

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Інститут медичних і фармацевтичних наук

МАУП
Кафедра медичної психології

Затверджую:
Директор ІНПІСН
Я. М. Раєвська
2024 р.
Клименко



Схвалено на засіданні кафедри
медичної клінічної психології
Протокол № 3 від 16.10.2024 р.
Завідувач кафедри І. С.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Клінічна психологія

Спеціальності	225 Медична психологія (шифр і назва спеціальності)
Освітнього рівня	другий(магістерський) (назва освітнього рівня, ОКР)
Освітньої програми	225 Медична психологія (шифр і назва спеціальності)
Спеціалізації	Медична психологія (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник робочої програми навчальної дисципліни:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол № 3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри _____ І. С. Клименко
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 225 «Медична психологія»)

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____

(підпис)

Робочу програму перевірено

“ ” 20 р.

Заступник директора _____ Т.В. Нич
(Підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ ” 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ ” 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ ” 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ ” 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		3-й	
		Семестр	
		6-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Лекції (год.)	
	24		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
		Екзамен	

2. Статус дисципліни: обов'язкова

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - забезпечити професійну компетентність майбутніх практичних і медичних психологів шляхом глибокого оволодіння знаннями з питань генези, розвитку та структури розладів психічних функцій, а також сформуванню умінь та навички щодо діагностики розладів вищих психічних функцій та їх відновлення. Зміст програми відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і спеціаліст медичної психології.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічна психологія» є:

- застосовувати психопрофілактичні заходи серед населення з метою збереження і підтримання психологічного та психічного здоров'я;
- проводити просвітницьку роботу (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в закладах загальної медичної мережі;
- встановити психологічний контакт із хворим (пацієнтом);
- складати план обстеження хворого;
- діагностувати індивідуальні відмінності особистості;
- проводити клініко-психологічне дослідження хворого;

- застосовувати методи психологічного дослідження особистості та міжособистісних відносин, психічних процесів та станів;
- провести психологічне дослідження і виявити психологічні та соціальні чинники, що провокують психічний розлад;
- оцінювати результати психодіагностичного обстеження;
- виявити особливості соматичного та психічного стану хворого;
- визначити необхідність у спеціальних методах дослідження (лабораторних, функціональних), організувати їх виконання та дати їх правильну інтерпретацію.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

Після вивчення курсу студенти будуть:

знати:

- категоріально-понятійний апарат медицини і психології;
- симптоми та синдроми різних видів патології та вад розвитку;
- суб'єктивні і об'єктивні прояви психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань;
- методи проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та інтерпретації його результатів;
- методи психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій;
- валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта;
- науково верифіковані методи та техніки, моно- і комбіновані схеми комплексного лікування з застосуванням медикаментозної терапії, методи психологічного та психотерапевтичного впливу;

вміти:

- самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати медичну та психологічну інформацію з різних джерел;
- професійно мислити на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку;
- узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань;
- здійснювати осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики;
- збирати інформацію про пацієнта, здійснювати вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення

- встановлювати психологічний контакт із пацієнтом, вміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, навички виконання медичних маніпуляцій.

Тематичний план для денної форми навчання

[illegible]

Тема 1. Фундаментальні поняття клінічної психології. Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.	12	4		-	-	-	4
Тема 2. Клінічні прояви психічної норми та патології.	16	4		-	-	-	6
	2						
	30	8		-	-	-	10
Змістовний модуль 2. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери. Психосоматичні та соматопсихічні розлади. Психогігієна та психопрофілактика.							
Тема 3. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій. Основні симптоми та синдроми розладів психіки.	12	2		-		-	4
Тема 4. Психосоматична медицина, порушення психіки при соматичних захворюваннях. Психологічні особливості та порушення психіки у осіб з захворюваннями органів дихання та серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту.	16	4		-		-	4
Тема 5. Психологічні особливості та порушення психіки у осіб з хворобами ендокринної системи, гінекологічними та функціональними сексуальними розладами. Психологічні особливості та порушення психіки у осіб з больовим синдромом, розладами харчової поведінки, психовегетативним синдромом, розладами сну.	16	4		-		-	4
Тема 6. Психологічні особливості хірургічного, терапевтичного, травматологічного пацієнта. «Внутрішня картина хвороби». Медико-психологічні аспекти соматичних хвороб. Вікова клінічна психологія.	12	2		-		-	4
Модульний контроль	4						
Семестровий контроль	2						
Разом	60	12		-		-	16
Усього	90	24		-	20	-	46

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ «Клінічна психологія»

Змістовний модуль 1. Клінічна психологія предмет і задачі, значення для медицини. Коротка історія розвитку клінічної психології. Феноменологія клінічних проявів

Тема 1. Фундаментальні поняття медичної психології. Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.

