

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

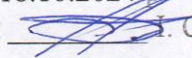
Кафедра медичної і клінічної психології

Затверджую
Директор ННПІСН

 Я.М. Раєвська
2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри медичної і
клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри  С. С. Клименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна психологія

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Максиміхіна Олена Вікторівна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

I. С. Клименко

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми

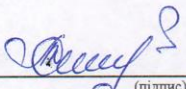

(підпис)

(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. _____. 20__ р.

Заступник директора


(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	

Кількість кредитів - 2	Галузь знань – 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	Обов'язкова	
Модулів - 1	Спеціальність – 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ	Рік підготовки	
		4-й	
Змістових модулів - 4		Семестр	
		7-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 2/60	Освітній рівень - МАГІСТР	Лекції (год.)	
		14	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3-4 год.; самостійної роботи студента – 2-3 год.		Практичні(год.)	
		16	
		Самостійна робота(год.)	
		30	
		Всього	
		60	
		Вид контролю	
		Залік	

2. Статус дисципліни: обов'язкова

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основна мета викладання дисципліни:

- ознайомити студентів із сучасними проблемами соціальної психології;
- розглянути нові підходи, що розробляються у вітчизняній психології і співставити їх із загальними тенденціями у розвитку світової науки;
- проаналізувати спроможність соціальної психології в її традиційних парадигмах пропонувати адекватні стратегії і методи для вивчення нової соціальної реальності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- навчити студентів здійснювати порівняльний аналіз нових і традиційних парадигм у соціальній психології;
- аналізувати вплив факторів культури в експериментальних дослідженнях;
- сприяти активізації пізнавальної діяльності студентів;
- простежити еволюцію поглядів вивчення особистості у соціальній психології.
- сприяти подальшому застосуванню набутих знань у майбутній професійній діяльності.
- розглянути статус соціальної психології в суспільстві.

2.2. Очікувані результати: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання згідно програми 225 "Медична психологія"

2.2.1. Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.

2.2.2. Загальні компетентності:

- зК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- зК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- зК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- зК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- зК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- зК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- зК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- зК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- зК 9. Здатність працювати в команді.
- зК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- зК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

зК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

зК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2.2.3. Спеціальні фахові (предметні) компетентності:

СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих захворювань.

СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.

СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

СК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням елементів доказових методів психотерапії

СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

СК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик

2.2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі “Матриці компетентностей”

2.2.5. Програмні результати навчання:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії. РН 3. Визначати попередній клінічний / психологічний / патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

РН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції та психотерапії..

РН 10. Відшуковувати необхідну інформацію в професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

РН 11. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проєктів у сфері медичної психології.

РН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері медичної психології, та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів.

РН 15. Приймати ефективні рішення, в тому числі в умовах невизначеності.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

Внаслідок опанування змісту нормативної навчальної дисципліни «Соціальна психологія» у магістрів формуються такі навчальні компетентності:

– здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

– уміти використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності;

– професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках.

– уміти самостійно опрацьовувати наукові джерела, видобуток актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер;

– використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані.

– уміти організовувати і проводити психодіагностичні дослідження у сфері профорієнтації, профвідбору та проадаптації персоналу;

– здійснювати консультативну допомогу у виробничій діяльності;

– проводити оптимізацію соціально-психологічного клімату в організаціях.

II. Тематичний план дисципліни

№ п/п	Теми	Лекції (Л)	Семінарські Практичні,	Сам.робота студентів.	Форма контролю	Примітка.
Змістовий модуль 1. Соціальна психологія як наука						
Тема 1	Предмет і завдання соціальної психології	3	2	10	У	
Тема 2	Формування і розвиток соціально-психологічних знань	3	2	11	У	
Тема 3	Принципи та методи соціальної психології	4	2	11	ТК	
Змістовий модуль 2. Соціальна психологія особистості						
Тема 4	Соціально-психологічний аспект дослідження особистості	4	2	12	У	
Тема 5	Теорія соціалізації особистості	4	2	12	У	
Тема 6	Соціалізація в умовах суспільних змін	4	2	12	СР	
Тема 7	Особистість в групі: соціальна ідентичність	4	2	12	ТК	
	Всього: 120	26	14	80	залік	
Змістовий модуль 3. Соціально-психологічна характеристика спілкування						
Тема 8	Загальні питання проблеми спілкування	2		12	У	
Тема 9	Комунікативна сторона спілкування	2	2	8	ТК,	
Тема 10	Інтерактивний параметр спілкування	2		12	ЕО	
Тема 11	Перцептивна сторона спілкування	2	2	8	СР	
Змістовий модуль 4. Соціальна психологія груп						
Тема 12	Проблема групи в соціальній психології	2		11	У	
Тема 13	Соціальна психологія малих груп	4	2	8	У	
Тема 14	Соціально-психологічні дослідження динаміки малих груп	3	2	8	СР	
Тема 15	Організація як об'єкт міждисциплінарного аналізу	4	2	8	ТК,	
Тема 16	Психологія міжгрупових відносин	4	2	8	ККР	
	Всього: 120	25	12	83	екзамен	
	Разом годин:240	51	26	163		

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціальна психологія як наука

Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології

Соціальна психологія як галузь психологічної науки. Структура, функції та категорії соціальної психології. Соціально-психологічні явища як основна одиниця аналізу.

