

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І.С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Медико-психологічна допомога в педіатрії, неонатології, акушерстві та гінекології

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

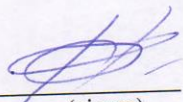
Ткаченко Олександра Геннадіївна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології
Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри _____  I. С. Клименко
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми
225 Медична психологія
(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____ 
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. _____. 20__ р.

Заступник директора _____  Т.В. Нич
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 3	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
		6-й	
Змістових модулів - 3		Семестр	
		11-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Лекції (год.)	
		14	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.	Освітній рівень - МАГІСТР	Практичні(год.)	
		30	
		Самостійна робота(год.)	
		46	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
		Залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни: компетентностями різного напрямлення для досягнення оволодіти кінцевих результатів навчання. Метою вивчення навчальної дисципліни «Медико-психологічна допомога при хірургічних та онкологічних захворюваннях» є підготовка студента згідно з професійними вимогами щодо систематизації та поглиблення теоретичних знань, удосконалення і засвоєння практичних навичок із питань комплексного структурованого підходу до ведення та медико-психологічного мультидисциплінарного супроводу здорових дітей та дітей різного віку із найпоширенішою соматичною патологією, набутті професійного рівня готовності до самостійної роботи з питань медичної та психологічної реабілітації дитячої популяції із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку, медико-психологічних аспектів фізіологічного та патологічного акушерства, консервативної та оперативної гінекології, засвоєння загальних принципів медико-психологічного супроводу вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння надавати медико-психологічну допомогу в акушерстві та гінекології, в комплексі оволодіння професією «лікар-психолог».

- Завданнями вивчення дисципліни «Медико-психологічна допомога при хірургічних та онкологічних захворюваннях» є набуття знань та професійних вмінь з діагностики, дифдіагностики та першої невідкладної допомоги найбільш поширених захворювань у дітей, на основі знань вікових анатомо- фізіологічних особливостей дитячого організму та вмінь клінічного та параклінічного обстеження дитини, а також знань та вмінь щодо планування та реалізації заходів медичної та психологічної реабілітації з дотриманням принципів роботи в команді та медичної етики і деонтології, визначати медико-психологічні аспекти основних гінекологічних захворювань, планувати тактику надання медико-психологічної допомоги хворій; визначати психо-соматичні співвідношення, етіологічні та

патогенетичні фактори основних захворювань жіночої репродуктивної системи; визначати медико-психологічні фактори, що впливають на планування сім'ї, та розробляти заходи, спрямовані на раціональне планування сім'ї; надавати медико-психологічний супровід ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду; надавати медико-психологічну допомогу при ускладненнях вагітності, пологів та післяпологового періоду; вести необхідну медико-психологічну документацію в акушерстві та гінекології.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

- зК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- зК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- зК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- зК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- зК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- зК 6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.
- зК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- зК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- зК 9. Здатність працювати в команді.
- зК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- зК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- зК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- зК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

- СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.
- СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих захворювань.
- СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.
- СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.
- СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.
- СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії
- СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі “Матриці компетентностей”

Матриця компетентностей

Класифікація компетентностей (результатів-навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в галузі професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційності діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність та автономія АВ1 Управління бо навчальними є складними, ними та нових стратегічних АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим тупенем автономії
--	--	--	---	---

Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК4			К1, К2	АВ3
ЗК5			К1	АВ3
ЗК6	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ2
ЗК7	Зн1		К1	АВ2
ЗК8		Ум1		АВ1
ЗК9	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК10		Ум3		АВ3
ЗК11	Зн1			АВ1
ЗК12		Ум1		АВ1
ЗК13	Зн1		К1	АВ2
Спеціальні фахові (предметні) компетентності				
СК1	Зн2	Ум2	К2	АВ 2
СК2	Зн1	Ум1	Зн1	АВ1
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК4	Зн2	Ум2	К2	АВ2
СК5	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК6	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК7	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК8	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК9	Зн1	Ум1	К2	АВ1
СК10	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК11	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2	К1 К2	АВ1 АВ2
СК12	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК13	Зн2	Ум2	К2	АВ3
СК14	Зн2	Ум2	К2	АВ2
СК15	Зн3	Ум3	К3	АВ3

2.2.5.Програмні результати навчання:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії. РН 3. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії..

РН 10. Відшуковувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 11. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

Після опанування дисципліни "Медико-психологічна допомога в педіатрії, неонатології, акушерстві та гінекології" студенти будуть:

Знати:

- анатомо-фізіологічні особливості функціонування різних органів та систем дитячого організму і особливості обміну речовин;
- сучасні погляди на етіологію і патогенез, клініку, класифікацію, методи діагностики, лікування, профілактики та особливості перебігу захворювань дитячого віку;
- методи надання невідкладної допомоги дітям на догоспітальному етапі лікування;
- способи реабілітації різних захворювань у дітей;
- психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих;
- роль психологічних чинників в розповсюдженні хвороб;
- особливості спілкування з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей для створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі;
- морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації у клініці дитячих хвороб;
- принципи медичної деонтології, методи запобігання виникненню ятрогенії і корекцію наслідків ятрогенних впливів;
- основні засоби психогігієни, психопрофілактики, основні методи психотерапії, медичної та психологічної реабілітації у педіатричній практиці.
- медико-психологічні аспекти фізіологічної та патологічної вагітності, пологів та післяпологового періоду;
- сучасні стандарти надання медико-психологічної допомоги при акушерській та гінекологічній патології;
- медико-психологічні аспекти планування сім'ї;
-

Уміти:

- оцінити загальний стан дитини, її фізичний, нервово-психічний і статевий розвиток;
- проводити загальний огляд, пальпацію, перкусію і аускультацию органів та систем дитячого організму і оцінювати характер патологічних змін, виділяти провідні симптоми і синдроми;
- призначати лабораторно-інструментальне дослідження в залежності від патології і оцінювати виявлені зміни;