Кваліфікаційна характеристика медичного психолога. Місце медичного психолога в психології та медицині. Методи дослідження в медичній психології. Принципи та етапи клінічного опитування пацієнта. Феноменологія клінічних проявів. Феноменологічний принцип обстеження хворого. Первинне інтерв'ю, психологічне консультування [11, 18, 26, 27, 30, 42].

Тема 2. Клінічні прояви психічної норми та патології.

Принципи розрізнення психологічних феноменів та психопатологічних симптомів. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток, психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-виздоровлення-хроніфікація, адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне [11, 23, 30, 32, 35, 37, 38, 40, 42].

Семінарське заняття 1. Предмет і завдання медичної психології. Основні науково-методичні підходи в медичній психології. Зв'язок медичної психології з іншими дисциплінами. Мета і завдання діяльності медичного психолога. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 4, 6

Семінарське заняття 2. Основи організації діяльності клінічного психолога, його функції, фахові, етичні та деонтологічні вимоги до медичного психолога. Особливості професійної діяльності в різних закладах. Основи взаємодії «медичний психолог — пацієнт». (4 години).

Теми для самостійної роботи:

1. Принципи побудови комплексного клініко-психологічного дослідження в клініці з урахуванням віку та культурних особливостей пацієнтів.

2. Основні сучасні класифікації психічних та поведінкових розладів (МКХ-10, DSM-IV).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Змістовний модуль 2. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери

Тема 3. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів.

Симптоми порушення в сфері сприйняття, межа між нормою й патологією. Симптоми порушення в сфері мислення. Ознаки патології в ділянці емоцій. Порушення волі, ознаки енергетичного зниження. Патологія потягів: питання норми й патології. Ознаки порушення пам'яті, інтелекту. Клінічні й експериментальні способи визначення глибини ураження психічних функцій. Порушення свідомості. Межа між нормою та патологією. Ознаки психічної дефіцитарності. Питання зворотності-незворотності. Темперамент, характер, особистість. Структура особистості. Поняття гармонійної особистості. Розлади особистості: антисоціальний, нарцистичний, дисоціативний, гістрійонний, шизоїдний, параноїдний, шизотиповий, ананкастичний, мазохістичний, депресивний, маніакальний, обсесивний, компульсивний [1,2, 4, 6, 9, 11, 13, 16, 22, 27, 29, 33, 36, 38, 40].

Тема 4. Психосоматична медицина, порушення психіки при соматичних захворюваннях.

Психічне реагування на хворобу й психологія соматичного пацієнта. (Стать, вік, професія, особливості темпераменту, характеру, особистості). Типи психічного реагування. Місце психічного фактору в соматичній патології. Передумови формування психосоматичних захворювань. Психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях, дефектах тіла й органів чуття. Психологічне (психоаналітичне) значення захворювань органів дихання, серцево-судинних недугів, патології шлунково-кишкового тракту. Особливості та місце психологічної роботи в комплексній терапії таких пацієнтів [5, 6, 24, 26, 33, 38, 39, 41].

Тема 5. Психологічні особливості та порушення психіки у осіб з хворобами ендокринної системи, гінекологічними та функціональними сексуальними розладами.

Передумови формування психосоматичних захворювань. Психологічне (психоаналітичне) значення захворювань ендокринної системи, гінекологічної сфери, психологічні аспекти акушерської патології.

Передумови формування функціональних сексуальних розладів. Психологічна робота з даними групами пацієнтів. Причини та наслідки психосоматичних захворювань. Поняття вторинної вигоди від симптому. Психодинамічні аспекти головного болю, болів у спині, порушення харчової поведінки, психовегетативний синдром, безсоння та інших розладів сну. Можливості психологічної корекції симптоматичних, функціональних та поведінкових порушень у світлі психосоматичного вчення про хвороби [5, 10, 12, 17, 20, 21, 24, 28, 30, 31, 35, 37, 41].

Тема 6. Психологічні особливості хірургічного, терапевтичного, травматологічного пацієнта. «Внутрішня картина хвороби».