Взаємодія між людьми та її психологічне відображення як основа предмета соціальної психології. Завдання соціальної психології.

Соціальна психологія та інші галузі психологічної науки (загальна, вікова та педагогічна, психологія особистості тощо).

Соціальна психологія та соціологія. Закони соціальної психології. Основні завдання соціальної психології у сучасному суспільстві. Загальна характеристика методів соціальної психології.

Тема 2. Формування і розвиток соціально-психологічних знань

Історія становлення соціальної психології. Досвід світової та вітчизняної шкіл соціальної психології.

Основні етапи розвитку соціальної психології та наукові школи.

Біхевіоризм (І.В.Павлов, В. М. Бехтерев, Д. Уотсон, Б. Скіннер, А.Бандура і ін.).

Психоаналітичний напрямок в соціальній психології (З.Фрейд, В.Шутц, К.Г.Юнг, Е.Фромм, Е.Еріксон, К.Хорні).

Когнітивний напрямок в соціальній психології (Ж.Піаже, Дж.Брунер, Р. Аткинсон, С.Московічі та ін.).

Гуманістичний напрямок в соціальній психології (Р. Оллпорт, А.Маслоу, К. Роджерс та ін.).

Інтеракціоністський напрям в соціальній психології: символічний інтеракціонізм (Дж. Г. Мід, Г.Блумер); рольові теорії (Р.Лінтон, М.Дойч); теорії референтної групи (Г.Хайман, Р.Мертон).

Соціально-екологічна теорія У.Бронфенбреннера.

Тема 3. Принципи та методи соціальної психології

Фундаментальні принципи: принцип об'єктивного дослідження психіки, діалектичний, історичний, структурно-системний і принцип цілісності.

Приватнонаукові принципи: принцип детермінізму, причинної (каузальної) обумовленості психічних явищ, принцип єдності свідомості і діяльності, принцип розвитку.

Уявлення про основні методи соціальної психології: спостереження, соціально-психологічний експеримент, опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, невербальна комунікація), соціометрія, контент-аналіз, тести, проєктивні методи, аналіз продуктів діяльності.

Змістовий модуль II. Соціальна психологія особистості

Тема 4. Соціально-психологічний аспект дослідження особистості.

Поняття особистості. Співвідношення понять “особистість”, “індивід” та “індивідуальність”. Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці. Перехідні соціальні типи особистості. Соціальний тип і соціальна зрілість особистості. Взаємозв'язок соціального і індивідуального в людині. Індивідуальність особистості.

Тема 5. Теорія соціалізації особистості.

Основні теоретичні напрямки дослідження процесу соціалізації особистості. Визначення поняття «соціалізація». Система понять «соціалізація», «соціальний розвиток», «формування особистості», «виховання», «соціалізованість», «ресоціалізація» у теорії соціалізації особистості. Механізми та інститути соціалізації. Формування самосвідомості в процесі соціалізації. Значення групових та суспільних норм.

Тема 6. Соціальна установка

Проблема соціальної установки в психології. Сутність та структура соціальної установки. Емоційний, когнітивний та поведінковий компоненти соціальних установок. Диспозиційна концепція регуляції соціальної поведінки особистості (В. Ядов). Мотиви соціальної поведінки. Соціальна установка і реальна поведінка. Моделі просоціальної мотивації.

Тема 7. Особистість в групі: соціальна ідентичність.

Проблема становища особистості в групі, в системі комунікативних, інтерактивних і перцептивних впливів. Специфіка входження особистості в групу. Індивідуальні особливості людини і зовнішні поведінкові вияви. Статусно-рольові характеристики особистості. Статусно-Поведінка особистості і соціальна напруженість.

Змістовий модуль III. Соціально-психологічна характеристика спілкування

Тема 8. Загальні питання проблеми спілкування

Соціально-психологічна сутність феномену “спілкування”. Структура, функції спілкування. Спілкування як форма існування і виявлення людської сутності. Спілкування і ставлення людини до людини. Генезис потреби у

спілкуванні у людей. Специфіка комунікативного процесу між людьми. Значення даних статистики. Види комунікацій. Афіліація як потреба в спілкуванні.

Тема 9. Комунікативна сторона спілкування

Міжособистісна комунікація. Моделі комунікації. Вербальна та невербальна комунікація. Значення комунікативних властивостей людської мови. Комунікативна компетентність. Правила і техніки спілкування.

Тема 10. Інтерактивний параметр спілкування

Визначення поняття «взаємодія» (інтеракція). Інтерактивна сторона спілкування: спілкування як обмін діями. Проблема взаємодії (інтеракції) людей у соціальній психології. Механізм соціальної взаємодії. Дослідження взаємодії в концепції «символічного інтеракціонізму». Транзактний аналіз Е.Берна. Типи взаємодії. Проблема кооперації та конфлікту в соціальній психології. Компоненти процесу взаємодії. Види взаємодії.

Тема 11. Перцептивна сторона спілкування

Поняття соціальної перцепції. Об'єкт та суб'єкт соціальної перцепції. Механізми сприйняття людини людиною. Класифікація стереотипів сприймання людини людиною. Проекціювання як механізм міжособистісного сприймання. Механізм пізнання — децентрація. Ідентифікація. Рефлексія. Емпатія. Інтерпретація причин поведінки іншої людини — явище каузальної атрибуції. Структура атрибутивного процесу. Вид та форми атрибуції.

