

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



НАУКОВІ ПРАЦІ МАУП

Засновано у 2001 р.

Випуск 52 (1–2017)

Юридичні науки

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2017

УДК 330-339; 321.7; 159.9
ББК 65.9(4УКР)29-2я43
М58

Редакційна колегія

Курко М. Н., д-р юрид. наук, проф. — головний редактор
Головатий М. Ф., д-р політ. наук, проф. — заступник головного редактора
Ігнатченко А. А., канд. техн. наук — відповідальний редактор

Ануфрієв М. І., д-р юрид. наук, доц.
Бандурка О. О., д-р юрид. наук, проф.
Бородін І. Л., д-р юрид. наук, проф.
Джунь В. В., д-р юрид. наук, проф.
Заросило В. О., д-р юрид. наук, проф.
Ковальчук А. Ю., канд. юрид. наук, доц.
Корнієнко М. І., канд. юрид. наук, проф.
Курко М. Н., д-р юрид. наук, проф.
Лисенко С. О., канд. юрид. наук, доц.
Литвиненко В. І., д-р юрид. наук, доц.
Матвеєв П. С., д-р юрид. наук, доц.
Муравйов К. В., канд. юрид. наук, доц.
Подоляка А. М., д-р юрид. наук, проф.
Христинченко Н. П., д-р юрид. наук, доц.
Юлдашев О. Х., д-р юрид. наук, проф.

Рекомендовано до друку Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол № 3 від 29 березня 2017 р.)

Міжрегіональна Академія управління персоналом.

М58 Наукові праці МАУП / редкол.: М. Н. Курко (голов. ред.) [та ін.]. — Київ : МАУП, 2001. — Вип. 52 (1–2017). Юридичні науки. — Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. — 148 с.: іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У збірнику наукових праць публікуються статті науковців, які займаються проблемами розвитку права.

Для науковців, викладачів, студентів, а також усіх, кого цікавить розвиток науки в Україні.

Збірник “Наукові праці МАУП” за наказом Міністерства освіти і науки України від 09.03.16 № 241 визнано як фахове видання з юридичних наук (дата включення 31.05.11).

ББК 65.9(4УКР)29-2я43+67.9(4УКР)я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2017
© ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2017

ЗМІСТ

Відомості про авторів	5
Литвиненко В. І.	
<i>Концептуальні засади реформування правоохоронних органів України</i>	<i>7</i>
Заросило В. О.	
<i>Загрози фінансовій безпеці та їх класифікація</i>	<i>17</i>
Teteruck A. A., Zarosylo V. O.	
<i>The organizational and legal issues of participation of chaplains in volunteer military formations and in the units of the armed forces of Ukraine</i>	<i>23</i>
Токар В. В.	
<i>Шляхи удосконалення правового регулювання санації та ліквідації комерційних банків в Україні</i>	<i>29</i>
Безсмолий Є. Б.	
<i>Науково-практичний аналіз нормативно-правового забезпечення професійної підготовки майбутніх магістрів з правознавства</i>	<i>33</i>
Веклич В. О.	
<i>До питання щодо проблеми організації антикорупційної боротьби за умов корупційного середовища</i>	<i>39</i>
Kaplia O. M.	
<i>Language as a principle of administrative justice</i>	<i>47</i>
Миронов В. В., Ткачук А. І.	
<i>Викладання адміністративного процесу як засіб забезпечення якості юридичної освіти в Україні</i>	<i>54</i>
Мота А. Ф.	
<i>Класифікація адміністративних правопорушень, пов'язаних з нелегальною міграцією, протидію яким віднесено до повноважень Державної прикордонної служби України</i>	<i>59</i>
Муравйов К. В.	
<i>Сучасний стан та перспективи подальшого розвитку кадрового забезпечення органів та установ виконання покарань</i>	<i>68</i>
Панасюк Р. П.	
<i>Наукові аспекти розвитку адміністративного права</i>	<i>73</i>
Скиданов К. В.	
<i>Захист прав та інтересів автора</i>	<i>80</i>
Дергунова О. І.	
<i>Психологічно-правові поняття у сучасному суспільстві</i>	<i>84</i>

