

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС: Модернізація системи вищої освіти України

*Матеріали VI Міжнародної наукової конференції
“Модернізація системи вищої освіти відповідно
до Програми розвитку освіти в Україні на 2005–2010 роки”,
м. Судак, Автономна Республіка Крим,
20 травня 2006 р.*

*та Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Вища освіта в контексті державної політики України”,
м. Київ, МАУП, 14 грудня 2006 р.*

Київ 2007

ББК 74.58(4УКР)я43
Б79

Відповідальний редактор *В. М. Чирков*
(видання здійснене в рамках проекту “Наукові праці МАУП”)

Болонський процес: Модернізація системи вищої освіти
Б79 України: Матеріали VI Міжнар. наук. конф. “Модернізація системи вищої освіти відповідно до Програми розвитку освіти в Україні на 2005–2010 роки”, м. Судак, Автономна Республіка Крим, 20 трав. 2006 р. та Всеукр. наук.-практ. конф. “Вища освіта в контексті державної політики України”, м. Київ, МАУП, 14 груд. 2006 р. — К. : МАУП, 2007. — 328 с.: іл. — Бібліогр. в кінці статей.

ISBN 978-966-608-755-6

У пропонованому збірнику наукових праць висвітлюються проблеми модернізації системи вищої освіти України, трансформації освітньої системи країни в умовах розвитку постіндустріального суспільства. Вища освіта розглядається в контексті державної політики України.

Для науковців, державних службовців, менеджерів освіти, викладачів і студентів, які навчаються за такими напрямками і спеціальностями: державне управління, політологія, менеджмент, маркетинг, педагогіка, міжнародні відносини.

ББК 74.58(4УКР)я43+74.58я43

ISBN 978-966-608-755-6

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2007

Карпенко Н. Ю., Стрельчук А. С., Тесло О. А. <i>Дистанционное образование и правовые аспекты его внедрения в учебный процесс</i>	85
Догадіна В. Ю., Донець Л. Ю. <i>Впровадження кредитно-модульної системи у навчальний процес із застосуванням інформаційних технологій. Вплив реформи на економіку України</i>	89
Семенец В. В., Крук О. Я. <i>Разработка и применение лабораторных отладочных комплексов серии МЛ в учебном процессе</i>	96
Рябенко Т. М., Карпенко Н. Ю., Стрельчук А. С. <i>Роль дистанционных технологий в реформировании системы образования</i>	105
Рябенко И. Н., Бочаров Б. П., Воеводина М. Ю. <i>Разработка системы тестирования знаний с экспертом-тьютором и опыт ее внедрения в учебный процесс</i>	110
Тесло О. А., Шаруда Ю. І. <i>Правові основи регулювання надання інформаційних послуг з метою забезпечення якості навчального процесу</i>	119
Луценко О. О. <i>Виховання інформаційної культури як пріоритетне завдання сучасної освіти у процесі навчання комп'ютерним технологіям</i>	122
Акімов Д. І. <i>Проблема професійної підготовки менеджерів недержавних громадських організацій</i>	131
Беляєва С. С. <i>Наукові засади впровадження інноваційних технологій у сфері поводження з відходами</i>	135
Тарасова С. М. <i>Педагогічні умови та методи проектування навчальних занять з майбутніми менеджерами в умовах вищої школи</i>	149
Юрасова И. В. <i>Повышение эффективности самостоятельной работы студентов: мотивация познавательной деятельности (Психокоррекционные воздействия в процессе обучения)</i>	159

О. А. ТЕСЛО

голов. юрисконсульт

Ю. І. ШАРУДА

заст. директора

Харківський інститут МАУП

ПРАВОВІ ОСНОВИ РЕГУЛЮВАННЯ НАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОСЛУГ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Підвищення ефективності навчального процесу та якості навчання за правовою підтримкою регулювання надання інформаційних послуг є одним із найгостріших питань Академії. Розглянемо найважливіші з них.