Змістовий модуль IV. Соціальна психологія груп

Тема 12. Проблема групи в соціальній психології

Визначення поняття група. Статометрична концепція малої групи А.В. Петровського. Соціально-психологічні параметри, характеристики та ознаки групи. Параметри, що характеризують групу як цілісність. Параметри, що характеризують індивіда як члена групи: групові норми та цінності. Поняття санкцій, соціального контролю в соціальній психології. Соціально-психологічні ознаки групи. Класифікація груп.

Тема 13. Соціальна психологія малих груп

Головні підходи до вивчення малих груп. Сутністі ознаки малої групи. Класифікація малих груп: первинні та вторинні групи. Формальні та неформальні групи, групи членства та референтні групи. Структура малої групи. Мікрогрупи та угруповання. Становище індивіда в групі. Значення різних типів малих груп для детермінації поведінки індивіда.

Тема 14. Соціально-психологічні дослідження динаміки малих груп.

Загальна характеристика динамічних процесів. Група та організація (психологічні ознаки). Проблема розвитку та динаміки групи. Принцип діяльного опосередкування групової активності. Етапи становлення групових суб'єктів. Основні процеси та фази динаміки малих груп.

Феномени “групової свідомості”. Феномен “групового тиску”. Різна інтерпретація понять “конформізм”, “конформність”, “конформна поведінка”.

Групова згуртованість. Соціометричні індекси групової згуртованості. Лідерство і керівництво в малих групах. Розрізнення понять “лідер” і “керівник”, “лідерство” і “керівництво”. Експериментальне дослідження стилю лідерства в школі “групової динаміки” К. Левіна. Стиль лідерства та проблеми ефективності групової діяльності. Прийняття групового рішення. Роль групової дискусії. Феномен “зрушення ризику” і його роль у поясненні природи групового рішення. Групові конфлікти. Ефективність діяльності малої групи. Групова згуртованість. Соціометричні індекси.

Тема 15. Організація як об'єкт міждисциплінарного аналізу.

Соціальна діяльність як фактор виникнення організації. Систематизація підходів до явища «організація». Проблеми співвідношення формальних і неформальних організацій. Організація як система і системні признаки організації. Поняття «організаційний клімат». Проблеми дослідження організаційного клімату.

Тема 16. Психологія міжгрупових відносин.

Міжособистісні відносини як необхідні умови формування та розвитку особистості. Відносини як внутрішній компонент взаємодії між людьми. Емоційний, когнітивний, поведінковий аспекти міжособистісних відносин. Міжособистісні відносини у групі, колективі як система. Структура ділових відносин. Структура особистих відносин. Міжособистісні відносини діяльного опосередкування в контексті статометричної концепції О. В. Петровського. Міжособистісні ролі в групі. Сприйняття людини людиною: соціально-психологічні механізми. Статус особистості в структурі міжособистісних відносин. Прояви міжособистісних відносин (дружба, симпатія, кохання тощо).

6. Плани семінарських (практичних) занять

Семінарське заняття 1. 1. Соціальна психологія як наука: традиції та перспективи.

1. Сучасні наукові школи про предмет соціальної психології.
2. Завдання соціальної психології.
3. Історія формування соціально- психологічних ідей.

Семінарське заняття 2. Культурно-історичний контекст у соціальній психології

1. Місце культури у теоріях та концепціях соціальної психології.
2. Дослідження М. Мід про постфігуративну, кофігуративну, префігуративну культури та їх виявлення у житті сучасного суспільства.
3. Дослідження Р. Бонд, П. Смітт про вплив культури на виявлення конформності. .
4. Суб'єктивна культура та її вплив на соціотипову поведінку особистості (Г. Тріандіс, Ю.М. Лотман, Ф. Тенбрук, Л. Юнін, А. Асмолов).

Семінарське заняття 3. Методи соціально-психологічних досліджень.

1. Характеристика загальнопсихологічних методів соціальної психології
2. Соціально- психологічний експеримент.
3. Метод шкал.
4. Специфічні методи соціальної психології: соціометрія, контент-аналіз.

Семінарське заняття 4. Проблеми особистості у соціальній психології

1. Розкрити основні підходи до вивчення особистості на рівні аналізу особистості як соціально-психологічного утворення;
2. Охарактеризувати соціалізацію, її стадії та ефекти.
3. Розкрити поняття та структуру соціальної установки, властивості, функції;
4. Поняття «Я-концепція» в сучасних соціально-психологічних дослідженнях.

Семінарське заняття 5. Соціальні установки, стереотипи, забобони

1. Поняття та функції соціальних настанов.
2. Рівні соціальної установки та їх відповідність рівням поведінки.
3. Рольова поведінка у процесі зміни соціальної установки.

Семінарське заняття 6. Соціалізація в умовах суспільних змін

1. Аналіз підходів до розуміння процесів соціалізації.
2. Соціальна нестабільність як фактор соціалізації.
3. Відмінності соціалізації дітей і дорослих. Соціалізація осіб похилого віку.

Семінарське заняття 7. Моделі соціалізації особистості

1. Політична модель соціалізації особистості.
2. Економічна модель соціалізації..
3. Гендерна соціалізація особистості.