Співвідношення об'єктивного й суб'єктивного аспектів захворювання. Поняття "внутрішньої картини хвороби". Особливості психічного реагування на патологію в залежності від статі, віку, професії, темпераменту, характеру, особистісних нюансів. Світоглядні й забобонні основи та установки в контексті наявності соматичної патології. Можливості психологічної допомоги та психокорекції. Психологічні проблеми психосоматичних розладів. Психологічні механізми розвитку психогенних захворювань. Роль психічного фактору в виконанні і протіканні соматичних розладів. Невротичні симптоми і психогенні реакції на стан здоров'я у хворих серцево-судинними захворюваннями. Психічні порушення і зміни особистості у хворих. Особливості психології хворого ендокринною патологією. Психологічні особливості вагітної жінки. Психологічні особливості онкологічного хворого. Психологічні особливості інфекційного хворого. Психологічні особливості хворого туберкульозом. Психологічні особливості хворих з дефектами органів чуття. Медична психологія в неврології. Психічні порушення і зміна особистості при неврологічних захворюваннях. Психогенні реакції на хворобу неврологічного хворого. Медична психологія в клініці сексуальних розладів. Медико-психологічні аспекти в педіатрії. Психологічні особливості відношень "мати-дитина". Соціальні й біологічні складові нормального й аномального розвитку людини. Психічні особливості та психосоматичні розлади в період новонародженості та раннього дитинства. Психічні особливості й психосоматичні розлади в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Психологічні особливості та психосоматичні розлади в підлітків. Психологія й психопатологія раннього юнацтва. Психологічні особливості осіб літнього й похилого віку. Сімейна клінічна психологія (сано- і патогенні сімейні патерни, непорозуміння) [1, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 28, 31, 37, 38, 42].

Семінарське заняття 3. Клінічні прояви психічної норми та патології. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 5, 6, 8

Додаткові: 1, 4, 7, 8

Семінарське заняття 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 4, 8

Додаткові: 4, 5

Семінарське заняття 5. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 8

Додаткові: 1

Семінарське заняття 6. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 6, 7

Додаткові: 5, 9

Лабораторна робота 1. Клінічні прояви психічної норми та патології. (2 години).

Відпрацювання навичок написання заключення.

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 10

Лабораторна робота 2. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Лабораторна робота 3. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Лабораторна робота 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Теми для самостійної роботи:

1. Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.
2. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога.
3. Методи дослідження в клінічній психології.
4. Феноменологічний принцип обстеження хворого.
5. Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.
6. Експериментально-психологічні методи дослідження.
7. Клінічні прояви психічної норми та патології.
8. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток.
9. Діагностичні принципи-альтернативи: психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-виздоровлення-хроніфікація.
10. Діагностичні принципи-альтернативи: адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне.
11. Розлади особистості: антисоціальний, нарцисистичний.
12. Розлади особистості: дисоціативний, гістріонний.
13. Розлади особистості: шизоїдний, параноїдний, шизотиповий.
14. Розлади особистості: ананкастичний, мазохістичний, депресивний.
15. Робота з МКХ - 11.
16. Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.
17. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога.
18. Методи дослідження в клінічній психології.
19. Феноменологічний принцип обстеження хворого.
20. Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.
21. Експериментально-психологічні методи дослідження.
22. Клінічні прояви психічної норми та патології.
23. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток.
24. Діагностичні принципи-альтернативи: психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-виздоровлення-хроніфікація.
25. Діагностичні принципи-альтернативи: адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне.
26. Основні симптоми та синдроми розладів сприйняття.
27. Основні симптоми та синдроми розладів мислення.
28. Основні симптоми та синдроми розладів емоцій.
29. Основні симптоми та синдроми розладів волі.
30. Основні симптоми та синдроми розладів потягів.
31. Порушення пам'яті.

32. Порушення інтелекту.
33. Порушення свідомості.
34. Розлади особистості: антисоціальний, нарцистичний.
35. Розлади особистості: дисоціативний, гістріонний.
36. Розлади особистості: шизоїдний, параноїдний, шизотиповий.
37. Розлади особистості: ананкастичний, мазохістичний, депресивний.
38. Розлади особистості: маніакальний, обсесивний, компульсивний.
39. Психічне реагування на хворобу й психологія соматичного пацієнта.
40. Психосоматичні захворювання: хвороби органів дихання, функціональні сексуальні розлади.
41. Психосоматичні захворювання: серцево-судинні та шлунково-кишкові захворювання.
42. Психосоматичні захворювання: хвороби ендокринної системи, гінекологія та акушерство.
43. Психосоматичні захворювання: психологічні аспекти харчової поведінки.
44. Особливості хірургічного, терапевтичного, травматологічного пацієнта.
45. Психогігієна праці.
46. Профілактика психосоматичних захворювань.
47. Вікова клінічна психологія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8	12	12
Відвідування семінарських занять	1	10	10	14	14
Відвідування практичних занять	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	10	100	14	140
Робота на практичному занятті	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	14	140

