

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Макаренко Олександр Миколайович, доктор медичних наук, професор
кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
медичної і клінічної психології
Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри _____ І. С. Клименко
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми
225 Медична психологія
(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. _____. 20__ р.

Заступник директора _____ Т.В. Нич
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 4		6-й	
		Семестр	
		12-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Лекції (год.)	
		14	
	Практичні(год.)		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	30	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
		Залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання оволодіти навчальної дисципліни: компетентностями різного напрямлення для досягнення кінцевих результатів навчання

1.1. Мета курсу: засвоєння основних понять, принципів і теоретичних моделей медико-психологічної допомоги при інфекційних захворюваннях; Оволодіння практичними вміннями і навичками психодіагностики та психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб; зрозуміти принципи функціонування психічного апарату; розкрити нові можливості в професійній діяльності лікаря за рахунок глибшого бачення проблем хворої людини.

1.2. Завдання курсу. Основними завданнями дисципліни «Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях» є:

- Ознайомлення з теоретичними, методичними основами медичної психології в клініці інфекційних хвороб, психодіагностики та психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та

- психотерапії; формами її організації та конкретними методами роботи з людьми;
- Оволодіння студентами практичними вміннями і навичками психодіагностики та психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб;
- Вироблення навичок практичного втілення вмінь методів психодіагностики, психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб;
- Розвиток навичок науково-дослідницької роботи студентів, наполегливості та активності в оволодінні основами майбутньої професії.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії Та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

- СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.
- СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих захворювань.
- СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.
- СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.
- СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.
- СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії
- СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та

невідкладної медичної допомоги.

СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі “Матриці компетентностей”

Матриця компетентностей

Класифікація компетентностей (результатів-навчання) за НРК	Знання Зн1 С спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в вфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційності діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність та автономія АВ1 Управління бо навчальними є складними, ними та нових стратегічних АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим тупенем автономії
--	---	--	---	---

Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК4			К1, К2	АВ3
ЗК5			К1	АВ3
ЗК6	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ2
ЗК7	Зн1		К1	АВ2
ЗК8		Ум1		АВ1
ЗК9	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК10		Ум3		АВ3
ЗК11	Зн1			АВ1
ЗК12		Ум1		АВ1
ЗК13	Зн1		К1	АВ2
Спеціальні фахові (предметні) компетентності				
СК1	Зн2	Ум2	К2	АВ 2
СК2	Зн1	Ум1	Зн1	АВ1
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК4	Зн2	Ум2	К2	АВ2
СК5	Зн1	Ум1	К1	АВ1

СК6	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК7	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК8	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК9	Зн1	Ум1	К2	АВ1
СК10	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК11	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК12	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК13	Зн2	Ум2	К2	АВ3
СК14	Зн2	Ум2	К2	АВ2
СК15	Зн3	Ум3	К3	АВ3

2.2.5.Програмні результати навчання:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії. РН 3. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії..

РН 10. Відшуковувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 11. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

РН 15. Приймати ефективні рішення, в тому числі в умовах невизначеності.

Після опанування дисципліни «Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях» студенти будуть

Знати:

1. Основні форми, методи, засоби та прийоми, що застосовуються у психодіагностиці, психологічному консультуванні, психопрофілактиці, психогігієні та психотерапії в клініці інфекційних хвороб;
2. Основні методи психодіагностики в клініці інфекційних хвороб;
3. Цілі і завдання медико-психологічної допомоги в клініці інфекційних хвороб;
4. Види медико-психологічної допомоги в клініці інфекційних хвороб;
5. Психологічні аспекти взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб ;

Вміти:

● Організаційно:

1. Організувати підготовку і проведення медико-психологічної допомоги пацієнтам з інфекційними захворюваннями;
2. Володіти технікою медико-психологічної допомоги та основами психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб;
3. Володіти методами своєчасної діагностики, лікування та профілактики психосоматичних розладів (психогенного та соматогенного походження);

4. Володіти ефективними методами психодіагностики, психокорекції, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб;
5. Оцінювати результати психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії;
6. Володіти дієвими методами психотерапії пацієнтів з інфекційними захворюваннями.

- Науково-пошуково:

1. Окреслювати соціально-психологічну проблематику;
2. Опрацьовувати наукову літературу;
3. Аналізувати літературу та робити висновки.

- Дослідницько:

1. Володіти науковими основами дослідження – методами, формами, засобами;
2. Уміти аналізувати результати дослідження, робити висновки та прогнози;
3. Моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки.

4. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.

Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.