Семінарське заняття 8. Психологія спілкування та міжособистісного впливу

1. Напрямки досліджень спілкування у зарубіжних та вітчизняних концепціях
2. Проблема спілкування і ставлення
3. Психологічні прийоми та засоби міжособистісного впливу

Семінарське заняття 9. Міжособистісне сприйняття і розуміння та міжособистісні стосунки

1. Міжособистісне сприйняття та міжособистісне розуміння розуміння, інтерпретація
2. Психологічні бар'єри спілкування
3. Механізми формування атракції у міжособистісному сприйнятті.

Семінарське заняття 10. Психологія малих груп

1. Проблема групи в соціальній психології.
2. Психологічні характеристик малої групи.
3. Структура та класифікація груп.
4. Динамічні процеси в малій групі.

Семінарське заняття 11. Моделі групового розвитку

1. Модель Уманського. Модель розвитку тренінгової групи (В. Бенніс і Г. Шеппард).
2. Стратометрична концепція розвитку А.В. Петровського.
3. Двохмірна модель Б. Такмена.
4. Команда як особливий тип цільових організованих груп.

Семінарське заняття 12 Особистість і організація

1. Поняття організація в сучасних наукових дослідженнях.
2. Професійна і соціально-психологічна адаптація як показник ефективності роботи організації.
3. Мотивація організаційної поведінки.
4. Організаційний клімат та його рівні: статичний, динамічний.

Семінарське заняття 13. Психологія великих соціальних груп

1. Поняття великих соціальних груп у соціальній психології
2. Натопв як найбільш досліджений різновид великих соціальних груп. Риси натопву.

3. Сучасні проблеми дослідження класів.

Семінарське заняття 14. Проблеми міжгрупової взаємодії

1. Внутрішньогруповий фаворитизм та зовнішньо-групова дискримінація.
2. Поняття між групових відносин.
3. Міжгрупові конфлікти та методи їх вирішення.
4. Феномени гетеро стереотипу та автостереотипу у між групових стосунках.

8. Контроль навчальних досягнень

8.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максим. к-сть балів за один.	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максим. к-сть балів	К-ть одиниць	Максим. к-сть балів	К-ть одиниць	Максим. к-сть балів	К-ть одиниць	Максим. к-сть балів
Робота на семінарському занятті	90	1	20	1	20	1	20	2	30
Виконання модульної роботи	40	1	10	1	10	1	5	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	20			1	10			1	10
Залік	25								
Екзамен	25								
Разом			30		40		30		50
Максимальна кількість балів:	200								

8.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота 1.

Варіант 1. Які уявлення склалися в сучасній соціальній психології про її предмет?

Варіант 2. Наведіть приклади різних соціально-психологічних явищ: психічних процесів і властивостей особистості або групи.

Варіант 3. Проаналізуйте основні об'єкти дослідження у соціальній психології.

Варіант 4. Які складові частини (розділи) соціальної психології?

Варіант 5. Що таке зовнішній і внутрішній контури інтеграції соціальної психології?

Варіант 6. Які періоди виділяються в історії вітчизняної соціальної психології?

Варіант 7. У чому заключається основний внесок В.М.Бехтерева у розвиток соціальної психології?

Варіант 8. Яка роль А.С.Макаренка в дослідженнях психології колективу й особистості?

Варіант 9. Яка основна причина формування соціальної психології як самостійної наукової дисципліни?

Варіант 10. Охарактеризуйте основну причину кризи західної соціальної психології 1960-1970-х років.

Варіант 11. Назвіть основні теоретико-методологічні орієнтації у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 12. Охарактеризуйте необіхевіоризм як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 13. Охарактеризуйте неофрейдизм як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіанти. Охарактеризуйте теорію поля і групової динаміки як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 15. Охарактеризуйте соціометрію як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 16. Охарактеризуйте трансактивну психологію як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 17. Охарактеризуйте гуманістичну психологію як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 18. Охарактеризуйте когнітивну теорію як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 19. Охарактеризуйте інтеракціонізм як теоретико-методологічну орієнтацію у зарубіжній соціальній психології.

Варіант 20. Перерахуйте проблеми, що найбільш активно розробляються в сучасних соціально-психологічних дослідженнях.

Варіант 21. Коротко охарактеризуйте методи емпіричного дослідження в соціальній психології.

Варіант 22. Коротко охарактеризуйте спеціалізовані соціально-психологічні методи.

Варіант 23. Коротко охарактеризуйте управлінсько-виховні методи соціальної психології.

Варіант 24. Охарактеризуйте метод соціометричних вимірів.

Варіант 25. Охарактеризуйте метод групової оцінки особистості (ГОО).

Варіант 26. Охарактеризуйте якісно-кількісний аналіз документів (контент-аналіз).

Варіант 27. Охарактеризуйте оціночну бшоляризацию як метод соціально-психологічної діагностики.

- Варіант 28. Охарактеризуйте "безсловесну комунікацію" як метод соціальної психології.
- Варіант 29. Охарактеризуйте бесіду як один з методів соціальної психології.
- Варіант 30. Охарактеризуйте методи опитування і анкетування як методи соціальної психології.
- Дослід 1. Експрес-діагностика соціальних цінностей особистості.
- Дослід 2. Діагностика соціальної емпатії.
- Дослід 3. Діагностика особистісної установки "альтруїзм-егоїзм".
- Дослід 4. Експрес-діагностика рівня соціальної ізольованості особистості (Д.Рассел і М.Фергюссон).
- Дослід 5. Експрес-діагностика рівня соціальної фрустрації (Л.І.Вассерман).
- Дослід 6. Діагностика психодинамічних властивостей особистості (Б.Н.Смирнов).
- Дослід 7. Інтегральна самооцінка особистості "Хто я є у цьому світі".
- Дослід 8. Експрес-діагностика рівня самооцінки.
- Дослід 9. Визначення соціальної креативності особистості.
- Дослід 10. Самооцінка творчого потенціалу особистості.
- Дослід 11. Визначення рольових позицій у міжособистісних відношеннях (за Е.Берном).