По-перше, проблема підвищення ефективності та якості підготовки фахівців. Існує два напрями вирішення цієї проблеми:

- 1) шляхом збільшення часу навчання;
- 2) шляхом удосконалення навчального процесу.

Збільшення часу навчання не є ефективним вирішенням проблеми, а реальне вдосконалення якості навчального процесу слід проводити за такими напрямками:

- застосування програмного навчання та контролю знань, умінь і навичок студентів (дистанційна форма навчання);
- більш широке та справді ефективне використання технічних засобів навчання в навчальному процесі (телеуніверситети та ін.), зокрема комп'ютерних засобів;
- проведення навчання в активних формах — ділові ігри, круглі столи, телемарафони між підрозділами Академії тощо.

Тому, якщо роботу з удосконалення якості освіти проводити взаємопов'язано за цими напрямками, звернувши увагу на якісний підбір науково-педагогічного складу, професійне орієнтування молоді та інформування студентів, то буде створено комплексну систему підвищення ефективності якості освіти.

По-друге, безумовно, для підвищення ефективності та якості навчального процесу необхідно вирішити проблему правового захисту надання інформаційних послуг Академією студентам.

До джерел інформації, які надаються студентам Академією у процесі навчання, належать:

- друковані видання — періодичні та неперіодичні, довідково-енциклопедичні, наукові та ін.;
- електронні (Інтернет, телебачення, радіо, телеуніверситети);
- недруковані та змішані (виставки, конференції, реклама, консультаційні послуги тощо).

При використанні різних джерел інформації у сфері підвищення ефективності та якості навчального процесу треба враховувати:

- інтереси та інформаційну політику відправника інформації;
- цільову функцію джерела інформації;
- головні інформаційні функції, які це джерело може виконувати;
- механізми перевірки ступеня точності інформації;
- якісні характеристики джерела інформації — перш за все точність, достовірність, коректність та оперативність інформації;
- основні недоліки, притаманні джерелу інформації.

Правовий захист якості надання інформаційних послуг забезпечується наступними нормами права, що регулюють інформаційну діяльність:

- Конституція України;
- Цивільний кодекс України;
- законодавчі та нормативні акти власне про інформацію;
- законодавчі та нормативні акти з питань охорони прав інтелектуальної власності;
- окремі положення інших правових актів.

Базовим правовим актом у системі регулювання інформаційних відносин є Закон України “Про інформацію”. Дія цього Закону поширюється на інформаційні відносини, які виникають у всіх сферах життя і діяльності суспільства та держави при одержанні, використанні та зберіганні інформації, закріплює право

особи на інформацію, регулює доступ до інформації та забезпечує її охорону.

Серед інших законодавчих актів, що регулюють питання надання інформаційних послуг, є:

- Закон України “Про друковані засоби масової інформації (пресу) в Україні”;
- Закон України “Про телебачення і радіомовлення”;
- Закон України “Про захист інформації в автоматизованих системах”;
- Закон України “Про авторське право, суміжні права” тощо.

Безумовно, однією з найважливіших проблем надання якісної інформації є захист авторських прав. Викладачі повинні надавати студентам для користування тільки власний авторський матеріал з урахуванням інтересів та інформаційної політики Академії, а не передрук інших видань. Формою захисту цієї інформації є підписання авторських угод, розробка низки локальних нормативних актів.

Існує дві форми захисту прав інтелектуальної власності:

- централізовані (юрисдикційні), що передбачають діяльність уповноважених органів для захисту порушених або оспорюваних прав на об’єкти інтелектуальної власності. Поки що ця форма захисту відзначається неврегульованістю нормативно-правових актів, що призводить до затягування судових процесів і невирішення справ в цілому;
- децентралізовані, які включають дії юридичних і фізичних осіб, що здійснюються ними самостійно, без допомоги державних органів. Це є найнефективнішою формою захисту прав інтелектуальної власності і Академія зацікавлена за допомогою внутрішніх нормативних актів і угод захистити та надати користувачеві якісні послуги з урахуванням власної інформаційної політики.