Виконання завдань для самостійної роботи	5	10	50	16	80
Виконання модульної роботи	2	2	2	2	2
Виконання ІНДЗ	30	-	30	-	30
Разом	59	40	200	62	418
Максимальна кількість балів:	618				
$618:100=6,18$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:6,18 =$ загальна кількість балів.			32		68

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота 1. Скласти таблицю «Принципи побудови комплексного клініко-психологічного дослідження в клініці з урахуванням віку та культурних особливостей пацієнтів. Основні сучасні класифікації психічних та поведінкових розладів (МКХ-10, DSM-IV)» (10 годин):

Принципи	Класифікація

Самостійна робота 2. Скласти таблицю «Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога. Методи дослідження в клінічній психології» (16 годин):

Питання опитування пацієнтів	Характеристика клінічного психолога	Методи дослідження психічних процесів

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та стилю оформлення – 2 бали

6.3.Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-1».

Тестування за питаннями «Крок-1» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань (260%), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен із Мікробіології, вірусології та імунології проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента Щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Екзамен

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю (екзамену).

1. Клінічне опитування пацієнта
2. Етапи клінічного опитування пацієнта.
3. Первинне інтерв'ю.
4. Хвороба-особистість.
5. Нозос-патос.
6. Реакція-стан-розвиток.
7. Психотичне-непсихотичне.
8. Екзогенне-психогенне-ендогенне.
9. Дефект-виздоровлення-хроніфікація.
10. Адаптація-дезадаптація.
11. Компенсація-декомпенсація.
12. Негативне-позитивне.
13. порушення сприйняття.
14. порушення мислення.
15. порушення емоцій.
16. порушення волі.
17. порушення потягів.
18. порушення пам'яті.
19. порушення інтелекту.
20. порушення свідомості.
21. Межа між нормою та патологією.
22. Поняття розладів особистості.
23. Поняття гармонійної особистості.
24. Розлади особистості: антисоціальний.
25. Розлади особистості: нарцистичний.
26. Розлади особистості: дисоціативний.
27. Розлади особистості: гістрійонний.
28. Розлади особистості: шизоїдний.
29. Розлади особистості: параноїчний.
30. Розлади особистості: шизотиповий.
31. Розлади особистості: ананкастичний.
32. Розлади особистості: мазохістичний.
33. Розлади особистості: депресивний.
34. Розлади особистості: маніакальний.
35. Розлади особистості: обсесивний.
36. Розлади особистості: компульсивний.
37. Місце психічного фактору в соматичній патології.
38. Типи психічного реагування на хворобу.
39. Психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях.
40. Передумови формування психосоматичних захворювань.
41. Психосоматичні захворювання: хвороби органів дихання.
42. Психосоматичні захворювання: серцево-судинні.
43. Психосоматичні захворювання: шлунково-кишкові захворювання.

- 44.Психосоматичні захворювання: ендокринної системи.
- 45.Психосоматичні захворювання: гінекологія та акушерство.
- 46.Психосоматичні захворювання: функціональні сексуальні розлади.
- 47.Психосоматичні захворювання: аспекти харчової поведінки.
- 48.Особливості хірургічного пацієнта.
- 49.Особливості терапевтичного пацієнта.
- 50.Особливості травматологічного пацієнта.
- 51.Поняття “внутрішньої картини хвороби”.
- 52.Психологічні проблеми психосоматичних розладів.
- 53.Особливості психології хворого ендокринною патологією.
- 54.Психологічні особливості онкологічного хворого.
- 55.Психологічні особливості хворих з дефектами органів чуття.
- 56.Психогенні реакції на хворобу неврологічного хворого.
- 57.Первинна, вторинна і третинна профілактика.
- 58.Співвідношення об’єктивного й суб’єктивного аспектів захворювання.
- 59.Психологічні механізми розвитку психогенних захворювань.
- 60.Роль психічного фактору у виникненні і протіканні соматичних розладів.
- 61.Невротичні симптоми і психогенні реакції на стан здоров'я у хворих серцево-судинними захворюваннями.
- 62.Психічні порушення і зміни особистості у хворих.
- 63.Психологічні особливості вагітної жінки.
- 64.Психологічні особливості онкологічного хворого.
- 65.Психологічні особливості інфекційного хворого.
- 66.Психологічні особливості хворого туберкульозом.
- 67.Медико-психологічні аспекти в педіатрії.
- 68.Психологічні особливості відношень "мати-дитина".
- 69.Психологія й психопатологія раннього юнацтва.
- 70.Психологічні особливості осіб літнього й похилого віку.
71. Поняття про психогігієну.
- 72.Психогігієна статі.
- 73.Психогігієна праці.
- 74.Психогігієна шлюбу.
- 75.Поняття про психопрофілактику.
- 76.Первинна, вторинна і третинна психопрофілактика.
- 77.Група ризику психічних захворювань.
78. Профілактика психосоматичних захворювань.
- 79.Групи ризику психосоматичних захворювань.
- 80.Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я.
- 81.Статеве виховання і сексуальна освіта.
- 82.Психолого-педагогічні аспекти психопрофілактики.
- 83.Вікові аспекти психопрофілактики.
- 84.Психопрофілактика в дитячому і підлітковому віці.
- 85.Психопрофілактика в зрілому віці.