Змістовий модуль 3. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція.

Змістовий модуль 4. Основи медико-психологічної допомоги при інфекційних захворюваннях.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕННЯ В ІНФЕКТОЛОГІЮ. ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ З ПЕРЕВАЖАННЯМ ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНОГО МЕХАНІЗМУ ПЕРЕДАЧІ

Тема 1. Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб.

Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Холера. Невідкладна допомога при дегідратаційному шоці. Шигельоз. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважанням фекально-орального механізму передачі (ентеровірусна, реовірусна, ротавірусна, Норфолк-вірусна інфекції).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ З ПЕРЕВАЖАННЯМ ПОВІТРЯНО- КРАПЕЛЬНОГО МЕХАНІЗМУ ПЕРЕДАЧІ

Тема 2. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.

Грип. Інші ГРВІ: парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, риновірусна інфекція. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19).

Тема 3. «Дитячі» крапельні інфекції.

Кір, краснуха, епідемічний паротит у дорослих. Дифтерія. Поняття про справжній круп. Бактерійний фарингіт. Герпесвірусні інфекції (1-5 типів). Інфекційний моновірус.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ВІРУСНІ ГЕПАТИТИ. ВІЛ-ІНФЕКЦІЯ

Тема 4. Вірусні гепатити.

Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Вірусні гепатити з гемоконтактним механізмом передачі. Поняття про фульмінантний перебіг вірусного гепатиту. Лабораторна діагностика та лікувальна тактика при вірусних гепатитах. Особливості вірусного гепатиту С.

Тема 5. ВІЛ-інфекція.

Біоетичні питання обстеження пацієнта на ВІЛ-інфекцію. Поняття про ВААРТ. ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

ОСНОВИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ.

Тема 1. Психологічні складові взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб.

Визначення медичної етики та деонтології. Етичні моделі взаємовідносин «лікар-пацієнт». Вимоги до особистості лікаря. Особливості взаємовідносин психолог-лікар, лікар-лікар, лікар-середній медичний персонал, лікар-родичі. Поняття лікарської таємниці. Ятрогенії. Особистість хворого як індивідуальності та ефективність психологічного контакту з ним. Комунікативна компонентність лікаря. Комплаєнс, конкорданс, терапевтичне співробітництво. Синдром емоційного вигорання. Поняття професійної деформації.

Тема 2. Психологічні особливості виникнення та перебігу інфекційних захворювань.

Особливості внутрішньої картини хвороби та типи реагування на захворювання при інфекційних захворюваннях. Основні принципи психокорекції ставлення до захворювання та тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу у пацієнтів з інфекційними захворюваннями. Особливості особистості хворих з інфекційними захворюваннями. Впливи інфекційної патології на психіку людини (психогенні на соматогенні фактори). Особливості психічної діяльності при інфекційних захворюваннях з гострим та хронічним перебігом. Сучасні тенденції у підході медико-психологічних аспектів допомоги пацієнтам з інфекційними захворюваннями.

Тема 3. Психосоматичні розлади в клініці інфекційних хвороб.

Співвідношення психічного та соматичного у клініці інфекційних хвороб. Визначення психосоматичних розладів, та їх особливості при інфекційних захворюваннях. Класифікація психосоматичних захворювань. Критерії приналежності соматичного порушення до психосоматичних розладів. Етіологія і патогенез психосоматичних розладів при інфекційних захворюваннях.

Тема 4. Психосоціальні аспекти інфекційних хвороб.

Інфекційні захворювання та стигматизація. Психологічні аспекти ставлення до інфекційних хвороб у суспільстві. Медична та психологічна просвіта у світлі

профілактики поширення інфекційних захворювань.

Тема 5. Психокорекція та психотерапія в клініці інфекційних хвороб.

Психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, психопрофілактика та психогігієна, що застосовуються у клініці інфекційних хвороб.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	У тому числі				
1		л	п	лаб	Інд	С.рс.
2	3	4	5	6	7	
Модуль 1.						
Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.						
Тема 1. Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб.	10	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем	10	2	4	-	-	4
Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.						
Тема 2. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно- крапельного механізму передачі.	8	-	4	-	-	4
Тема 3. «Дитячі» крапельні інфекції.	9	1	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем	17	1	8	-	-	8
Змістовий модуль 3. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція.						
Тема 4. Вірусні гепатити.	9	2	4	-	-	3
Тема 5. ВІЛ-інфекція.	7	-	4	-	-	3
Разом за змістовим модулем	18	2	8	-	2	6
Змістовий модуль 4. Основи медико-психологічної допомоги при інфекційних захворюваннях.						
Тема 1. Психологічні складові взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб.	9	1	4	-	-	4
Тема 2. Психологічні особливості виникнення та перебігу інфекційних захворювань.	9	1	4	-	-	4
Тема 3. Психосоматичні розлади в клініці інфекційних хвороб.	9	1	4	-	-	4
Тема 4. Психосоціальні аспекти інфекційних хвороб.	10	2	4	-	-	4
Тема 5. Психокорекція та психотерапія в клініці інфекційних хвороб.	8	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем	45	5	20	-	-	20
Усього годин	90	14	30	-	-	46