- визначати нозологічний діагноз, призначати лікування, проводити профілактичні заходи та диспансеризацію дітей із захворюваннями різних систем організму;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених інфекційних захворювань та їх ускладнень у дітей;
- розрізняти клінічну симптоматику невідкладних станів найбільш поширених інфекційних захворювань дітей;
- визначати психічний стан та рівень соціально-психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження;
- визначати психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих;
- визначати роль психологічних чинників в розповсюдженні хвороб;
- використовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії, медичної та психологічної реабілітації у педіатричній практиці.
- використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- надавати медико-психологічну допомогу, профілактику та реабілітацію акушерських і гінекологічних хворих;
- визначати психологічні стани пацієнток в акушерстві та гінекології;
- проводити медико-психологічне консультування вагітних;
- визначати внутрішню картину хвороби при гінекологічній патології;
- визначати психологічні особливості сприймання вагітності;
- здійснювати медико-психологічний супровід вагітності та пологів;
- надавати медико-психологічну допомогу при ускладненнях вагітності та пологів;
- вчасно діагностувати післяпологові психічні розлади та надавати відповідну медико-психологічну допомогу;
- вести необхідну медико-психологічну документацію в акушерстві та гінекології..
-

4. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І.

«ПЕДІАТРІЯ З МЕДИЧНОЮ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЮ РЕАБІЛІТАЦІЄЮ»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДІАТРИЧНОЇ ДОПОМОГИ, ПРОФІЛАКТИЧНА ПЕДІАТРІЯ. ФІЗІОЛОГІЯ І ПАТОЛОГІЯ ПЕРІОДУ НОВОНАРОДЖЕНОСТІ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ДИТЯЧОГО ВІКУ. МЕДИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ.

Тема 1. Організація педіатричної допомоги. Харчування здорових і хворих дітей. Профілактика дефіцитних станів. Оцінка розвитку дитини. Історія розвитку та сучасний стан наукових знань за спеціальністю «Педіатрія». Нормативні документи МОЗ України, ООН, ЮНІСЕФ з питань охорони материнства та дитинства. Організація медичного обслуговування дитячого населення на дільниці та в стаціонарі. Смертність немовлят та дитяча смертність, її причини та структура, шляхи запобігання. Нещасні випадки та запобігання. Етико-деонтологічні аспекти роботи лікаря-педіатра. Педіатрична нутріціологія. Раціональне вигодовування здорових і хворих дітей різного віку. Розлади харчової поведінки у немовлят. Актуальні питання грудного вигодовування. Вітамінодефіцитні стани, вітамінопрофілактика та терапія в педіатрії. Шкідливі звички у дітей. Можливості реабілітації та медико-соціальної допомоги дітям з обмеженими можливостями. Оцінка фізичного та нервово- психічного стану дітей.

Тема 2. Фізіологія і патологія періоду новонародженості. Медична генетика в педіатрії. Медична реабілітація. Неонатальна захворюваність і смертність. Гіпербілірубінемії у новонароджених. Фізіологія та патологія доношеного та недоношеного новонародженого. Виходжування недоношених дітей. Диференційний діагноз геморагічного синдрому, анемій у новонароджених. Церебральна патологія у новонароджених. Дихальні розлади у новонароджених, позалегеневі і легеневі причини та особливості профілактики й лікування окремих форм. Внутрішньоутробні інфекції. Неонатальний сепсис. Диференційний діагноз захворювань шкіри у

новонароджених. Диференцій діагностика синдромів блювання та зригування у новонароджених. Період фіолетового плачу та кольки. Основи медичної генетики. Хромосомна патологія в дитячому віці. Медико-генетичне консультування. Спадкові аномалії обміну речовин, скринінг. Особливості інтенсивної терапії новонароджених.

Тема 3. Актуальні питання інфекційних захворювань дитячого віку. Медична та психологічна реабілітація. Гострі респіраторні вірусні інфекції у дітей. Часто хворіючі діти. Краплинні інфекції у дітей: етіологія, клініка, сучасні підходи до діагностики і лікування. Інфекційні екзантеми у дітей. Синдром тонзиліту. Гнійні та серозні менінгіти, енцефаліти у дітей. Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусні інфекції. Зоонозні та особливо небезпечні інфекції у дитячому віці. Гострі кишкові інфекції у дітей. Порушення водно-сольового обміну. Глистні інвазії у дітей. Вірусні гепатити у дітей. Вакцинопрофілактика у дитячому віці.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ВЕДЕННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ ПАЦІЄНТІВ ІЗ НАЙПОШИРЕНІШОЮ СОМАТИЧНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ, НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА. МЕДИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ

Тема 4. Ведення пацієнтів в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів і рекомендацій. Медична та психологічна реабілітація. Хвороби органів дихання, системи кровообігу, крові та органів кровотворення, клінічна імунологія та алергологія в педіатрії. Захворювання верхніх та нижніх дихальних шляхів. Пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Синдром повторної пневмонії. Ушкодження легень при генетично детермінованих та спадкових хворобах. Синдром стридору у дитячому віці. Скринінг на туберкульоз органів дихання у дітей і підлітків. Атопічні захворювання дитячого віку. Особливості перебігу та діагностики бронхіальної астми у дітей. Сучасні аспекти ведення дітей з атопічним дерматитом. Імунітет та імунопатологічні стани дитячого віку. Первинні імунодефіцити. Особливості антибіотикотерапії у дитячому віці. Вроджені вади серця у дитячому віці. Інфекційний ендокрадит у дітей і підлітків. Дифузні хвороби сполучної тканини у дітей і підлітків. Синдром лихоманки неясного генезу. Артеріальна гіпертензія у дитячому віці. Порушення ритму і провідності у дитячому віці. Диференційний діагноз анемічного, геморагічного синдрому у дитячому віці. Гемобластози, цитопенії, лейкомоїдні реакції у дітей.

