

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 1

Матеріали

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Модернізація України: проблеми та технології успішності
(питання економіки, права, соціології, освіти і культури)”
м. Київ, МАУП, 12 листопада 2015 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2015

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 30.09.15)*

Редакційна колегія:

*А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук, проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Литвиненко, канд. юрид. наук., доц.;
В. В. Рябцев, канд. техн. наук; доц.;
Д. Г. Юник, д-р пед. наук, проф.*

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 1: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Модернізація України:
проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології,
освіти і культури)”, 12 листопада 2015 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голо-
ва) [та ін.]. — 2015. — 486 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних
конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модерніза-
ції України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто
цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модер-
нізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Середюк К. В. Управління державними корпоративними правами: дискримінація та шляхи подолання	366
Барладян О. С. Поняття інтелектуальної власності як об'єкт захисту в державі.....	369
Батура С. В. Проблема законодавчого регулювання виборчої системи до Верховної Ради України: реалії та перспективи	371
Белецька О. В. Проблема соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти в Україні	375
Бурденюк В. М. Засади та принципи діяльності національної поліції України	378
Гаиблы С. Государственные органы, их классификация	387
Данилюк О. В. Стан теорії і практики комунікативної методики викладання іноземних мов у сучасній педагогічній науці.....	390
Дмитренко Т. Л. Розвиток інформаційних систем як шлях до прозорості вексельного ринку.....	392
Зарва В. В. Проблеми та перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній освіті: короткий аналіз	395
Комашко Л. Г. Відповідальність як чинник трансформації громадянського суспільства України	398
Красногор О. В. Центральні органи виконавчої влади в Україні: статус, повноваження, функції	402
Кривоберець М. М. Вплив сфери туристичних послуг на розвиток національної економіки	407
Лісовська Ю. П. Освіта, наука та виховання як запорука успіху адміністративно-правового забезпечення інформаційної безпеки.....	412
Риженко О. С. Класифікація податкових ризиків у правовій науці	415
Росеро Г. Специфіка інституціалізації освіти в суспільствах перехідного соціально-економічного стану	419
Соляр Л. В. До проблеми формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва.....	422
Толєвська І. Туризм як фізична і соціальна рекреація людини у сучасних умовах її життєдіяльності	425

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: КОРОТКИЙ АНАЛІЗ

На сьогоднішній день питання щодо застосування та використання інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті є досить ваговим та досліджуваним. Багато вітчизняних науковців досліджують дане питання в своїх роботах, зокрема такі як: Полат Є. С., Дмитрієва Є. І., Новіков С. В., Полілова Т. А., Цветкова Л. А., Селевко Г. К. та інші. Саме питання впровадження та використання ІКТ в освіті є неоднозначним. Враховуючи розвиток інформаційно-технічного сектору та становлення і вагомість компютеризації в сучасному світі — ми можемо сказати, про те що ІКТ є важливим та необхідним фактором в сучасній освіті і мають велике значення для її розвитку.

Як зазначає Зязюн І. А: “інформаційні технології забезпечують учням і студентам вільний доступ до різноманітної інформації, набуття навичок вирішення різноманітних проблем на основі їх всебічного дослідження і аналізу, здобуття певних знань в різноманітних галузях”. Враховуючи таку думку, можна говорити про необхідність все більшого та необхідного впровадження та використання моделі навчання з використанням інформаційно- комунікаційних технологій в освіті [1:16–19].

Сьогоднішнє суспільство все більше використовує інформаційно-комунікаційні засоби. Тому варто розглядати систему освіти з використанням ІКТ не як альтернативу традиційної моделі освітнього процесу, а як перехід на новий рівень та удосконалення педагогічної технології (як спільної галузі педагогічного знання, яка включає в себе дві групи питань, перша з яких пов'язана із застосуванням у навчальному процесі технічних засобів, друга — з його організацією [2]).