86. Геронтологічні аспекти психопрофілактики.
87. Ознаки порушення пам'яті, інтелекту.
88. Клінічні й експериментальні способи визначення глибини ураження психічних функцій.
89. Психологічні аспекти в стоматології.
90. Психологічні аспекти в урології.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я, 2007. - 208 с.
2. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.
3. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.
4. Медична психологія : державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напресенко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
5. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К. : Слово, 2014. – 516 с. : іл.
6. Медична психологія: держ. нац. підруч.: підруч. для студентів ВНЗ ВМНЗ IV рівня акредитації МОЗ України / Спіріна І.Д. та ін. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
7. Медична психологія: навч. посібник / Н.Г. Пшук, М.В. Маркова, А.І. Кондратюк, Л.В. Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І. П., 2012. – 135 с.
8. Медична психологія: підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К.: Слово, 2014. – 516 с.
9. Основи медичної психології : навчально-методичний посібник / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська [та ін.]. – Полтава : АСМІ, 2014. – 257 с. : іл., табл.

10. Основи медичної психології: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В.М. Ждан та ін. – Полтава : АСМІ, 2014. – 254 с.

11. Посттравматичний стресовий розлад : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України; Всеукраїнське громадське об'єднання родин загиблих та безвісти зниклих, учасників антитерористичної операції, ветеранів війни та активістів волонтерського руху «Крила 8 сотні». – 2016. – 164 с.

Додаткова:

1. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева; Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : Букаєв В.В., 2013. – 267 с. : іл., табл.

2. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.

3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. – Київ: "АДЕФ-Україна".- 1997.

4. Психіатрія. Збірник тестових завдань. Навчально – методичний посібник. проф., докт. мед. наук Г.Я. Пилягіна, доцент, канд. мед. наук Т.О. Гончар, асистент, канд. мед. наук А.Г. Бондарчук, асистент О.В. Зубатюк, асистент Ю.Я. Челядин <https://drive.google.com/file/d/0B5eFD4XXvyN8ekI4Ul9BTVFaeU0/view>

5. Психіатрія/ під ред. В.М.Козідубової, В.М. Кузнєцова, В.А. Вербенко, Л.М. Юр'євої, О.О. Фільца, І.О. Бабюка.. – Харків: Оберіг, 2013 р. 1164 с.

6. Психотерапія, медична психологія і гранична психіатрія в системі надання медичної допомоги : (XI Платонівські читання) : Матеріали наук.-практ. конференції, присвяч. 85-річчю ХМАПО, 145-річчю санат. "Березівські мін. води", 17-18 квітня 2008р. ; АМН України ; АНВО України ; ХМАПО. - Харків, 2008. - 169 с.

7. Рекурентні депресивні розлади : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 457 с.

8. Роль сімейного лікаря у вирішенні медичних і соціальних проблем пацієнтів з інтелектуальною недостатністю : навчально-методичний посібник / С.О. Величко, Т.В. Веселова, І.С. Вітенко [та ін.] ; за ред. Л.Ф. Матюхи, І.С. Вітенка, Н.Г. Гойди [та ін.] ; Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, Харківська медична академія післядипломної освіти, Асоціація сімейних лікарів м. Києва та області [та ін.]. – Суми : Університетська книга, 2013. – 175 с. : табл., іл.