

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 1

Матеріали

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Модернізація України: проблеми та технології успішності
(питання економіки, права, соціології, освіти і культури)”
м. Київ, МАУП, 12 листопада 2015 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2015

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 30.09.15)*

Редакційна колегія:

*А. М. Подоляка (голова), д-р юрид. наук, проф.;
М. Ф. Головатий (заступник голови), д-р політ. наук, проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
О. В. Баєва, д-р біол. наук, проф.;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
В. Б. Захожай, д-р екон. наук, проф.;
В. І. Литвиненко, канд. юрид. наук., доц.;
В. В. Рябцев, канд. техн. наук; доц.;
Д. Г. Юник, д-р пед. наук, проф.*

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 1: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Модернізація України:
проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології,
освіти і культури)”, 12 листопада 2015 р. / редкол.: А. М. Подоляка (голо-
ва) [та ін.]. — 2015. — 486 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних
конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модерніза-
ції України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто
цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модер-
нізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

Ельбрехт О. М. Підготовка менеджерів зовнішньоекономічної діяльності: теорія і практика	71
Баєв В. В. Медицинний туризм в Україні: перспективи розвитку.....	74
Баєва О. В., Мазнева М. В. Система медичного страхування туристів	78
Бахов І. С. Концепція ліберального мультикультуралізму: “за” і “проти” у вирішенні питання полікультурної освіти	86
Бірдус Л. В. Тенденції розвитку сільського зеленого туризму в Україні в умовах європейської інтеграції.....	91
Бойко С. С. Поняття корупції та корупційних дій	97
Білоус А. О. Історичні тенденції розвитку оздоровчо-рекреативного туризму в Україні	100
Головченко В. В. Сільське самоврядування в Україні	104
Гольцов А. Г. Вплив децентралізації на регіональні процеси і сталий розвиток України.....	108
Гордієнко Л. А. Соціальні фінанси як галузь фінансової науки.....	111
Дембовська Л. М., Козіна Я. М. Конотативний аспект композитної номінації в художньому дискурсі.....	113
Дікареєв О. І. Політогемність енергетичної безпеки	117
Дудник В. М. Діяльність громадської організації “новий Маріуполь” як складова волонтерського руху в Україні.....	121
Дуднік А. С. Динамічний алгоритм управління перерозподілом мережевого трафіку в безпроводових інформаційних системах.....	126
Дуднік О. О., Дуднік А. С. Особливості ціннісних орієнтацій випускників шкіл-інтернатів у контексті професійного самовизначення	130
Дяченко М. П., Людвиченко В. О. Про технологію проектування, реалізації та тестування програмних систем.....	133
Єрескова Т. В., Мазурик О. В. Управління інноваційною активністю молоді як складовою її інноваційного потенціалу	136
Згалат-Лозинська Л. О. Кадрові проблеми впровадження інноваційних технологій в Україні.....	141
Карбовська Л. О. Вища освіта — фактор конкурентоспроможності країн на світовому ринку	145

ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Сучасні світові тенденції, загострення глобальних проблем вимагають оновлення парадигми освіти та підготовки кваліфікованих, професійно мобільних кадрів, здатних до творчої праці та освоєння складних технологій в динамічно мінливих умовах. У світлі таких вимог зростає необхідність розв'язання проблеми підвищення якості професійної освіти, складовою частиною якої є вищий навчальний заклад.

Чисельні дослідження вчених свідчать, що в сукупності умов, які визначають якість підготовки фахівців у вузі, важливе місце належить розробленню нетрадиційних підходів до визначення змісту, організаційних форм і методів навчання з урахуванням мети і специфіки діяльності вищого навчального закладу.

Формування змісту навчання є досить складною проблемою: зміст має відображати раціональне співвідношення фундаментальних знань і практичних умінь; забезпечувати перетворення навчальної інформації в знання та вміння; передбачати розвиток у студентів здібностей і навичок самостійної роботи, спрямованої на отримання і вдосконалення знань. При формуванні змісту важливо враховувати, що вищий навчальний заклад вирішує проблеми спеціальної освіти та підготовки людини для здійснення конкретних видів професійної трудової діяльності відповідно до потреб суспільства і ринку праці.