Тема 5. Хвороби органів ендокринної системи, органів травлення та сечової системи у дитячому віці. Ведення пацієнтів в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів і рекомендацій. Медична та психологічна реабілітація. Синдроми мальдигестії, мальабсорбції. Хронічна діарея у дитячому віці. Хронічні хвороби печінки, жовчних шляхів та підшлункової залози у дитячому віці. Пептична виразка у дітей. Синдром шлунково-кишкової кровотечі у віковому аспекті. Спадкові та вроджені хвороби нирок у дітей. Основні синдроми при хворобах нирок. Нейрогенні розлади сечовипускання та нетримання сечі у дітей. Інфекційні захворювання сечових шляхів у дітей. Вроджені та набуті гломерулопатії у дітей. Особливості клінічного перебігу цукрового діабету у дітей. Синдроми ожиріння, порушення зросту та статевого дозрівання у дітей. Хвороби щитовидної залози та парашитовидних залоз, хвороби наднирників у дітей.

Тема 6. Невідкладна допомога в педіатрії. Медична та психологічна реабілітація. Особливості серцево-легеневої реанімації у дитячому віці. Організація невідкладної і швидкої допомоги в педіатрії. Моніторинг за тяжкохворою дитиною. Судомний синдром у дитячому віці. Диференційна діагностика і терапія коматозних станів у дітей. Синкопе у дитячому віці. Шоки у дітей. Гостра серцево-судинна недостатність. Гостра та хронічна ниркова недостатність. Гостра дихальна недостатність. Гіпер- та гіпотермії у дітей. Гострі отруєння у дітей. Гостра печінкова недостатність. Невідкладна допомога при травмах, опіках, обмороженнях, утопленні, укусах.

МОДУЛЬ II

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

«МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПАТОЛОГІЇ РЕПРОДУКТИВНОЇ СИСТЕМИ ТА ГІНЕКОЛОГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ»

Лекція 1. «Медико-психологічні аспекти патології репродуктивної системи в різні вікові періоди».

Медико-психологічні аспекти порушення менструальної функції в репродуктивному віці, нейроендокринних синдромів. Медико-психологічні аспекти перименопаузального періоду, вплив фізіологічних змін в жіночих статевих органах в період перименопаузи та патологічних станів у перименопаузальному періоді на психічні стани жінки. Психосоматичні співвідношення порушення менструальної функції в підлітковому віці, аменореї, ювенільних маткових кровотеч. Роль лікаря-психолога в наданні медико-психологічної допомоги, комплексному лікуванні, реабілітації та профілактиці порушень менструальної функції у дівчаток.

Медико-психологічні аспекти аномалій розвитку статевих органів, порушення статевого розвитку у підлітків, запальних захворювань статевих органів у дівчаток та підлітків.

Медико-психологічні аспекти контрацепції у підлітків. Особливості підбору та застосування бар'єрних та гормональних методів контрацепції, їх вплив на психічні стани.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, лікар-психолог, психосоматичні співвідношення, менструальна функція, репродуктивний вік, нейроендокринні синдроми, перименопаузальний період, аменорея, ювенільні маткові кровотечі, контрацепція.

Література [1-18]

Лекція 2. «Медико-психологічні аспекти гінекологічних захворювань».

Медико-психологічні аспекти жіночих урогенітальних запальних захворювань. Завдання лікаря-психолога щодо профілактики захворювань, які передаються статевим шляхом.

Медико-психологічні аспекти доброякісних новоутворень статевих органів жінки, дисгормональних захворювань молочної залози, ендометріозу.

Медико-психологічні аспекти фонових та передракових захворювань статевих органів жінки. Надання медико-психологічної допомоги в разі діагностування злоякісних новоутворень статевих органів жінки.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, медико-психологічна допомога, урогенітальні захворювання, доброякісні новоутворення, статеві органи жінки, ендометріоз, злоякісні новоутворення.

Література [1-18]

Лекція 3. «Медико-психологічні аспекти планування сім'ї».

Медико-психологічні аспекти гінекології. Медико-психологічний супровід пацієнток при оперативних втручаннях у гінекології, при підготовці та післяопераційному веденні гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях, при травматичних пошкодженнях статевих органів.

Медико-психологічні аспекти неплідності в шлюбі. Завдання лікаря-психолога щодо планування сім'ї. Медико-психологічні аспекти контрацепції. Завдання лікаря-психолога в доабортному консультуванні.

Медико-деонтологічні та біоетичні аспекти роботи лікаря-психолога в акушерстві та гінекології.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, лікар-психолог, планування сім'ї, гінекологія, невідкладні стани, маткові кровотечі, травматичні пошкодження статевих органів, оперативні втручання, планування сім'ї, доабортне консультування, контрацепція, деонтологія, біоетика.

Література [1-18]

Практичне заняття 1. Медико-психологічні аспекти патології репродуктивної системи в різні вікові періоди.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7

Додаткові: 8-18

Практичне заняття 2. Медико-психологічні аспекти гінекологічних захворювань.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7

Додаткові: 8-18

Практичне заняття 3. Медико-психологічні аспекти планування сім'ї. Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7

Додаткові: 8-18

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

«Медико-психологічні аспекти акушерства»

Лекція 1. «Медико-психологічні аспекти фізіологічного акушерства».

Медико-психологічні аспекти фізіологічної вагітності, пологів та післяпологового періоду, перинатальної охорони плода. Медико-психологічні аспекти фармакотерапії в акушерстві. Медико-психологічний супровід фізіологічної вагітності, пологів та післяпологового періоду. Питання медичної етики і деонтології лікаря-психолога в акушерстві. Медико-психологічні аспекти контрацепції в післяпологовому періоді.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, медико-психологічний супровід, медична етика, деонтологія, лікар-психолог, фізіологічна вагітність, пологи, післяпологовий період, плід, контрацепція.

Література [1-18]

Лекція 2. «Медико-психологічні аспекти патології вагітності та пологів».

Психо-соматичні співвідношення при ранніх гестозах. Медико-психологічні аспекти гіпертензивних розладів при вагітності, пре еклампсії, еклампсії. Роль лікаря-психолога в наданні медико-психологічної допомоги при ранніх гестозах. Тактика медико-психологічного супроводу вагітності, пологів та післяпологового періоду при пізніх гестозах. Передчасне переривання вагітності як медико-психологічна проблема. Медико-психологічні аспекти багатоплідної вагітності. Надання медико-психологічної підтримки вагітній при плацентарній дисфункції, затримках розвитку плода, дистресі плода.