Дискусія на тему "Соціальна психологія як наука"

Питання до дискусії

- Визначити предмет соціальної психології та об'єкти її дослідження.
- Розкрити структуру соціальної психології.
- Охарактеризувати інтеграцію соціальної психології в системі наук.
- Проаналізувати історію розвитку вітчизняної соціальної психології.
- Розкрити історію розвитку зарубіжної соціальної психології.
- Розкрити методологію і процедури соціально-психологічних досліджень.
- Охарактеризувати методи емпіричного дослідження у соціальній психології.
- Проаналізувати спеціалізовані соціально-психологічні методи.
- Розкрити управлінсько-виховні методи.
- Основні підходи до вивчення особистості як соціально-психологічного утворення.
- Соціалізація, її зміст, стадії та ефекти.
- Соціальні установки: поняття, структура, властивості і функції..
- "Я-концепція" як соціально-психологічний феномен.
- Визначити основні завдання міжособистісної взаємодії і розкрити суб'єкт та "об'єкт міжособистісного пізнання.
- Охарактеризувати процес пізнання людини.

Самостійна робота 2. (40 годин):

- Варіант 1. Розкрийте проблему особистості в соціальній психології.
- Варіант 2. Охарактеризуйте "Психодинамічну теорію особистості".
- Варіант 3. Охарактеризуйте "Аналітичну теорію особистості".
- Варіант 4. Охарактеризуйте "Гуманістичну теорію особистості".
- Варіант 5. Охарактеризуйте "Когнітивну теорію особистості".
- Варіант 6. Охарактеризуйте "Поведінкову теорію особистості".
- Варіант 7. Охарактеризуйте "Діяльнісну теорію особистості".
- Варіант 8. Охарактеризуйте "Диспозиційну теорію особистості".
- Варіант 9. Розкрийте процес соціалізації особистості.
- Варіант 10. Опишіть структуру соціальної установки.
- Варіант 11. Охарактеризуйте властивості соціальних установок.
- Варіант 12. Розкрийте функції соціальних установок.
- Варіант 13. За рахунок чого може забезпечуватися стійкість установок?
- Варіант 14. Охарактеризуйте стереотипи і забобони.
- Варіант 15. Розкрийте "Я-концепцію" особистості.
- Варіант 16. Розкрийте основні положення концепції У.Джемса.
- Варіант 17. Охарактеризуйте основні положення теорії "Я-концепції", яка розроблена в межах феноменологічного підходу.
- Варіант 18. Розкрийте "Я-концепцію" як структуру установок.
- Варіант 19. Охарактеризуйте розвиток ідеї "Я-концепції" в межах символічного інтеракціонізму.
- Варіант 20. Розкрийте автостереотип і гетеростереотип.
- Варіант 21. Розкрийте основні завдання міжособистісної взаємодії.
- Варіант 22. Охарактеризуйте суб'єкт і об'єкт міжособистісного пізнання.
- Варіант 23. Розкрийте пізнання людини.
- Варіант 24. Які особливості суб'єкта впливають на сприйняття людей?
- Варіант 25. Що входить у зовнішність об'єкта, який сприймається?
- Варіант 26. Яким чином впливають механізми пізнання і механізми, що викривляють адекватність образу людини, яка сприймається?
- Варіант 27. Як впливають основні характеристики процесу психологічного впливу на його ефективність?
- Варіант 28. Яким чином суб'єкт враховує свої характеристики і особливості об'єкта для організації ефективної взаємодії?
- Варіант 29. Розкрийте динаміку міжособистісних стосунків.
- Варіант 30. Охарактеризуйте механізми регулювання міжперсональних стосунків.

Варіант 31. Розкрийте умови розвитку міжперсональних стосунків.
Варіант 32. Розкрийте одне з визначень міжособистісного спілкування.
Варіант 33. Охарактеризуйте зміст методологічного принципу спілкування в соціальній психології.
Варіант 34. Розкрийте структуру спілкування.
Варіант 35. Охарактеризуйте основні класифікаційні схеми функції спілкування та розкрийте їх зміст.
Варіант 36. Опишіть основні механізми взаєморозуміння у процесі спілкування.
Варіант 37. Як впливають основні характеристики процесу психологічного впливу на його ефективність?
Варіант 38. Розкрийте зміст психологічного впливу.
Варіант 39. Розкрийте стратегію і тактику психологічного впливу.
Варіант 40. Охарактеризуйте засоби, методи та форми ефективності впливу.
Дослід 1. Визначення деструктивних установок у міжособистісних стосунках (В.В.Бойко).
Дослід 2. Діагностика комунікативно-характерологічних особливостей особистості (Л.І.Уманський та інші).
Дослід 3. Визначення інтегральних форм комунікативної агресивності (В.В.Бойко).
Дослід 4. Експрес-діагностика довіри (за шкалою Розенберга).
Дослід 5. Визначення рівня конфліктної стійкості.
Дослід 6. Вивчення здібностей до самоуправління у спілкуванні.