3. Теми лекцій

№ п/п	Теми	К-ть год.
1.	Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Класифікація інфекційних хвороб. Принципи діагностики інфекційних хвороб. Профілактика та імунпрофілактика (специфічна, неспецифічна) інфекційних хвороб, принципи застосування.	1
2.	Загальна характеристика групи хвороб з фекально-оральним механізмом передачі. Сальмонельози.	1
3.	Загальна характеристика групи хвороб з повітряно-крапельним механізмом передачі. Грип. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Стан проблеми в світі та в Україні. Особливості клінічного перебігу, діагностика та принципи лікування.	1
4.	Загальна характеристика групи хвороб з гемоконтактним механізмом передачі. Вірусний гепатит С. Вірусні гепатити В, D.	1
5.	ВІЛ-інфекція: основні поняття. ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії.	1
6.	Психологічні складові взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб.	1
7.	Психологічні особливості виникнення та перебігу інфекційних захворювань. Психосоматичні розлади в клініці інфекційних хвороб.	2
8.	Психосоціальні аспекти інфекційних хвороб.	2
	Всього:	10

4. Теми семінарських занять

При вивчанні дисципліни «Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях» навчальною програмою семінарські заняття не передбачені.

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.		
1.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб.	4
Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.		
2.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.	4
3.	«Дитячі» крапельні інфекції.	4
Змістовий модуль 3. Інфекційні хвороби з переважанням гемоконтактного механізму передачі (вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція).		
4.	Вірусні гепатити.	4
5.	ВІЛ-інфекція. .	4
Змістовий модуль 4. Основи медико-психологічної допомоги при інфекційних захворюваннях.		

1.	Психологічні складові взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб	4
2.	Психологічні особливості виникнення та перебігу інфекційних захворювань	4
3.	Психосоматичні розлади в клініці інфекційних хвороб	4
4.	Психосоціальні аспекти інфекційних хвороб	4
5.	Психокорекція та психотерапія в клініці інфекційних хвороб.	4
	Всього:	40

6. Теми лабораторних занять

При вивчанні дисципліни «Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях» навчальною програмою лабораторні заняття не передбачені.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1	1	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-		
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-	-	-		
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-		
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	4	40		
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	5	25		
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25		
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30	1	30		
Разом			115		115		125		
Максимальна кількість балів	500								
355:100=3,55. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:3, 55= загальна кількість балів									

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Критерії оцінювання:

-змістовність - 3 бали - відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-2;

Додаткові: 3-9

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді; на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті; Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-2».

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань (260%), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12

4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

7. Самостійна робота

№ п/п	Тематичний план самостійної роботи	К-ть год.
	Підготовка до практичних занять (теоретична підготовка до наступного практичного заняття; підготовка тестових завдань; вирішування ситуаційних задач):	
	Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.	
1.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб.	4
	Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.	
2.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.	4
3.	«Дитячі» крапельні інфекції.	4
	Змістовий модуль 3. Інфекційні хвороби з переважанням гемоконтактного механізму передачі (вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція).	
4.	Вірусні гепатити.	4
5.	ВІЛ-інфекція. .	4
	Змістовий модуль 4. Основи медико-психологічної допомоги при інфекційних захворюваннях.	
6.	Психологічні складові взаємодії лікаря з пацієнтом в клініці інфекційних хвороб	4
7.	Психологічні особливості виникнення та перебігу інфекційних захворювань	4
8.	Психосоматичні розлади в клініці інфекційних хвороб	4
9.	Психосоціальні аспекти інфекційних хвороб	4
10.	Психокорекція та психотерапія в клініці інфекційних хвороб.	4
	Всього:	40

8. Індивідуальні завдання.

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел, доповідь на клінічних конференціях баз кафедр, доповідь історії хвороби на практичному занятті, написання тез, статей.

9. Методи навчання.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, диспут, обговорення.

Методи пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний.

Наочні методи навчання: ілюстрація схем та малюнків на дошці, демонстрація, презентацій, фотографій (із залученням мультимедійного забезпечення).