Медико-психологічні аспекти невиношування вагітності та передчасних пологів. Завдання лікаря-психолога в профілактиці невиношування вагітності. Надання медико-психологічної допомоги в разі ускладнень, пов'язаних із переносуванням вагітності. Медико-психологічні, морально-деонтологічні, біотичні аспекти екстракорпорального запліднення, сурогатного материнства та інших сучасних репродуктивних технологій.

Медико-психологічні аспекти аномалії кісткового тазу, макросомії, невідповідності голівки плода і тазу матері, неправильних положень і тазових передлежань плода, імунологічної несумісності крові матері та плода, аномалій плідного яйця.

Медико-психологічний супровід пологів та післяпологового періоду при імунологічному конфлікті, багатоводді та маловодді.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, психо-соматичні співвідношення, медико-психологічна підтримка, лікар-психолог, вагітність, гестоз, еклампсія, переривання вагітності, переносування вагітності, багатоплідна вагітність, плацентарна дисфункція, дистрес плода, невиношування вагітності, неплідність, екстракорпоральне запліднення, сурогатне материнство, біоетика, деонтологія, медико-психологічний супровід, аномалії кісткового тазу, макросомія, плідне яйце, крупний плід, неправильне положення плоду, імунологічна несумісність крові матері та плоду, трофобластичні захворювання.

Література [1-18]

Лекція 3. «Медико-психологічні аспекти діагностики та лікування пологових травм матері та плода, оперативних втручань в акушерстві, післяпологових, екстрагенітальних захворювань, перинатальних інфекцій».

Медико-психологічні аспекти кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді, аномалій скоротливої діяльності матки. Надання медико-психологічної допомоги в разі пологового травматизму матері та плода.

Медико-психологічні аспекти різних видів аномалій пологової діяльності. Завдання лікаря-психолога щодо профілактики акушерського травматизму. Медико-психологічний супровід оперативних втручань при вагінальному та абдомінальному розродженні в акушерстві, веденні післяопераційного періоду.

Медико-психологічні аспекти післяпологових септичних захворювань. Медико-психологічний супровід вагітності та пологів при екстрагенітальних захворюваннях. Медико-психологічні аспекти перинатальних інфекцій. Медико-психологічний супровід вагітності та пологів при захворюваннях серцево-судинної системи (вадах серця, гіпертонічній хворобі, артеріальній гіпотензії); хворобах органів сечовидільної системи; печінки та жовчного міхура; хворобах кровотворних органів; органів дихання; органів травної системи; ендокринної системи; нервової системи; органів зору; гострих та хронічних

інфекційних хворобах, туберкульозу, при гінекологічних захворюваннях.

Ключові слова: медико-психологічні аспекти, медико-психологічна допомога, медико-психологічний супровід, лікар-психолог, вагітність, пологи, кровотечі, скоротлива діяльність матки, пологовий травматизм, аномалії пологової діяльності, акушерський травматизм, вагінальне та абдомінальне розродження, акушерські операції, післяпологові септичні захворювання, екстрагенітальні захворювання, вагітність, пологи, перинатальні інфекції.

Література [1-18]

Практичне заняття 1. Медико-психологічні аспекти фізіологічного акушерства.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7

Додаткові: 8-18

Практичне заняття 2. Медико-психологічні аспекти патології вагітності та пологів.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7

Додаткові: 8-18

Практичне заняття 3. Медико-психологічні аспекти діагностики та лікування пологових травм матері та плода, оперативних втручань в акушерстві, післяпологових, екстрагенітальних захворювань, перинатальних інфекцій.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Усього	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
Модуль I. «Педіатрія з медичною та психологічною реабілітацією»					
Змістовий модуль 1. Організація педіатричної допомоги, профілактична педіатрія. Фізіологія і патологія періоду новонародженості. Актуальні питання інфекційних захворювань дитячого віку. Медична та психологічна реабілітація.					
Тема 1. Організація педіатричної допомоги. Харчування здорових і хворих дітей. Профілактика дефіцитних станів. Оцінка розвитку дитини.	13		6	7	
Тема 2. Фізіологія і патологія періоду новонародженості. Медична генетика в педіатрії. Медична реабілітація.	13		6	7	
Тема 3. Актуальні питання інфекційних захворювань дитячого віку. Медична та психологічна реабілітація.	14		7	7	
Разом за змістовим модулем 1	40		19	21	
Змістовий модуль 2. Сучасні стандарти ведення педіатричних пацієнтів із найпоширенішою соматичною патологією, невідкладна допомога. Медична та психологічна реабілітація в педіатрії					
Тема 4. Ведення пацієнтів в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів і рекомендацій. Медична та психологічна реабілітація. Хвороби органів дихання, системи кровообігу, крові та органів кровотворення, клінічна імунологія та алергологія в педіатрії.	13		7	6	
Тема 5. Хвороби органів ендокринної системи, органів травлення та сечової системи у дитячому віці. Ведення пацієнтів в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів і рекомендацій. Медична та психологічна реабілітація.	13		7	6	
Тема 6. Невідкладна допомога в педіатрії. Медична та психологічна реабілітація	11		5	6	

Модуль 1 Змістовий модуль III Медико-психологічні аспекти патології репродуктивної системи та гінекологічні захворювання»					
Тема 1. «Медико-психологічні аспекти патології репродуктивної системи в різні вікові періоди».					
Тема 2. «Медико-психологічні аспекти гінекологічних захворювань».					
Тема 3. «Медико-психологічні аспекти планування сім'ї».					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV «Медико-психологічні аспекти акушерства»					
Тема 1. «Медико-психологічні аспекти фізіологічного акушерства».					
Тема 2. «Медико-психологічні аспекти патології вагітності та пологів».					
Тема 3. «Медико-психологічні аспекти діагностики та лікування пологових травм матері та плода, оперативних втручань в акушерстві, післяпологових, екстрагенітальних захворювань, перинатальних інфекцій».					
Підсумковий модульний контроль	7	-	2	5	
Індивідуальна робота	6	-	-	-	6
Разом за змістовим модулем 4	50	-	21	23	6
УСЬОГО ГОДИН:					

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30
Разом			115		115

9. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОС

10. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Видами самостійної роботи студентів є підготовка до практичного заняття із застосуванням методичних вказівок, розроблених викладачами кафедри, опрацювання додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, підготовка доповідей та презентацій для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, участь у симуляційних тренінгах (підготовка ролі). Організація самостійної роботи у відділеннях педіатричного стаціонару забезпечується викладачами кафедри.

