974.
25. Kimsey-House, H. Co-Active Coaching: Changing Business, Transforming Lives. Nicolas Brealey Publications, 2011. 228 p.