Практичні методи навчання: мозковий штурм, тренінгова робота.

10. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання.

10.1. Поточний контроль: активна робота на практичних заняттях.

Кінцевий контроль: залік

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

Вихідний контроль передбачає визначення початкового рівня знань студентів з суміжних дисциплін, який є необхідним для опанування дисципліни «Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях» і проводиться на початку першого практичного заняття. Результати вихідного контролю знань не враховуються у поточному навчанні студента.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням усіх складових елементів заняття. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей.

У разі переведення на **дистанційну форму** навчання студенти можуть пройти практичні заняття та тестування на платформі LikarNMU чи Google Classroom (або ж аналогічні), а опитування студентів здійснюватися в ZOOM (або його аналогах).

ФОРМИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Рекомендується застосовувати усний, письмовий, практичний та тестовий контроль:

- Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань та практичних навичок;
- Тестовий контроль;
- Письмові роботи;

- Написання рефератів, виконання творчих завдань, їх захист;
- Диспути та колоквиуми (проводяться в кінці вивчення окремих розділів курсу);
- Поточний та проміжний контроль: виконання контрольних завдань з окремих тем, виконання тестових завдань, перевірка практичних вмінь і навичок (здійснюється за допомогою контрольних питань як в усній, так і в письмовій формі);
- Кінцевий контроль проводиться на останньому заняття у формі заліку. Залік базується, в першу чергу, на поточній успішності студентів.

РЕЙТИНГОВА ШКАЛА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

№ п.п.	Модуль 1 (поточне тестування)	Кількість балів
1.	Змістовий модуль 1	
	Тема 1	20
2.	Змістовий модуль 2	
	Тема 2	20
	Тема 3	20
3.	Змістовий модуль 3	
	Тема 4	20
	Тема 5	20
4.	Змістовий модуль 4	
	Тема 1	20
	Тема 2	20
	Тема 3	20
	Тема 4	20
	Тема 5	20
Разом змістові модулі		200
Підготовка огляду наукової літератури або проведення дослідження (індивідуальна робота)		10
Поточний контроль		200
Загальна кількість балів з дисципліни		200

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ШКАЛОЮ ECTS

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74

Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

11. Методичне забезпечення

1. Презентації лекцій.
2. Методичні розробки до практичних занять;
3. Методичні розробки до самостійної роботи студентів;
4. Методичні рекомендації до індивідуальної роботи студентів;
5. Тематичні плани практичних і семінарських занять;
6. Контрольні питання, тести, проблемні питання;
7. Додаткова література та ілюстративні матеріали.

12. Рекомендована література Основна (базова):

1. Інфекційні хвороби. Під редакцією Голубовської О.А.-Київ, ВСВ «Медицина».- 2018.- С.783.
2. Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія/ [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, Н.О. Марута та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. - Вінниця: Нова Книга, 2020. - 496 с.
3. Bhugra, Dinesh, Riba, Michelle B. Person Centered Approach to Recovery in Medicine Insights from Psychosomatic Medicine and Consultation-Liaison Psychiatry.- Springer International Publishing AG 2019- 318.
4. Damir Huremović. Psychiatry of Pandemics. A Mental Health Response to Infection Outbreak- Springer Nature Switzerland AG 2019 – 188
5. Emerging Infectious Diseases

Додаткова:

1. Інфекційні хвороби: енциклопедичний довідник / за ред. Крамарьова С.О., Голубовської О.А. - К. : ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2018. – 592 с.
2. Практична психосоматика: діагностичні шкали. Навчальний посібник/за заг. ред. О.С. Чабана, О.О. Хаустовой. друге видання- Київ:, 2019 - 108 с.
3. Amir Sharafkhaneh, Abebaw Mengistu Yohannes, Nicola Alexander Hanania, Mark E. Kunik. Depression and Anxiety in Patients with Chronic Respiratory Diseases- Springer Science+Business Media LLC 2017-205
4. Sonia Mukhtar. Psychological health during the coronavirus disease 2019 pandemic outbreak// International Journal of Social Psychiatry. 2019 <https://doi.org/10.1177/0020764020925835>

13. Інформаційні ресурси

1. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2024-klinichna-psihologija-urs-baumann-majnrاد-perre>
2. <http://bookmate.com/books/UIIz8f4o>
3. http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40258/1/frolova_psihosom_i_psi_zdor_uch_pos.pdf
4. <http://www.mif-ua.com/archive/article/6454>
5. <http://publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2012-4/2-fusu-mariann.pdf>