7.1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота 1.

1. Написати план медико-психологічного консультування пацієнтки з порушенням менструальної функції.
2. Скласти план медико-психологічного ведення пацієнтки з неправильним положенням жіночих статевих органів.
3. Написати медико-психологічні особливості застосування гормональних та бар'єрних методів контрацепції.

Самостійна робота 2.

1. Написати медико-психологічні аспекти основних гінекологічних захворювань.
2. Написати медико-психологічні аспекти запальних гінекологічних захворювань.

Самостійна робота 3.

1. Підготувати презентацію на тему «Медико-психологічні аспекти планування сім'ї».
2. Написати завдання і тактику доабортного медико-психологічного консультування.

Самостійна робота 4.

1. Написати медико-психологічні аспекти ведення фізіологічних пологів.
2. Написати варіанти психологічних станів породіллі, надання медико-психологічної допомоги при післяпологових психозах, депресіях.

Самостійна робота 5.

1. Написати тактику медико-психологічного супроводу вагітності при ранніх і пізніх гестозах.
2. Написати медико-психологічну допомогу при невиношуванні вагітності.
3. Написати медико-психологічні аспекти ведення вагітності при імунологічній несумісності крові матері та плоду.
4. Написати медико-психологічні аспекти аномалій розвитку плідного яйця.

Самостійна робота 6.

1. Написати медико-психологічні аспекти пологових травм матері й плода.
2. Написати медико-психологічний супровід оперативних втручань акушерській практиці.
3. Підготувати презентацію на тему «Медико-психологічний супровід вагітності та пологів при екстрагенітальній патології».

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

Тестування за питаннями «Крок-2» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань ($\geq 60\%$), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен проводиться в усній формі по білетах.

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу. ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента ЩоДо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet),	
1	Формулювання тези/гіпотези/зв'язання роботи	3
2	Безпіддирпулману, ініткість послідовність викладу матеріалу	5

4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальні завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання. Як індивідуальне завдання в програмі запропоновано: аналіз клінічних випадків, робота з архівним матеріалом клініки, підготовка літературного огляду по клінічним випадкам, які мають труднощі диференційної діагностики та/або лікування, виступ на клінічній лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції.

- підготовка ролі (пацієнта, батьків пацієнта, лікаря, медичної сестри) у проведенні симуляційного сценарію.
- аналіз клінічних випадків на підставі опрацювання архівних матеріалів клініки,
- підготовка літературного огляду по клінічних випадках з труднощами диференційної діагностики та/або лікування,
- виступ на клінічній лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції,
- виступ на засіданні наукового студентського гуртка,
- участь у наукових конференціях,
- публікація доповідей у вигляді тез та статей у періодичній науковій пресі (журнали, збірники наукових праць).

11. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Диференційна діагностика основних причин синдромів кашлю, бронхообструкції, задишки та ціанозу при хворобах органів дихання у дітей.
2. Особливості медико-психологічного супроводу дітей із хронічними бронхолегеневими захворюваннями. Диспансерне спостереження. Тактика ведення. Профілактика. Медична та психологічна реабілітація.
3. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості. Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми, астматичному статусі.
4. Диференційна діагностика основних причин синдрому кардіомегалії, недостатності кровообігу та серцевих шумів в дитячому віці.
5. Диференційна діагностика основних причин синдрому первинної та вторинної артеріальної гіпертензії в дитячому віці. Надання невідкладної допомоги при синкопе, гіпертензивній кризі.
6. Диференційна діагностика основних причин анемічного та геморагічного синдромів в дітей.
7. Системні хвороби сполучної тканини. Диференційна діагностика суглобового синдрому. Особливості медико-психологічного супроводу дітей із хронічними захворюваннями системи кровообігу.
8. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності у дітей.

Найбільш поширені порушення серцевого ритму і провідності в дитячому віці. Невідкладна допомога.

9. Диференційна діагностика органічних захворювань верхнього відділу травного тракту та кишківника у дітей.
10. Диференційна діагностика основних причин синдрому абдомінального болю. Особливості перебігу виразкової хвороби та її ускладнень у дітей.
11. Надання невідкладної допомоги при ускладненому перебігу виразкової хвороби у дітей.
12. Диференційна діагностика порушення кишкового всмоктування, травлення та хронічної діареї в дітей.
13. Диференційна діагностика гепатолієнального синдрому та синдрому портальної гіпертензії. Хронічний гепатит у дітей.
14. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.
15. Особливості медико-психологічного супроводу дітей із хронічними гастроентерологічними захворюваннями. Тактика ведення. Диспансерне спостереження.
16. Провідні клінічні симптоми та синдроми при найбільш поширених захворюваннях органів сечової системи у дітей. Класифікація захворювань нирок у дітей.
17. Енурез в дітей. Диференційний діагноз, лікування, медико-психологічний супровід.
18. Диференційна діагностика синдрому дизурії, сечового синдрому, нефритичного та нефротичного

синдрому в дитячому віці.

19. Особливості медико-психологічного супроводу дітей із хронічними нефрологічними захворюваннями. Тактика ведення. Диспансерне спостереження.

20. Надання невідкладної допомоги при гострому ушкодженні нирок у дітей. Принципи лікування хронічної хвороби нирок у дітей.

21. Провідні клінічні симптоми та синдроми найбільш поширених захворювань ендокринної системи та обміну речовин в дитячому віці.

22. Диференційна діагностика основних причин порушень росту, статевого розвитку, ожиріння в дитячому віці.

23. Хвороби щитовидної залози, надниркових залоз, гіпоталамо-гіпофізарної системи у дітей.

Класифікація, клініка, діагностика.

24. Цукровий діабет у дитячому віці, особливості перебігу, ускладнення. Невідкладна допомога при кетоацидозі та гіпоглікемії.