Живицький В. А. <i>Інституціоналізація Державної фіскальної служби України: теоретико-правове забезпечення</i>	91
Картавцева Ю. В. <i>Господарсько-правовий механізм захисту прав інтелектуальної власності</i>	99
Лісовська Ю. П. <i>Концепція превентивних заходів у системі інформаційної безпеки України: адміністративно-правовий аспект</i>	109
Лучка І. Ю. <i>Сутність ділової репутації стосовно суб'єктів господарювання</i>	116
Нучупоренко О. В. <i>Theoretical and legal principles of ensuring rights and legitimate interests of taxpayers</i>	124
Осовський К. В. <i>Правове забезпечення державного управління реформуванням системи охорони здоров'я</i>	133
Павленко О. В. <i>Про сутність статусу підприємств колективної власності</i>	139

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

- **Безсмолий Євгеній Борисович** — суддя Ленінського районного суду м. Кропивницький, канд. пед. наук, доц. каф., Кропивницька філія МАУП — 33
- **Веклич Владислав Олександрович** — канд. юрид. наук, доц. каф. історії та теорії держави і права Навчально-наукового ін-ту права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 39
- **Дергунова Ольга Ігорівна** — пошукувач, каф. конституційного права та правосуддя Одеського нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова — 84
- **Живицький В'ячеслав Антонович** — здобувач, Навчально-науковий ін-т права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 91
- **Заросило Володимир Олексійович** — д-р юрид. наук, проф., зав. каф. упр. безпекою, правоохоронної та антикорупційної діяльності, Навчально-науковий ін-т права ім. Володимира Великого МАУП, м. Київ — 17, 23
- **Капля Олександр Миколайович** — канд. юрид. наук, ст. наук. співроб., доц. каф. упр. безпекою, правоохоронної та антикорупційної діяльності, МАУП, м. Київ — 47
- **Картавцева Юлія Валеріївна** — аспірант, МАУП — 99
- **Литвиненко Віктор Іванович** — д-р юрид. наук, доц., Заслужений юрист України, директор Навчально-наукового ін-ту права ім. Володимира Великого МАУП, м. Київ — 7
- **Лісовська Юлія Петрівна** — ст. викладач, каф. адм. права, Навчально-науковий ін-т права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 109
- **Лучка Ігор Юрійович** — аспірант, МАУП, м. Київ — 116
- **Миронов Віктор Вікторович** — канд. екон. наук, доц., доц. каф. правових дисциплін, Херсонський ін-т МАУП — 54
- **Мота Андрій Федорович** — канд. юрид. наук, доц., доц. каф. комерційного та трудового права, Хмельницький ін-т МАУП — 59
- **Муравйов Кирило Володимирович** — канд. юрид. наук, доц., зав. каф. фінансового та банківського права, Навчально-науковий ін-т права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 68
- **Ничипоренко Олексій Валентинович** — аспірант, Ін-т законодавства Верховної Ради України, м. Київ — 124
- **Осовський Костянтин Васильович** — докторант, МАУП, м. Київ — 133

- **Павленко Олександр Вікторович** — аспірант, МАУП, м. Київ — 139
- **Панасюк Роман Петрович** — канд. іст. наук, докторант, МАУП, м. Київ — 73
- **Скиданов Костянтин Володимирович** — канд. юрид. наук, доц. каф. цивільно-правових дисциплін, Навчально-науковий ін-т права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 80
- **Тетерук Андрій Анатолійович** — аспірант, народний депутат України, Навчально-науковий ін-т права ім. князя Володимира Великого МАУП, м. Київ — 23
- **Ткачук Анна Іллівна** — канд. іст. наук, доц., доц. каф. правових дисциплін, Херсонський інститут МАУП — 54
- **Токар Володимир Володимирович** — д-р екон. наук, доц., проф. каф. фінансового та банківського права Навчально-наукового ін-ту права ім. князя Володимира Великого МАУП — 29

Є. Б. БЕЗСМОЛИЙ

Міжрегіональна Академія управління персоналом, м. Кропивницький

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ПРАВОЗНАВСТВА

Наукові праці МАУП, 2017, вип. 52(1), с. 33–38

Для поліпшення та ефективного прогнозування підготовки майбутніх магістрів з правознавства необхідно провести системний аналіз нормативно-правових документів, які регламентують функціонування магістерської підготовки в Україні.