Дискусія на тему "Соціальна психологія особистості"

Питання до дискусії

Проаналізувати динаміку міжособистісних відносин та механізм їхнього регулювання й умов розвитку.
Охарактеризувати спілкування та діяльність і розкрити структуру та функції спілкування.
Проаналізувати сутність психологічного міжособистісного впливу та його види.
Розкрити стратегію, тактику, засоби, методи, форми та критерії ефективності впливу.

Самостійна робота 3. (43 годин):

Варіант 1. Дайте визначення малої групи та розкрийте її основні якісні ознаки.
Варіант 2. Охарактеризуйте основні види малих груп.
Варіант 3. Чому люди об'єднуються у малі групи?
Варіант 4. Охарактеризуйте основні механізми утворення малих груп (формальних і неформальних).
Варіант 5. Розкрийте комунікативну структуру малої групи.
Варіант 6. Охарактеризуйте рольову структуру малої групи.
Варіант 7. Розкрийте ознаки лідерства.
Варіант 8. Опишіть функції лідерства.
Варіант 9. Охарактеризуйте основні теорії і класифікації лідерства.
Варіант 10. Розкрийте психологічні якості лідера.
Варіант 11. Охарактеризуйте нормативний і інформативний вплив.
Варіант 12. Розкрийте зовнішній і внутрішній конформізм.
Варіант 13. Охарактеризуйте основні етапи, які проходить група у своєму розвитку.
Варіант 14. Опишіть експериментальні дослідження міжгрупової взаємодії.
Варіант 15. Охарактеризуйте модель розвитку малої групи Б.Такмена. Варіант 16. Розкрийте основні феномени міжгрупової взаємодії.
Варіант 17. Охарактеризуйте психологічні механізми розвитку малої групи.
Варіант 18. Розкрийте соціальну категоризацію, соціальну ідентифікацію і соціальне порівняння.
Варіант 19. Дайте визначення організаційного конфлікту та його класифікацію.
Варіант 20. Охарактеризуйте способи розв'язання конфліктів на між-особистісному рівні.
Варіант 21. Розкрийте зміст процедури діагностики групових конфліктів в організації.
Варіант 22. Опишіть модель управління груповими конфліктами в організації.
Варіант 23. Охарактеризуйте можливі стратегії управління груповими конфліктами в організації.
Варіант 24. Охарактеризуйте види великих соціальних груп.
Варіант 25. Дайте характеристику рівням розвитку великих груп.
Варіант 26. Які основні сфери психічних явищ характеризують великі групи?
Варіант 27. У яких формах проявляється психологія великих соціальних груп?
Варіант 28. Які ознаки характеризують натовп як соціальну групу? Варіант 6. Опишіть основні види натовпу.
Варіант 29. Чим відрізняються панічні натовпи від натовпів, що рятуються?
Варіант 30. Що відноситься до формально-структурних характеристик натовпу?
Варіант 31. З якою метою необхідно виявляти внутрішню структуру натовпу?
Варіант 32. Чим найбільш принципово розрізняється поведінка людини у натовпі і поза ним?

Варіант 33. Що розуміється під великою дифузною групою?

Розкрийте основні її ознаки.

Варіант 34. Які соціальні умови є сприятливими для виникнення чуток у великих групах?

Варіант 35. У чому полягають основні функції чуток?

Варіант 36. Якими способами здійснюється профілактика чуток у великих соціальних, групах?

Варіант 37. Що характеризує паніку як соціально-психологічне явище?

Варіант 38. Які соціальні умови сприяють виникненню паніки у великих соціальних групах?

Варіант 39. На які групи (типи) розподіляються люди за їх поведінкою в умовах паніки? Варіант 40. Що сприяє виникненню панічних станів людей?

Дослід 4.1. Самооцінка емоційно-мотиваційних орієнтацій у між-груповій взаємодії (модифікований варіант Н.П.Фетискіна).

Дослід 4.2. Визначення індексу групової згуртованості Сишора,

Дослід 4.3. Методика оцінки психологічної атмосфери у колективі (за А.Ф.Фідлером).

Дослід 4.4. Оцінка мікроклімату студентської групи (В.М.Зав'ялова).

Дослід 4.5. Діагностика ділового, творчого і морального клімату у колективі.

Дослід 4.6. Експрес-діагностика поведінкового стилю у конфліктній ситуації.

Дослід 4.7. Експрес-діагностика стійкості до конфліктів.

Дослід 4.8. Самооцінка раціональної поведінки у конфлікті.

Дослід 4.9. Самооцінка конструктивної поведінки у конфлікті.

Дослід 4.10. Діагностика психолого-педагогічної характеристики малої навчальної групи.

Дослід 4.11. Методика "Клімат" (модифікований варіант методики Б.Д.Паригіна).

Дослід 4.12. Психологічна оцінка організаційних здібностей особистості у межах малої групи (Л.І.Уманський та інші).

Дискусія на тему "Психологія малих груп та міжгрупової взаємодії"

Питання до дискусії

Дати визначення малої групи, назвати її основні якісні ознаки, охарактеризувати основні види малих груп.

Проаналізувати основні механізми утворення малих груп.