25. Особливості медико-психологічного супроводу дітей із ендокринними хворобами та порушенням обміну речовин. Тактика ведення. Диспансерне спостереження.

26. Диференційна діагностика основних причин респіраторного дистресу в неонатології. Надання невідкладної допомоги.

27. Диференційна діагностика основних причин синдрому жовтяниці та геморагічного синдрому в неонатології. Надання невідкладної допомоги.

28. Внутрішньоутробні інфекції та сепсис новонароджених. Клініка. Дані лабораторних та інструментальних досліджень. Надання невідкладної допомоги.

29. Перинатальні гіпоксично-ішемічні та травматичні ушкодження центральної нервової системи. Дані лабораторних та інструментальних досліджень. Прогноз. Поняття про перинатальну психологію. Медична та психологічна реабілітація.

30. Недоношені діти та діти, народжені з малою масою тіла. Особливості медико-психологічного супроводу. Тактика ведення. Медична та психологічна реабілітація.

31. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних вірусних інфекцій у дітей. Диференційний діагноз.

32. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини) в дитячому віці. Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних захворюваннях у дітей.

33. Диференційна діагностика інфекційних хвороб із синдромом тонзиліту у дітей.

34. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному, судомному синдромі, крупі у дітей з інфекційною патологією.

35. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій у дітей. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Екскрети у дітей раннього віку:

клінічно-лабораторні показники тяжкості, типи. Невідкладна допомога при зневодненні у дітей раннього віку. Невідкладна допомога при гіповолемічному шоці у дітей.

36. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу нейроінфекцій в дитячому віці. Диференційна діагностика менінгококової інфекції, менінгітів різної етіології у дітей. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти. Диференційна діагностика енцефалітів, поліомієліту та поліомієлітоподібних захворювань у дітей. Екзогенні соматогенні нервово-психічні розлади у дітей з нейроінфекцією. Особливості медико-психологічного супроводу. Медична та психологічна реабілітація.

37. Невідкладна допомога та лікування хворих із менінгококцемією дітей на до- та госпітальному етапі. Інфекційно-токсичний шок при менінгококцемії. Діагностика. Невідкладна допомога. Лихоманка Ебола.

38. набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах у дітей. Діагностика. Невідкладна допомога.

39. Календар профілактичних щеплень. Протипоказання до щеплень. Порівняльний аналіз календарів щеплень у різних країнах. Актуальні проблемні аспекти вакцинопрофілактики на сучасному етапі. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Анафілактичний шок при щепленні. Діагностика, невідкладна допомога.

1. Медико-психологічні аспекти порушення менструальної функції в репродуктивному віці.

2. Медико-психологічні аспекти перименопаузального періоду.

3. Вплив на психічні стани фізіологічних змін в жіночих статевих органах в період перименопаузи.

4. Медико-психологічні аспекти патологічних станів у перименопаузальному періоді.

5. Завдання лікаря-психолога в наданні допомоги дівчаткам та підліткам із гінекологічними захворюваннями.

6. Психосоціальні співвідношення порушення менструальної функції у підлітків

7. Медико-психологічні аспекти запальних захворювань статевих органів у дівчаток та підлітків.

8. Медико-психологічні аспекти аномалій розвитку статевих органів.

9. Надання медико-психологічної допомоги при порушеннях статевих органів розвитку підлітків.

10. Медико-психологічні аспекти контрацепції в підлітків.

11. Медико-психологічні аспекти жіночих урогенітальних запальних захворювань.
12. Медико-психологічні аспекти захворювань, що передаються статевим шляхом.
13. Завдання лікаря-психолога при доброякісних новоутвореннях статевих органів жінки.
14. Психічні стани жінок при дисгормональних захворюваннях молочної залози.
15. Психо-соматичні співвідношення при ендометріозі.
16. Медико-психологічні аспекти фонових передракових захворювань жіночих статевих органів.
17. Медико-психологічні аспекти фонових передракових захворювань ендометрію.
18. Надання медико-психологічної допомоги при виявленні злоякісного новоутворення шийки, матки, яєчників, маткових труб.
19. Медико-психологічні аспекти штучного переривання вагітності в ранні та пізні терміни.
20. Медико-психологічні аспекти та завдання лікаря-психолога в доабортному консультуванні.
21. Медико-психологічний супровід підготовки гінекологічних хворих до оперативних втручань.
22. Значення медико-психологічного супроводу в профілактиці післяопераційних ускладнень.
23. Завдання лікаря-психолога щодо профілактики ВІЛ інфекцій в медичних установах.
24. Завдання лікаря-психолога щодо профілактики ризику зараження інфекціями, які передаються з кров'ю.
25. Медико-психологічне консультування подружньої пари при неплідному шлюбі.
26. Медико-психологічні аспекти лікування жіночої неплідності.
27. Медико-психологічні аспекти консультування щодо вибору і використання методу контрацепції.
28. Медико-психологічні аспекти сучасних методів контрацепції.
29. Медико-психологічні аспекти післяпологової та післяабортної контрацепції.
30. Медико-психологічні аспекти методів контрацепції у жінок з ВІЛ.
31. Медико-психологічний супровід фізіологічної вагітності.
32. Медико-психологічні аспекти перинатальної охорони плода.
33. Медико-психологічний супровід фізіологічних пологів.
34. Медико-психологічний супровід післяпологового періоду.
35. Медико-психологічні аспекти контрацепції в післяпологовому періоді.
36. Медико-психологічний супровід періоду новонародженості.
37. Надання медико-психологічної допомоги при ранніх гестозах.
38. Значення медико-психологічної допомоги в профілактиці пізніх гестозів та реабілітації.
39. Медико-психологічні аспекти передчасного переривання вагітності.
40. Медико-психологічні аспекти профілактики невиношування вагітності.
41. Медико-психологічні аспекти перенесеної вагітності.
42. Завдання лікаря-психолога в профілактиці перенесування вагітності.
43. Медико-психологічні аспекти багатоплідної вагітності.
44. Медико-психологічний супровід ведення пологів при вузькому тазі.
45. Медико-психологічні особливості перебігу пологів при крупному плоді, клінічно вузькому тазі.
46. Медико-психологічний супровід вагітності та пологів при тазовому передлежанні.
47. Медико-психологічні аспекти неправильних положень плода.
48. Медико-психологічна допомога при аномаліях скоротливої діяльності матки.
49. Медико-психологічна складова профілактики порушень скоротливої діяльності матки.
50. Медико-психологічна допомога в разі пологового травматизму матері і плода.
51. Завдання лікаря-психолога щодо профілактики акушерського травматизму.
52. Медико-психологічні аспекти протипоказань до вагітності при екстрагенітальній патології.
53. Медико-психологічні аспекти ведення вагітності при гострій хірургічній патології.
54. Медико-психологічні аспекти перинатальної інфекції у вагітних.
55. Медико-психологічні аспекти ведення вагітності та пологів у жінок з ВІЛ.
56. Медико-психологічна допомога при післяпологових септичних

захворюваннях.

