Інноваційні технології XXI століття: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. – Вип. 2. – 100 с.

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ
імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України
Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ XXI СТОЛІТТЯ

Випуск 2



Хмельницький - 2017

Інноваційні технології XXI століття: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. – Вип. 2. – 100 с.

УДК 381
ББК 74.04
З 41

З 41 Інноваційні технології XXI століття: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. – Вип. 2. – 100 с.

У збірнику наукових праць «Інноваційні технології XXI століття» представлено узагальнені тези доповідей та виступів учасників засідання круглого столу «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості». Авторами статей розкрито широке коло актуальних проблем: майбутнє України в інформаційному просторі; комп'ютерні науки в контексті інноваційного розвитку українського суспільства; історичні, правові, економічні, філологічні, педагогічні науки в контексті інноваційного розвитку України; інноваційні технології у ході розвитку освітньої галузі: проблеми та перспективи.

Адресовано широкому колу читачів: учням, студентам, аспірантам, викладачам, науковцям.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Білий Л.Г., директор Хмельницького інституту МАУП, к.пед.н., доцент *(головний редактор)*; **Парандій В.О.**, к.і.н., доцент (Хмельницький економіко-правовий коледж МАУП); **Савчук Л.О.,** к.пед.н., доцент (Хмельницький інститут МАУП); **Драч І.В.,** доцент кафедри прикладної математики та соціальної інформатики к.т.н., доцент (Хмельницький національний університет); **Синюк О.М.,** к.т.н., доцент (Хмельницький національний університет); **Кисіль Т.М.,** к.ф-м.н., доцент (Хмельницький національний університет); **Драпак Л.С.,** к.ф-м.н., доцент (Хмельницький економічний університет); **Олійник В.В.**, к.пед.н., доцент (Хмельницький інституту МАУП).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Григорук П. М., доктор економічних наук, професор.
Кулинич Р.О., доктор економічних наук, професор.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Хмельницького інституту Міжрегіональної академії управління персоналом
(протокол № 10 від 27 листопада 2017 р.)

© Хмельницький інститут
Міжрегіональної Академії управління персоналом, 2017
© автори статей

Олійник В. В.
МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНЕ ОСМИСЛЕННЯ…… 66

Парандій В. О.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН…… 68

Петришин Д. О.
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА: ПРОБЛЕМИ КОНФІДЕНЦІЙНОСТІ…….. 71

Радюк П. М., Драч І. В., Кисіль Т. М.
ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НЕЙРОМЕРЕЖЕВОГО АЛГОРИТМУ В СЕРЕДОВИЩІ CUDA…… 75

Рівний Д. М., Савчук Л. О.
СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ РОЛЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ……. 78

Савчук Л. О.
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ……. 85

Шквир О. Л.
ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ……... 89

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ……... 98

В. В. Олійник,
кандидат педагогічних наук, доцент,
(м. Хмельницький)

МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНЕ ОСМИСЛЕННЯ

Формою існування і розвитку будь-якої науки є наукове дослідження, яке має методологічне підґрунтя. Спираючись на концептуальні засади, принципи, методи, можна здійснити ґрунтовне і послідовне дослідження. Тому, дослідник у ході написання наукової роботи повинен використовувати методологічні знання.

Нині питання методології є складним явищем. Розкриємо поняття «методологія». За «Українським педагогічним словником» (1997), методологія – сукупність прийомів дослідження, що застосовуються в якійсь науці; вчення про методи пізнання та перетворення дійсності [2, с. 207]. У «Тлумачному словнику української мови» (2001) даний термін трактується як вчення про науковий метод пізнання й перетворення світу, його філософська, теоретична основа; сукупність прийомів дослідження, що застосовуються в будь-якій науці відповідно до специфіки об'єкта пізнання [6, с. 617].

Зазначимо, що методологію історико-педагогічної науки розглядають у своїх працях сучасні українські вчені: Л. Березівська, І. Бех, Н. Гупан, Н. Дічек, М. Євтух, І. Зайченко, С. Золотухіна, Н. Ничкало, О. Сухомлинська та ін. [1; 3; 4; 5]. Так, на думку Н. Гупана, методологія історико-педагогічного дослідження може бути оцінена та зрозуміла тільки в її конкретному відтворенні – теоретичній концепції. Саме системний аналіз дозволяє оцінити місце даного дослідження або напряму досліджень у науці в цілому [3, с. 10].

Академік О. Сухомлинська як окремий предмет історико-педагогічного дослідження виокремлює педагогічну персоналію. Персоналістично-біографічний метод у науковому дослідженні застосовується для аналізу педагогічної літератури, присвяченої педагогічним персоналіям.

Підкреслимо, що на різних етапах історико-педагогічного дослідження застосовуються загальнонаукові (типологізації,

класифікація), структурно-системні та історичні методи. До історичних методів, які використовуються вченими, належить історико-структурний, з допомогою якого можна здійснити структуризацію історико-педагогічного знання. Інший метод – конструктивно-генетичний, тобто розгляд трансформації історико-педагогічних знань у часі. Історико-компаративістський або порівняльно-зіставний використовується для порівняння і зіставлення різних етапів розвитку історико-педагогічної науки. Такий метод як аксіологічний, він полягає у віднесенні об'єктів, що вивчаються, до тих чи інших цінностей, завдяки чому й здійснюється відбір об'єктів та їх оцінка. Парадигмальний метод передбачає історіографічне висвітлення внутрішньої логіки розвитку історико-педагогічної проблематики [3, с. 13, 14].

Отже, виконання наукової роботи визначається методологічною культурою дослідника, що ґрунтується на методологічних засадах. Правильно обрані методи забезпечують результативність дослідження.

Список використаних джерел та літератури:

1. Березівська Л. Основоположні засади історико-педагогічних досліджень: теорія і методологія / Л. Березівська // Шлях освіти. – 2010. –№ 1. – С. 37-42.

2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 374 с.

3. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки / Н. М. Гупан. – К. : А.П.Н., 2002. – 224 с.

4. Сухомлинська О. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини XX століття / О. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2007. –№ 4. – С. 6-12.

5. Сухомлинська О. В. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі / О. В. Сухомлинська // Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – Київ : А.П.Н., 2003. – 67 с.

6. Тлумачний словник української мови : в 4-х т. / уклад.: В. Яременко, О. Сліпушко. – Київ : АКОНІТ, 2001. – Т. 2. – 539 с.