Варто розуміти, що кардинальний, різкий перехід з паперових носіїв на електронні та розробка програмного забезпечення для створення навчальних програм і проведення курсів з будь-якої дисципліни є досить складним і довготривалим процесом. Тут питання постає не тільки в матеріально-технічному плані, але й в науково-методологічному. Перш за все — звернувши увагу на те, що тільки в містах, де є наявність комп'ютерних класів

та викладачів, які використовують ІКТ в своїй роботі в навчальному процесі — досить вагомим та суттєвим буде дане питання. В основному, використовуючи ІКТ в своїй роботі — педагог може швидко та доступно пояснити матеріал великій аудиторії. Це є безперечно великим плюсом. Також варто відзначити, що внесення змін щодо змісту в навчальні програми та друк нових підручників — є тривалим процесом, який займає як час (замовлення, друк та доставка до отримувача) та кошти (збір, оплата). У разі використання ІКТ як основного засобу для проведення навчального процесу — будемо мати наступні прогнозовані результати: замовлення, оплата та доставка — можлива дистанційно. При бажанні змінити або внести деякі зміни в той чи інший розділ підручника або тему — можливе доопрацювання без перевипуску та друку, що не несе в собі суттєві матеріально-фінансові витрати, а використання мережі Internet допоможе прискорити оновлення програмного забезпечення для ІКТ. Щодо додаткового вивчення матеріалу по навчальній програмі, то можливий пошук як і самостійно через мережу Internet так і користування архівами електронних бібліотек, наприклад НБУ імені В. І. Вернадського та ДНПБУ імені В. О. Сухомлинського.

Звісно, постає ряд питань з приводу впровадження та використання комп'ютеризованої моделі навчання: чи всім буде доступно використання ІКТ для навчання та пошуку матеріалів в домашніх умовах?; чи всі учні, студенти зможуть призвичаїтись або ж швидко реінтегруватися до нових умов навчального процесу?; чи не приведе перехід до дистанційного навчання з використанням ІКТ до дефіциту живого спілкування? Ці та багато інших питань дійсно є вагомими для розгляду та вирішення, як пишуть в своїх працях Носенко Є. та Руденко-Моргун О. [3; 4].

Також вагомим фактором навчального процесу — є питання контролю. Саме контроль є невід'ємною частиною навчального процесу й виконує функцію зворотнього зв'язку між студентом та викладачем. Комп'ютер, як один із засобів ІКТ, забезпечує практично всебічний контроль навчального процесу. Тим більше застосовуючи комп'ютер для оцінки знань студентів, викладач може розраховувати на кількісний та об'єктивний результат. А також, в залежності від ступення складності запропонованих завдань учням або студентам та отриманих результатів — можна не тільки оцінити результат засвоєного матеріалу, а й зрозуміти на якому рівні знаходиться учень, студент (низький, середній, високий). Що в свою чергу надасть можливість звернути увагу на складність навчального матеріалу і при потребі скорегувати в ту чи іншу сторону для кращого та якісного засвоєння навчального матеріалу.

Впровадження сучасних освітніх технологій покликане створити умови для вироблення навичок та вмінь працювати самостійно, дає можливість здійснити диференційований та індивідуальний підхід як у виборі матеріалу, так і в темпах роботи окремих студентів, учнів і сприяє розширенню та поглибленню знань різних наукових дисциплін та предметів.

Література

1. Зязюн І. А. Технологізація освіти як історична неперервність/ І. Зязюн // Неперервна педагогічна освіта. Теорія і практика. — К., 2001. — Вип. 1. — С. 73–85.
2. Миндерова О. Н. Комп'ютер на уроках математики // Обдарована дитина. — К., 2003. — № 1. — С. 30.
3. Носенко Є. Л. Використання ІТ в освіті. — К.: Освіта, 2001. — № 7. — С. 16–18.
4. Руденко-Моргун О. Комп'ютерні технології як нова форма навчання // Іноземні мови в школі. — 2001. — № 2. — С. 12.