57. Медико-психологічні аспекти профілактики післяпологових септичних захворювань.
58. Медико-психологічні аспекти плацентарної дисфункції.
59. Медико-психологічні аспекти фетального дистресу, медико-психологічний супровід вагітності та пологів.
60. Медико-психологічні аспекти затримки розвитку плода.
61. Медико-психологічний супровід і профілактика імунотоксичної вагітності.
62. Багатоводдя і маловоддя медико-психологічний супровід вагітності та пологів.

12. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ.

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля не мають пропущених невідпрацьованих занять, набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач).

Тестовий контроль включає 30 тестових завдань. Максимальна кількість балів – 15 (0,5 бала за 1 правильну відповідь).

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо). Максимальна кількість балів – 25 (максимально по 5 балів за кожний розділ – скарги/анамнез, фізикальне обстеження, призначення/оцінка параклінічних обстежень, діагноз, екстрена допомога/лікування/профілактика).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги. Максимальна кількість балів – 15. Складання плану надання невідкладної допомоги дітям. Максимальна кількість балів – 15.

Виконання однієї з переліку практичної навички (1. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку (антропометрія та оцінка при зіставленні з регіональними стандартами); 2. Призначення раціонального харчування здоровим дітям першого року життя та лікувального харчування хворим дітям різного віку; 3. Оцінка нервово-психічного розвитку здорових і хворих дітей різного віку; 4. Оцінка результатів лабораторних методів дослідження у дітей; 5. Оцінка результатів інструментальних методів дослідження у дітей (інтерпретація однієї електрокардіограми чи рентгенограми органів грудної або черевної порожнини); 6. Надання невідкладної допомоги, проведення інтенсивної терапії хворим дітям з дитячими та дитячими інфекційними хворобами та особливості реанімації у дітей різного віку) – максимальна кількість балів - 10.

Нескладання одного з етапів унеможливає зарахування підсумкового модульного контролю.

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 80. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Оцінка	Кількість оцінок
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

6.1. Базова

1. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Іванова Л.А., Білоус Т.М., Богуцька Н.К., Колюбакіна Л.В., Ортеменка Є.П., Тарнавська С.І., Хільчевська В.С., Белашова О.В., Власова О.В., Гарас М.Н., Марусик

- У.І., Сажин С.І., Шахова О.О. Алгоритми виконання практичних навичок та ситуаційні завдання з педіатрії до практично-орієнтованого державного випускного іспиту. - Чернівці: БДМУ. - 2015. – 447 с.
2. Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії. К: «Дорадо-друк», 2012.-286 с.
3. Невідкладні стани в педіатрії: Навч. посіб. /За редакцією проф. О.П. Волосовця та Ю.В. Марушка - Х.: Прапор. - 2008. - 200 с.
4. Педіатрія в практиці сімейного лікаря : навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / ред. Н. В. Банадига. - Т. : ТДМУ ; Т. : Укрмедкнига, 2008. - 340 с.
5. Педіатрія. За ред. Тяжкої О.В. - Вінниця. - 3 вид. - „Нова Книга”, 2009. - 1136 с.
1. Максименко С. Д. Медична психологія: підручник /С. Д. Максименко.- К.: Нова книга, 2008.- 520 с.
2. Вітенко І. С. Медична психологія: підручник / І. С. Вітенко.- К.: Здоров'я, 2007.- 208 с.
3. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко.- К.: Медицина, 2018.- 312 с.
4. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник [за ред. Грищенко В. І., Щербини М. О.] // Книга І Акушерство.-К.: Медицина, 2011.- 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. - К. Медицина, 2011.- 375 с.
5. Акушерство: підручник [за ред. Б. М. Венцківського, Г. К. Степанківської, В. П. Лакатоша].- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 648 с.
6. Гінекологія: підручник [за ред. Б. М. Венцківського, Г. К. Степанківської, М. Є. Яроцького].- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
7. Запорожан В. М. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): нац.підручник / Запорожан В. М., Чайка В. К., Маркін Л. Б.- К., 2013.
- 6.