Коло специфічних проблем, з якими стикається менеджер у зовнішньоекономічній діяльності досить широке: презентація продукції, відстеження її відповідності стандартам інтегративної системи міжнародного ринку; створення та управління механізмів перевозу та постачання; розвиток стратегії діяльності компанії (підприємства, установи), яка приймає до уваги як політичні так і економічні аспекти; прогнозування і отримання прибутку від заходів сумісної роботи з іноземними партнерами; врегулювання складеної ситуації згідно до потреб і можливостей компанії і т.ін. Зрозуміло, що діяльність щодо вирішення цих проблем вимагає адекватного комплексу професійно-значущих умінь і особистісних якостей, які роблять конкретну особистість професійно придатною до роботи на посаді менеджера зовнішньоекономічної діяльності.

В цілому вимоги щодо підготовки фахівців такого профілю та їхніх кваліфікаційних характеристик сформульовані у керівних і нормативних документах, основним з яких є Галузевий стандарт вищої освіти України [1]. На основі цих документів розробляється навчальний план із спеціальності, в якому домінуюча роль належить професійній складовій. Проте сьогодні обсяг знань і вмінь, запитуваних менеджерами зовнішньоекономічної діяльності, настільки зростає, що ускладнює їх розташування у навчальних програмах. Спроби викладачів-практиків це зробити переважно ведуть до того, що деякі питання, передбачувані програмою, залишаються нерозкритими або розкриваються поверхово; виникає погроза перевантаження студентів.

У зв'язку з цим актуалізується питання про професійне спрямування непрофільних предметів; взаємовплив профільних та непрофільних дисциплін; послідовну реалізацію міждисциплінарних зв'язків; створення інтегративних курсів. Однак професійне спрямування непрофільних дисциплін вимагає адекватних змін їх змісту, що має знаходити відображення у чинних підручниках. На практиці ж викладачі часто стикаються з ситуацією, коли передбачувані зміни не підкріплюються наявністю відповідних підручників, що вносить певні суперечності й ускладнення як у викладацьку діяльність педагога так і в навчально-пізнавальну діяльність студентів. Отож постає проблема адаптації навчальних матеріалів до змінних умов спеціальної підготовки або створення нових, що потребує додаткових зусиль педагогічного колективу, належного професійного рівня викладачів, часу і сприятливих фінансових умов. Тому вирішення цієї проблеми неможливе без зацікавленості і скоординованих зусиль колективу випускової кафедри, адміністрації, методичної служби вузу, відповідних наукових установ.

Сучасні підходи до підготовки менеджерів полягають у зміні форм і методів навчання задля його більшої інтерактивності. Це розширює можливості для взаємодії учасників навчального процесу. Партисипативний стиль навчання спонукає студентів до набуття знань і вмінь у процесі взаємодії з викладацьким складом і між собою. За сумісної діяльності педагогів і студентів ефективніше формуються менеджерські вміння, стереотип поведінки й адекватна реакція на професійну ситуацію.

Теоретико-методологічне значення має поняття “досвід”. Використання досвіду є запорукою ефективного навчання. За такого підходу в межах аудиторних занять застосовуються лабораторні експерименти, симуляції, вивчення кейсів, розв'язання проблемних ситуацій, проекти. Ідея залучення студентів до позааудиторної практичної діяльності стала концептуальною засадою підходу “навчання досвідом” або “навчання діяльністю” до підготовки менеджерів. Методами навчання з опертям на досвід у позааудиторній роботі є польове навчання, праця в організації за направленням, програмоване позааудиторне навчання, представлене у покроковій програмі, виконання навчальних проектів у процесі практичної роботи й ін.

У теоретично аргументованих змінах мети освіти, змісту, форм і методів навчання відбиваються зміни у суспільстві. В межах освіти менеджерів, у

т. ч. зовнішньоекономічної діяльності, ці зміни передбачають посилення вимог до засвоєння нових знань і значного обсягу інформації. У змісті освіти переважає професійний компонент (знання у галузі менеджменту, практичні знання виробничо-технологічної бази компаній). Важливими є світоглядний, етичний, політичний, ідеологічний, комунікативний компоненти. Організація навчання зумовлена метою навчальної діяльності майбутніх менеджерів, яка полягає у формуванні дослідницького ставлення до майбутньої професійної діяльності, її об'єктів, середовища діяльності організації. Мета зумовлює організаційні форми і методи навчання, принципи побудови його змісту, вимоги до логіки дидактичного впорядкування змістових компонентів навчання.

Література

1. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 8.03060104 “Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності”. — К.: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, 2011.
2. Господарський кодекс України Верховна Рада України; Кодекс України, Закон, Кодекс від 16.01.2003 № 436-IV.
3. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. — К.: Вид. центр “Академія”, 2001. — 528 с.