В Україні активно проходить процес становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір, що супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, тому магістерська підготовка у вищих навчальних закладах IV рівня акредитації в умовах реформування змісту освіти, згідно з Європейськими та світовими стандартами, вимагає відповідного нормативно-правового забезпечення та регулювання.

Проблемами якості підготовки, професійної підготовки майбутніх магістрів займалися такі науковці: В. Г. Кремень, В. С. Курило, В. С. Рижиков, А. Н. Чиж, В. В. Ягупов та ін.

Нормативно-правове забезпечення освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр” розглядалося лише з точки зору педагогічної науки, суто правових робіт з урахуванням специфіки правової науки.

Розкриємо нормативно-правові документи з науковим обґрунтуванням теоретично-практичних основ магістерської підготовки в Україні.

Магістр (від лат. *magister* — “майстер”, “керівник”) — це “освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра або спеціаліста здобув поглиблені спеціальні уміння та знання інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі народного господарства” [6].

У концепції організації підготовки магістрів в Україні зазначається, що “освітні програми підготовки магістрів можуть бути поділені на:

- дослідницькі, що передбачають поглиблення досліджень в одній з наукових галузей;

- професійні, що передбачають розвиток професійних та формування управлінських компетенцій у певній галузі професійної діяльності;
- кар'єрні, що передбачають вдосконалення (просування) здобутих теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання та підготовки до здійснення управлінської діяльності” [2].

В умовах входження України в Європейську спільноту і становлення демократичного правового суспільства саме це вимагає нового рівня та якості підготовки юридичних кадрів, які в таких умовах розбудови стають найважливішим чинником ефективного вирішення завдань розвитку державності України.

Згідно із Законом України “Про вищу освіту” “магістр — освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов’язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді виробничої діяльності” [5].

Підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра також може здійснюватись на основі освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Аналіз підготовки магістрів у Кіровоградському університеті ім. Володимира Винниченка на факультеті правознавства, Кіровоградському інституті розвитку людини “Україна”, Кіровоградському інституті ім. Святого Миколая Міжрегіональної Академії управління персоналом, Київському університеті ринкових відносин показує, що освітньо-професійна програма підготовки магістра включає поглиблену фундаментальну, гуманітарну, соціально-економічну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку. Навчальний план підготовки магістрів з правознавства складається із двох частин: нормативної, куди входять два цикли: перший — професійно-орієнтованої гуманітарної і соціально-економічної підготовки та другий — виробничо-наукової, професійної та практичної підготовки; варіативної частини, яка, у свою чергу, складається із циклів професійно-орієнтованої і соціально-економічної підготовки за вибором навчального закладу, циклу природничо-наукової, професійної та практичної за вибором навчального закладу та спеціального циклу відповідно кримінально-правової спеціалізації. Навчальним планом передбачена у магістрів з правознавства педагогічна практика, а також державна атестація із психології та педагогіки вищої школи. Аналіз нормативної та варіативної частин підготовки магістрів з правознавства показує, що в нормативній частині передбачено підготовку з таких дисциплін: “Психологія та педагогіка”, “Психологія вищої школи”, “Правова педагогіка”, “Методика викладання у вищій школі”, “Соціологія права” та “Методи емпіричного дослідження”. У другій варіативній частині передбачено навчальним планом дисципліну “Вища освіта України та Болонський процес”. Відповідно ми вважаємо, що вибрані навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом підготовки магістрів з правознавства, безпосередньо відносять до нашого наукового дослідження. Дисципліни “Психологія та педагогіка” і “Психологія ви-

щої школи” викладаються відповідно до навчального плану на юридичному факультеті Кіровоградського університету ім. Володимира Винниченка, юридичному факультеті Київського університету ринкових відносин, права педагогіка — у Міжрегіональній Академії управління персоналом й Відкритому університеті розвитку людини “Україна”, де ведеться спеціальна підготовка юристів.

