МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

МАУП

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 7

Матеріали

Звітної науково-практичної конференції
“Теоретико-методологічні засади та соціальна практика модернізації України: політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми”
м. Київ, МАУП, 29 листопада 2018 р.

IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку України в умовах європейської інтеграції”
м. Київ, МАУП, 14 листопада 2018 р.

Міжнародної наукової конференції
“Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку”
м. Київ, МАУП, 7 грудня 2018 р.

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2018

ББК 63.3(4УКР)я43
С76

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 10 від 31.10.18)

Редакційна колегія:
М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)

Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2008 —

С76 Вип. 7: Матеріали. звітн. наук.-практ. конф. "Теоретико-методологічні засади та соціальна практика модернізації України: політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми", 29 листопада 2018 р.; IV Всеукр. наук.-практ. конф. "Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку України в умовах європейської інтеграції", 14 листопада 2018 р.; Міжнар. наук. конф. "Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку", 7 грудня 2018 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2018. — 372 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2018
© ДП "Видавничий дім "Персонал", 2018

Підпалий В. Л.
Окремі проблеми стадії підготовчого судового засідання *144*
Кабанова І. А.
Сучасна класифікація валютних ринків та їх учасники *147*
Найченко А. М., Куртакова Г. О.
Докази в господарському процесі: виникнення та розвиток електронного документа *150*
Шевченко В. С.
Стан законодавства у сфері мовних відносин *155*
Мироненко І. В.
Застосування оперативно-господарських санкцій у сфері капітального будівництва *157*
Бондаренко О. Г.
Використання поліграфа під час розслідування заподіяння тяжких тілесних ушкоджень, що спричинило смерть потерпілого *160*

ЕКОНОМІЧНІ ПИТАННЯ

Романова Л. В.
Маркетинг в епоху постмодернізму: проблеми і перспективи розвитку *163*
Дмитренко Г. А.
Унікальна траєкторія модернізації України в контексті реалізації ідеології еколюдиноцентризму *166*
Сафонова В. Є., Кальна-Дубінюк Т. П.
Використання інформаційно-консультаційних технологій для прийняття науково обґрунтованих рішень *169*
Карбовська Л. О.
Конкуренція, маркетинг і конкурентні переваги *171*
Алієва-Барановська В. М.
Удосконалення стратегії розвитку зовнішньоекономічної діяльності України в умовах інтеграційних перетворень *174*
Згалат-Лозинська Л. О.
Інтелектуальний капітал як фактор інноваційного розвитку економіки *177*
Калина А. В.
Причини та наслідки зниження рівня життя населення в Україні *180*
Новальська Н. І.
Застосування сучасних освітніх технологій при викладанні навчальних дисциплін з менеджменту та адміністрування *183*
Тьорло В. О., Мірошниченко В. В.
Модернізація господарства України за принципом зеленої економіки *186*
Бігдаш В. Д.
Виклики та позитивні тренди розвитку страхового ринку України *188*
Чуніхіна Т. С.
Податкова політика: теоретичний аспект *190*

Н. І. НОВАЛЬСЬКА
канд. екон. н., НН ІМЕФ МАУП

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН З МЕНЕДЖМЕНТУ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

На рубежі тисячоріч в Україні створюється нова система вищої освіти, що орієнтується на входження у світовий освітній простір. Відбувається зміна освітньої парадигми, пропонується новий зміст, інші підходи. Сьогодні бути грамотним фахівцем неможливо без оволодіння освітніми технологіями.

практичних вмінь та навичок ще на студентській лаві. Опанувати сучасними технологіями прийняття управлінських рішень, формування комунікативної компетентності, навичок роботи та керівництва групою, вміння застосовувати основні функції менеджменту в практику роботи організації найкраще допоможуть інтерактивні методи навчання. Їх застосування можливе як при всіх видах аудиторних занять, так і в самостійній роботі студента [1].

Всі освітні технології підрозділяються на 2 великі групи: технології, засновані на традиційних методах навчання, і технології, що базуються на використанні активних методів навчання і сучасних інформаційно-комунікаційних засобів. Технології, що відносяться до різних груп, відрізняються виконуваними дидактичними функціями, змістом, характером навчальної діяльності, механізмом зворотного зв'язку.

До складу традиційних освітніх технологій входять: догматична, роз'яснювально-ілюстративна, евристична (проблемне навчання).

До інноваційних освітніх технологій відносяться:

- тренінгові технології – орієнтовані на концептуалізацію практичного досвіду тих, яких навчають, і актуалізацію накопичених теоретичних знань (модифікації: тематичні і комплексні тренінги, аналіз конкретних ситуацій, ігрова технологія);
- програмоване навчання – спрямовано на засвоєння (запам'ятовування) гарно структурованих логічно вибудованих фреймів, що супроводжуються пооперацийним контролем контролем і підкріпленням;
- мультимедійні технології – ряд функцій викладача виконують технічні засоби навчання [3].