6.2 Допоміжна

1. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2016. – 3686 p.
2. Белоусов Ю. В. Гастроентерологія дитячого віку: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю.В. Белоусов; Харк. мед. акад. післядиплом. освіти. - К : Коляда О.П., 2007. - 438 с.
3. Вибрані питання гематології в педіатрії: навч. посіб. / Л.О. Безруков, Т.М. Білоус, Н.К. Богуцька, Є.П. Ортеменка, М.Г. Гнатюк, О.Я. Кухта. – Чернівці: Видво «Місто», 2013. – 216 с.
4. Волосовець О.П., Кривоустов С.П. Кишеньковий довідник педіатра і сімейного лікаря (амбулаторна педіатрія). Харків: Новое слово, 2010. -208 с.
5. Волосовець О.П., Кривоустов С.П., Нагорна Н.В., співав. Завдання з біоетики та медичної деонтології для педіатрів-Донецьк: Донбас, 2004. - 84 с.
6. Зубаренко О.В., Портнова О.О., Волосовець О.П., Кривоустов С.П., Весілик Н.Л. Педіатрія (пульмонологія та алергологія дитячого віку). Посібник для студентів вищих медичних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. - Одеса: Друкарський дім, Друк Південь, 2011. - 288 с.
7. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Тарнавська С.І., к.мед.н., Білоус Т.М., Шахова О.О. Білик Г.А, Гончарук Р.І. Актуальні питання пульмонології та алергології в педіатрії / Колоскова О.К., Безруков Л.О., Тарнавська С.І., к.мед.н., Білоус Т.М., Шахова О.О. Білик Г.А, Гончарук Р.І.; за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, «Місто 2019». – 206 с.
8. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Хільчевська В.С., Шевчук Н.М., Горенко Н.Б., Кордунян Н.В. Гастроентерологія дитячого віку: диференційний діагноз / О.К. Колоскова, Л.О. Безруков, В.С. Хільчевська, Н.М. Шевчук, Н.Б. Горенко, Н.В. Кордунян; за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, «Місто», 2019. – 172 с.
9. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Гнатюк М.Г., Кухта О.Я., Манойленко Г.І. Анемії в дитячому віці. навч. посіб. для студ. 5-6 курсу / [Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Гнатюк М.Г., Кухта О.Я., Манойленко Г.І., за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, 2019. – 122 с.
10. Марушко Ю. В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотики ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та лікарів-інтернів / Ю. В. Марушко, С. А. Пісоцька, Т. В. Гищак. - К. : Паливода А. В. [вид.], 2010.-262 с.
11. Михельсон В.А., Алмазова И.Г., Неудахин Е.В. Коматозные состояния у детей. Л."Медицина", 1988. - 224 с.
12. Накази МОЗ України (протоколи діагностики та лікування в педіатрії):. «Про затвердження форм індивідуальної програми реабілітації інваліда, дитини-інваліда та Порядку їх складання»; рішення Колегії МОЗ України «Імунопрофілактика в Україні. Аналіз стану. Проблемні питання. Шляхи вирішення» від 15.07.2016 р.
13. Неонатологія (частина 1): навч. посібник / за ред. проф. О.К. Колоскової [Колоскова О.К., Безруков Л.О., Колюбакіна Л.В. Хільчевська В.С., Ортеменка Є.П., Богуцька Н.К, Власова О.В., Крецу Н.М., Трекуш Є.З., Калущька Н.І.].– Чернівці : Медуніверситет, «Місто», 2019.– 232 с. Іл.
14. Неонатологія (частина 2): навч. посібник / за ред. проф. О.К. Колоскової [Колоскова О.К., Безруков Л.О., Колюбакіна Л.В. Хільчевська В.С., Ортеменка Є.П., Богуцька Н.К, Власова О.В., Крецу Н.М., Трекуш Є.З., Калущька Н.І.].– Чернівці : Медуніверситет, «Місто», 2019.– 120 с. Іл.
15. Оказание стационарной помощи детям. Карманный справочник. Оригинальное издание: Pocket book of

Hospital care for children. Geneva, WHO, 2005. - Всемирная Организация Здравоохранения, 2006, 378 с.

16. Первинна артеріальна гіпертензія у дітей та підлітків / За ред. В.Г. Майданника, В.Ф.Москаленка. - К.-2007.- 389 с
17. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. – Львів, 2008. – 334с.
18. Тяжка О.В., Починюк В.В., Колубакина Л.В. и др. Pediatrics / Edited by professor O. Tiazhka Учебник для англо-язычных студентов / Вінниця: ПП «Нова книга», 2011. - С. 575.
19. Шадрін О. Г. Гастроентерологія дитячого віку : навч.-метод. посіб. для викладачів та студ. VI курсу, що навчаються за фахом "педіатрія" / Шадрін О. Г., Леженко Г.О., Резніченко Ю. Г. - Запоріжжя : Просвіта, 2010. - 202 с.
8. Бохман Я. В. Посібник із онкогінекології / Бохман Я. В.- СПб.: Фоліант,2002.– 542 с. (рос.)
9. Гуркін Ю. О. Дитяча гінекологія: довідник / Ю. О. Гуркін, Л. Б. Маркін, Е.Б. Яковлева.- К., 2004. - 480 с. (рос.)
10. Дубосарська З. М. Репродуктивна ендокринологія: навч.- метод. посібник
/ Дубосарська З. М., Дубосарська Ю. О.- Д.: Ліра ЛТД, 2008.- 416 с. (рос.)
11. Запорожан В. М. Оперативна гінекологія: навч. посібник / Запорожан В. М.
-Одеса: Одеський медуніверситет, 2006.- 292 с.
12. Запорожан В. М. Акушерська патологія: атлас: навч. посібник / Запорожан В. М., Міщенко В. П.- Одеса: Одеський медуніверситет, 2005.- 292 с.
13. Запорожан В. М. Гінекологічна патологія: атлас, навч. посібник / Запорожан В. М., Цегельський М. Р.- Одеса: Одеський медуніверситет,2002
14. Клінічні аспекти сучасної перинаталогії: навчально-методичний посібник [ред. Вдовиченко Ю. П.].- К., 2005.
15. Медведь В. І. Вибрані лекції з екстрагенітальної патології вагітних / В. І. Медведь.- К.,2010.- 239 с.
16. Методи контрацепції відповідно до періодів життя: навч. посібник.- К., 2013.- 255 с.
17. Норвітц Еррол Р. Наочні акушерство та гінекологія / Норвітц Еррол Р., Шордж Джон О. [пер. з англ.].- М.: ГЕОТАР - МЕД, 2003.-141 с. (рос.)
18. Венцківський Б. М. Патологічне акушерство: навч. посібник / Венцківський Б. М., Камінський В. В., Грищенко В. В. [та ін.].- К.: Чайка-Всесвіт, 2009.-300 с.
19. Пащенко С. М. Діагностика та лікування хворих на дисгормональні захворювання молочних залоз / Пащенко С. М., Резніченко Г. І., Волошин М. А Запоріжжя: Просвіта, 2011.-152 с.
20. Сучасні аспекти планування сім'ї: навч. посібник.- К., 2012.-307с.

6.3. Інформаційні ресурси

<http://moodle.bsmu.edu.ua>

Електронні бібліотеки:

<http://meduniver.com/Medical/Book/index.html>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Інформаційні ресурси МОЗ України: <http://www.moz.gov.ua>