Для поліпшення та ефективного прогнозування підготовки майбутніх магістрів з правознавства необхідно провести системний аналіз нормативно-правових документів, які регламентують функціонування магістерської підготовки в Україні.

Безперечно, останніми роками в Україні склалася певна і відносно уособлена система нормативно-правових актів, що регламентують складні і багатопланові за характером відносини в системі магістратури, але входження України в Болонську систему освіти потребує змін. Тому сьогодні Україна як учасниця Болонського процесу проводить суттєві першочергові зміни в нормативно-правовому забезпеченні підготовки магістрів, постала низка першочергових ключових завдань для того, щоб запровадити стандарти, рекомендації та основні інструменти Європейського простору вищої освіти. Відповідно постала нагальна потреба для оновлення законодавчої бази у сфері вищої освіти — перегляду існуючих нормативних документів і ухвалення нових законів, положень та державних стандартів відповідно до рекомендаційних документів міністерських конференцій, програм країн — учасниць Болонського процесу.

Істотні зміни, що проведені законодавцем у системі вищої освіти, — це запровадження нової Національної рамки кваліфікацій трициклової системи освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр), (професійна підготовка — доктор філософії PhD замість кандидата наук).

Основні види професійної діяльності магістра пов’язані з роботою як викладача (у середніх і середніх спеціальних навчальних закладах, гімназіях і ліцеях, ВНЗ), науковця (у вузівських лабораторіях, НДІ), консультанта, експерта (в аналітичних центрах, громадських і державних організаціях, органах державної влади), співробітника правоохоронних органів [7].

Магістрант з права повинен брати участь у науково-педагогічній роботі, що проводиться на кафедрі ВНЗ, у ході якої має визначати цілі і завдання курсу (спеціального курсу, спеціального семінару), що викладається, пояснити його зміст, з огляду на педагогічні вимоги і очікування аудиторії слухачів. Досягненню освітніх цілей відповідно до магістерської підготовки юристів повинні сприяти, серед інших, такі навчальні дисципліни, як “Педагогіка вищої школи” і “Методика викладання юриспруденції у вищій школі”. Їх завдання — формування у магістрантів адекватних уявлень про педагогіку як цілісну наукову систему і вид професійної діяльності, розвиток основних педагогічних умінь і навичок, створення педагогічної основи для подальшого саморозвитку професійної компетентності випускників. Ці завдання зумовлені головною метою вищої юридичної освіти, яка полягає у сприянні становленню і розвитку демократичної, творчої, конкурентоздатної особи магістра,

який володіє умінням самостійно ставити і розв'язувати професійні проблеми у сфері науково-педагогічної діяльності [6].

Вимоги, зумовлені спеціалізованою підготовкою магістра з права, включають:

- володіння навичками самостійної науково-дослідної і науково-педагогічної діяльності, що вимагають широкої освіти у відповідному напрямі;
- володіння педагогічними навичками та педагогічною культурою, теоретичними знаннями дидактики вищої школи;
- необхідні теоретичні знання та сформовані практичні навички навчально-виховного процесу і методики викладання.

Також магістр-юрист повинен вміти:

- формулювати і вирішувати завдання, що виникають у процесі науково-дослідної і педагогічної діяльності і вимагають поглиблених професійних знань;
- обирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі й розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження;
- обробляти отримані результати, аналізувати їх з урахуванням наявних наукових і практичних джерел;
- вести бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій;
- представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог;
- розуміти методологічні основи і специфіку методів, використовуваних в юриспруденції;
- володіти проблематикою сучасної світової юриспруденції [6].

Обов'язкове аудиторне навантаження студентів, які навчаються за програмою “магістр”, у середньому за весь період навчання не повинне перевищувати 22 години на тиждень.

Основою підведення підсумків магістерської підготовки є кваліфікаційна робота магістра.