Розкрити основні характеристики соціометричної структурмалої групи.

Охарактеризувати основні типи комунікативних структурмалої групи.

Навести приклади прояву феноменів групового тиску і конформізму.

Охарактеризувати основні теорії і класифікації лідерства.

Розкрити основні феномени міжгрупової взаємодії.

Охарактеризувати способи розв'язання конфліктів на між-особистісному рівні.

Розкрити зміст процедури діагностики групових конфліктів та модель управління ними.

Характеризувати можливі стратегії управління груповими конфліктами в організації.

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та стилю оформлення – 2 бали

8.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

Тестування за питаннями державного ліцензійного іспиту «Крок-1».

Тестування за питаннями «Крок-1» є допуском до екзамену. Студенти відповідають на 20 питань, на тестування відводиться 20 хвилин. Якщо студент правильно відповідає на 12 та більше питань (260%), то він отримує допуск до здачі екзамену. Якщо студент відповідає на 11 і менше питань, то він до екзамену не допускається і має перескласти це тестування. Екзамен із Мікробіології, вірусології та імунології проводиться в усній формі по білетах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна психологія» - це вид науково-дослідної роботи студента, форма самостійного вивчення актуальних проблем, переданих начальною програмою курсу.

ІНДЗ - початковий етап науково-педагогічного дослідження, воно обов'язково має містити результати власного пошуку і висновків, відображати певний рівень навчальної компетентності студента Щодо вирішення поставлених завдань.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять та охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткості послідовності викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	1

8.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік, екзамен

8.5. Орієнтовний перелік тем контрольних робіт.

1. Сучасні тенденції вивчення особистості в соціальній психології.
2. Проблема соціально-психологічної типології особистості.
3. Соціально-психологічні механізми соціалізації особистості.
4. Механізми регуляції соціальної поведінки особистості.
5. Мотиви соціальної поведінки особистості.
6. Спільноти як предмет соціальної психології, етнографії, соціології та історії.
7. Соціологічний та соціально-психологічний підходи до вивчення малих груп.
8. Психологічні ознаки малих груп та організацій.
9. Соціально-психологічне вивчення розвитку та динаміки груп.
10. Роль феноменів групової свідомості в життєдіяльності групи.
11. Групові конфлікти, їх природа, типологія та функції.
12. Специфіка комунікативного процесу, функції спілкування.
13. Взаємозв'язок вербальної інтерактивної та перцептивної сторін спілкування.
14. Структура атрибутивного процесу в спілкуванні. Форми та функції атрибуції.
15. Проблема соціально-психологічного впливу і влади, їх взаємозв'язок і функції.
16. Феномени масовидної поведінки: явище зараження, наслідування.
17. Ділові напрямки сучасної прикладної соціальної психології. Співвідношення фундаментального і прикладного знання.
18. Соціально-психологічні дослідження масових комунікацій. Функції масових комунікацій.
19. Соціально-психологічні дослідження реклами.
20. Соціальна психологія промислового виробництва (основні напрямки дослідження, цілі та завдання).
21. Соціально-психологічні проблеми у сфері права та правового регулювання поведінки.

22. Сучасні моделі соціалізації особистості.
23. Соціально-психологічні дослідження у сфері маркетингу (функції та зміст).
24. Перспективні напрямки вивчення міжособистісних відносин.
25. Соціально-психологічний портрет сучасного менеджера (керівника).
26. Психологічний аналіз взаємовідносин людей у багатосоціальному колективі.
27. Спілкування як засіб збільшення ефективності міжособистісних відносин при прийнятті виробничих та інших рішень.
28. Образ керівника у сучасній свідомості суспільства.
29. Розвиток спілкування у людей засобами соціально-психологічного тренінгу.
30. Роль особистості в умовах зростання напруження у взаємовідносинах у різних групах.
31. Політико-психологічний статус особистості в умовах перехідного періоду.