Ключовим моментом тренінгових технологій є активні методи навчання, що орієнтовані на особистість студента, його усвідомлена участь у розвитку власних знань, професійних навичок, у тому числі навичок колективної роботи і творчого рішення конкретних проблем.

При використанні активних методів навчання варто враховувати такі особливості, як:

- активізація діяльності того, якого навчають, навіть поза залежністю від його суб'єктивного бажання брати участь у процесі навчання;
- підвищений ступінь мотивації й емоційності;
- виникнення прямих і зворотних зв'язків між викладачем і слухачем.

У порівнянні з традиційним, в інтерактивному навчанні змінюється сама роль викладача. Він поступається своєю активною роллю студентам і тільки спрямовує

ігровий процес навчання та розвитку, через соорганізацію взаємодії учасників, створює умови для їх ініціативи й творчого пошуку ефективних рішень конкретних ситуацій [1].

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальні дії відбуваються тільки шляхом постійної, активної взаємодії усіх його суб'єктів, які розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють та здійснюють. В основному воно здійснюється у формі рольової або ділової гри. Викладач в інтерактивному навчанні виступає як організатор процесу навчання, консультант, фасілітатор, який ніколи не "замикає" всі навчальні дії на собі. Головними у даній технології є зв'язки між студентами, їхня взаємодія та співпраця. Результати навчання досягаються взаємними зусиллями учасників процесу навчання, студенти беруть на себе спільну відповідальність за результати навчання [3].

Ключовим методом сучасної підготовки менеджерів є використання методу вивчення господарських та виробничих ситуацій – кейс–стаді. Обговорення кейсу є особливо корисним для розвитку навичок ідентифікації проблеми і розробки та аналізу альтернативних рішень. Крім того ефективне обговорення кейсу стимулює розвиток комунікативних здібностей, адже майбутнім управлінцям необхідно навчитись активно слухати один одного і точно висловлювати свої думки [4].

На сьогодні вже не має сумніву, що кейс-метод це необхідний педагогічний інструмент в менеджмент-освіті. Однак інтерактивне навчання не може бути обмежене тільки використанням кейс-стаді. Кейси не формують таких практичних навичок, як: вміння спостерігати; вміння приймати ефективні рішення; відповідальність за запропоновані альтернативи; важко заставити студентів приймати нестандартні рішення, імпровізувати.

Для формування цих навичок можливе застосування інших інтерактивних методів: ділових ігор, рольових ігор.

Найбільший успіх мають ігри щодо: проведення ділових переговорів; відкриття віртуальної організації із складанням установчих документів, штатного розкладу, формуванням відповідних наказів. До розробки і проведення ділових ігор слід висувати наступні вимоги: ділова навчальна гра має стати засобом закріплення навчальних знань і вмінь; слід розробляти правила гри, які формують необхідні якості майбутнього спеціаліста; слід передбачати проблемні ситуації, які потребують колективного мислення учасників під час аналізу умов і розробки спільних рішень [4].

Рольові ігри як спосіб інтерактивного навчання використовуються з метою формування вмінь прийняття управлінського рішення в конкретній ситуації, навичок поведінки в великих й малих групах, конструктивної взаємодії, управління конфліктами, формування адекватного само сприйняття та сприйняття інших учасників ділової ситуації [3].

Широкого використання в освіті набули Веб-квести. Веб-квест у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернет [2]. Як зазначає А. Хуторський, Веб-квест (від англ. Web – павутина, Guest – пошук) – сторінки на сайтах в мережі Інтернет, що мають гіперпосилання на інші сторінки з певної теми [5].

Розробка та впровадження в навчальний процес сучасних інноваційних технологій навчання, їх інтеграція з уже наявними технологіями, сприяє підвищенню якості викладання навчальних дисциплін з менеджменту та адміністрування, формуванню компетентного фахівця-управлінця, забезпеченню високого рівня професійної підготовки фахівців зі спеціальності 073 "Менеджмент" здатних до роботи в сучасному бізнес-середовищі та навчанні впродовж усього життя.

Джерела

1. Баєва О. В., Новальська Н. І., Згалат-Лозинська Л. О. Основи менеджменту: практикум: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 524 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. пос. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С.Шевченко; за ред. Р. С. Гуревича. – Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2012. – 348 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Новальська Н. І. Досвід впровадження сучасних освітніх технологій при викладанні навчальної дисципліни "Основи менеджменту" // Болонський процес: реалізація положень Болонської декларації в системі вищої освіти України: матеріали 5 Міжнар. наук. конф., м. Судак, Автономна Республіка Крим, 20–22 вересня 2005 р. – К.: МАУП, 2006. – С. 151–154.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебное пос. / А. В. Хуторской. – 2-е изд. перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.