Отже, проведений науково-практичний аналіз нормативно-правового забезпечення професійної підготовки майбутніх магістрів з правознавства показує, що основою ефективного навчально-виховного процесу підготовки майбутніх магістрів є правове забезпечення такої підготовки. Особливістю підготовки майбутніх магістрів з правознавства є практичне забезпечення науково-практичної підготовки, враховуючи те, що магістр має нижчий науковий ступінь і повинен володіти навичками наукової та викладацької роботи. Підготовка магістрів з правознавства повинна забезпечити майбутнього магістра навичками науково-дослідницької та викладацької роботи, забезпечивши науково-педагогічною основою для можливості подальшої реалізації себе як науковця в галузі правознавства. Сучасне нормативно-правове забезпечення підготовки майбутнього магістра з правознавства складає підготовку майбутнього дослідника.

Підсумовуючи викладене, можна констатувати, що наразі підготовка магістрів з правознавства в Україні у законодавчому полі регулюється низкою

законів, а саме: Закони України “Про вищу освіту” (2014), “Про освіту”, “Про професійний розвиток працівників” (2015). Втім, реформування системи вищої освіти в Україні нерозривно пов’язане з оптимізацією магістерської підготовки, насамперед у законотворчому аспекті

Джерела

1. Методичні рекомендації щодо написання магістерської роботи. К.: МАУП, 2007. 34 с.
2. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні: Наказ МОН № 99 від 10.02.2010 року [Електронний ресурс] // Osvita.ua. Видавництво “Плеяди”. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6670/
3. Національна програма правової освіти населення: Указ Президента України від 18.10.2001 р. № 992/2001 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. Офіційний веб-портал. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>
4. Педагогіка: Краткий курс лекцій: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. С. Курило, А. Н. Чиж, Н. С. Кратинев и др. Луганск: Альма-матер, 2001. 231 с.
5. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Відомості Верховної Ради України (ВВР). — 2014. — № 37–38. — Ст. 2004.
6. Рижиков В. С. Теорія і практика конструювання цільових моделей (професіограм) та процесу професійної підготовки майбутніх юристів: Монографія. Херсон: Айлан, 2010. 280 с.
7. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посіб. К.: Либідь, 2003. 560 с.

Проведено науково-практичний аналіз законодавчо-правових основ організації підготовки кваліфікаційного рівня “магістр” в Україні в умовах реформування освіти. Розкриваються теоретично-практичні основи, змістова частина, проведено практичний аналіз освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Educational and vocational training program for Master's Degree provides simultaneous obtaining of complete higher education and Master's Degree at the relevant educational and professional training programs for Bachelors and Specialists. Ukraine joining the European community of democratic and legal society requires a new level and quality of training of legal personnel who are an important factor to address effectively the problems of Ukraine statehood. People, who have successfully passed state certification, receive certificates for obtaining complete training on the appropriate direction to the educational level of the Master's Degree.

Analysis of normative and optional parts of the Law Master's curriculum shows that the normative part offers training in the following fields: “Psychology and Pedagogy”, “Psychology of High School”, “Legal Education”, “Methods of Teaching in Higher Education”, “Sociology of Law” and “Methods of Empirical Research.” The optional part of the curriculum includes such course as “Higher Education in Ukraine and the Bologna process.” Thus, we believe that the chosen courses in the curriculum of training of Master's Students in Law directly relate to our research. Such courses as “Psychology

and Pedagogy” and “Psychology of High School” are taught under the curriculum at the Law Department of Vladimir Vin-nichenko Kirovohrad University, the Law Department of Kyiv University of Marketing, and legal education at the Interre-gional Academy of Personnel Management and the Univer-sity of Human Development “Ukraine”.

Проведен научно-практический анализ законода-тельно-правовых основ организации подготовки квали-фикационного уровня “магистр” в Украине в условиях ре-формирования образования. Раскрываются теоретико-практические основы, содержательная часть, проведен практический анализ образовательно-профессиональ-ной программы подготовки магистров.

Надійшла 14 грудня 2016 р.