8.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Предмет соціальної психології. Соціально-психологічні явища.
2. Проблема ефективності прикладних соціально-психологічних досліджень.
3. Загальна характеристика методів соціальної психології.
4. Закони соціальної психології.
5. Основні завдання соціальної психології у сучасному суспільстві.
6. Соціально-психологічні дослідження у сфері масових комунікацій.
7. Проблема особистості в соціальній психології. Співвідношення понять “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”.
8. Соціально-психологічні дослідження у сфері права і регуляція протиправної поведінки.
9. Поняття про соціальні ролі, норми, цінності, символи.
10. Соціально-психологічні феномени групової свідомості, групового тиску.
11. Поняття соціальної установки (атитюду). Механізм формування соціальної установки.
12. Поняття соціалізації в соціальній психології.
13. Соціально-психологічні системи підготовки та прийняття групового рішення.
14. Значення групових і суспільних норм у процесі соціалізації.
15. Функції соціальних установок у регуляції соціальної поведінки особистості.
16. Поняття про референтні групи.
17. Міжособистісні стосунки як детермінанти розвитку особистості.
18. Перцептивна функція спілкування.
19. Соціально-психологічний вплив у процесі спілкування: переконання, навіювання, психологічне зараження, наслідування.
20. Групові норми та цінності. Поняття соціального контролю, санкції в соціальній психології.
21. Поняття спілкування, функції спілкування, спілкування та ставлення.
22. Комунікативна функція спілкування.
23. Соціально-психологічні ознаки групи та організації.
24. Соціально-психологічний тренінг: мета та структура проведення.
25. Соціально-психологічні дослідження у промисловому виробництві.
26. Структура особистості: соціально-психологічний аспект.
27. Самосвідомість особистості та її структура. “Я”-концепція особистості.
28. Групова згуртованість.
29. Соціальна типологія особистості.
30. Характеристика стилів лідерства за К. Левінім.
31. Механізми, інститути, етапи соціалізації.
32. Методи підвищення ефективності прийняття рішень — “брейнстормінг”, “синектика” тощо.
33. Становище особистості у групі: соціально-психологічний аспект.
34. Проблема розвитку і динаміки груп у соціальній психології.
35. Мала група: соціально-психологічні ознаки.
36. Моделі просоціальної мотивації поведінки особистості.
37. Соціально-психологічні дослідження малих груп.
38. Альтернативна функція спілкування.
39. Методи опитування в соціальній психології та їх застосування в роботі менеджера.
40. Суть і процедура соціометричного дослідження.
41. Фактори, що впливають на становище особистості у структурі особистісних стосунків.
42. Спостереження як метод соціальної психології.
43. Поняття групи в соціальній психології. Класифікація груп (за різними параметрами).
44. Соціально-психологічна структура особистості. Характеристика основних властивостей особистості.
45. Перспективний бік спілкування. Міжособистісне сприйняття у процесі спілкування.
46. Психологія міжособистісних стосунків. Ділові та особисті відносини.
47. Поняття групи в соціальній психології. Загальна класифікація
48. Феномени групової свідомості.
49. Фактори, що впливають на соціальний статус особистості та їх урахування в роботі з людьми.
50. Роль міжособистісних відносин у формуванні особистості. Суть поняття “відносини”.
51. Проблема прикладної соціальної психології: загальна характеристика.
52. Соціально-психологічний аналіз комунікативних процесів.
53. Проблеми прикладної соціальної психології та їх вирішення в конкретних колективах.

54. Суть поняття “соціальна роль”, “норма”, “цінності”, “символи”.
55. Інтерактивний бік спілкування.
56. Самостійність особистості. Динамічна структура особистості.
57. Соціально-психологічні дослідження в галузевих трудових колективах.
58. Малі групи: кількісна характеристика, класифікація.
59. Соціально-психологічні методи впливу у процесі спілкування.
60. Методи соціальної психології, їх загальна характеристика.
61. Властивості індивіда в людині, загальна характеристика.
62. Самосвідомість особистості, її структура та розвиток.
63. Поняття про рефлексорну групу соціальної психології.
64. Урахування рефлексорних груп у процесі роботи з людьми.
65. Соціологія особистості: поняття, механізми та інститути соціології.
66. Динаміка розвитку малих груп. Група і колектив, “команда”.
67. Соціально-психологічне вивчення малих груп. Суть соціометрії.
68. Феномени групової свідомості: конформність, конформізм, нонконформізм. Проблема діагностики профілактики та розв’язання конфліктів.
69. Система міжособистісних стосунків у малій групі.
70. Система міжособистісних стосунків у групі.
71. Пікетування як метод соціальної психології.
72. Соціально-психологічні проблеми сім’ї та сімейних відносин.
73. Міжособистісні сприйняття у процесі спілкування.
74. Суть методу узагальнення незалежних характеристик.
75. Соціально-психологічні методи вироблення та прийняття управлінських рішень.
76. Соціально-психологічні проблеми протиправної поведінки.
77. Проблема конфлікту в соціальній психології.
78. Суть соціометрії як методу соціальної психології.
79. Керівництво і лідерство. Спільні риси та відмінності. Типи лідерів.
80. Соціально-психологічні дослідження у сфері маркетингу та реклами.
81. Соціально-психологічні дослідження у трудових колективах.
82. Соціально-психологічна суть конфлікту.
83. Поняття про соціальну роль у соціальній психології, види соціальних ролей.
84. Соціологія: суть, характеристика, можливості застосування у практиці роботи з людьми.
85. Експеримент як метод соціальної психології: визначення, шляхи застосування.
86. Діяльнісне опосередкування структури та змісту міжособистісних стосунків (за А. В. Петровським).
87. Структура ділових взаємовідносин.
88. Систематизація підходів до явища «організація».
89. Проблеми співвідношення формальних і неформальних організацій.
90. Поняття «організаційний клімат».
91. Проблеми дослідження організаційного клімату

8.7. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

9. Рекомендовані джерела

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

9. Козляковський П.А. Загальна психологія: Навч. посіб.: В 2 т.- 2-ге вид., доп. і перероб. – Т. II. — Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2004. – 240 с
- 10 Соціальна робота в Україні: теорія та практика / За ред.А.Я.Ходорчук. – К.: ДЦССМ, 2003 – 264 с

Додаткова

1. Козляковський П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – Миколаїв, 2002.-220 с.
2. Козляковський П.А. Загальна психологія: Навч. посіб.: В 2 т. – 2-ге вид., доп. і перероб. – Т. I. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2004. – 220 с.
3. Козляковський П.А. Загальна психологія: Навч. посіб.: В 2 т. – 2-ге вид., доп. і перероб. – Т. II. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2004. – 240 с.
4. Швачко О.Р. Соціальна психологія: Навч. посіб. — К.: Вища школа, 2002. – 111 с.