



ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 7

Матеріали

*Звітної науково-практичної конференції
“Теоретико-методологічні засади та соціальна практика
модернізації України: політичні, юридичні, економічні
та психологічні проблеми”
м. Київ, МАУП, 29 листопада 2018 р.*

*IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Проблеми і перспективи соціально-економічного
розвитку України в умовах європейської інтеграції”
м. Київ, МАУП, 14 листопада 2018 р.*

*Міжнародної наукової конференції
“Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні:
стан, проблеми, тенденції розвитку”
м. Київ, МАУП, 7 грудня 2018 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2018

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 10 від 31.10.18)*

Редакційна колегія:

*М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)*

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 7: Матеріали. звітн. наук.-практ. конф. “Теоретико-методологічні засади та соціальна практика модернізації України: політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми”, 29 листопада 2018 р.; IV Всеукр. наук.-практ. конф. “Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку України в умовах європейської інтеграції”, 14 листопада 2018 р.; Міжнар. наук. конф. “Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку”, 7 грудня 2018 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2018. — 372 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2018
© ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2018

Цімошинська О. В., Галушко О. В. Шляхи підвищення ефективності розрахунків підприємства з постачальниками та підрядниками на підприємствах	289
Цімошинська О. В., Головач Ю. В. Шляхи удосконалення методики складання звіту про фінансові результати підприємства.....	293
Цімошинська О. В., Логвин А. А. Шляхи скорочення дебіторської заборгованості на підприємствах	297
Цімошинська О. В., Малецька Л. В. Шляхи підвищення якості та ефективності використання основних засобів підприємствах України	300
Цімошинська О. В., Міцкан Т. І. Шляхи удосконалення обліку розрахунків із покупцями та замовниками на підприємстві	304

МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
“Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні:
стан, проблеми, тенденції розвитку”
(07 грудня 2018 р.)

Бабенко О., Найдьонов І. М. Фольклорні жанри як засоби формування звукової культури мовлення дошкільнят.....	306
Бахов І. С. Сучасні технології та соціальні мережі як стресогенний чинник психологічного здоров'я (на прикладі американської молоді)	308
Берека В. Є. Роль інституту післядипломної педагогічної освіти у формуванні особистісно-професійної компетентності педагога дошкільної освіти	311
Бурлаченко С. Ю. Педагогічний менеджмент в дошкільному навчальному закладі як підвищення якості освіти та професійного рівня педагогів	315
Головач Н. В. Моделі формування професійних компетенцій майбутніх фахівців дошкільних закладів освіти	317
Грабовенко Н. В. Психолого-фасилітативна компетентність педагога як складова його професіоналізму.....	321
Гресь О. В. Наука як невід'ємна складова освітнього процесу в рамках модернізації системи вищих навчальних закладів.....	325
Гуменникова Т. Р. Освітнє партнерство викладачів та студентів вишів, як шлях до соціальних змін.....	327
Дмитренко Г. А. Орієнтація національної системи освіти на особистість: управлінський аспект.....	330

ОСВІТНЄ ПАРТНЕРСТВО ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ВИШІВ ЯК ШЛЯХ ДО СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН

Загальновизнане відставання вищої освіти від потреб сучасного ринку обумовлює визначення самого поняття “освіта” у нових вимірах та пошук нових змін у підходах до навчання у вищих навчальних закладах. Сучасна молода людина яка опановує професію повинна мати, перш за все, навички вмотивованого навчання впродовж життя. Цей тренд часу вже осмислений та впроваджений в багатьох системах вищої освіти в країнах Європи, потребує опрацювання та усвідомлення освітянською спільнотою нашої країни.

Реформування нової української школи має впевнений старт у 2016 році, що має на меті перетворити українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України. Підтвердженням зазначеного є реалізація нового стандарту початкової освіти, обговорення до прийняття нового стандарту базової середньої освіти та формування нового стандарту профільної школи. Впроваджувати нові стандарти потрібно вчителям, що вже працюють в школі та тим, хто сьогодні опановує в вишах педагогічні спеціальності.

Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя, першоосновами для сьогоднішніх студентів педагогічних вишів стане опанування особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до управління освітнім процесом. У зв'язку з цим варто дослідити нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Закономірно виникає потреба у новій ролі викладача сучасного вишу, який вже сьогодні спрямований на впровадження особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до управління освітнім процесом в вищій школі та готовий працювати на засадах освітнього партнерства за формулою “від особистості та професійності викладача вишу – до вчителя нової української школи”.

Нові світові реалії потребують іншого способу мислення, виду діяльності та функцій, особливо тих, що стосуються ролі викладачів вищої школи у навчанні студентів.

Вищезазначене обумовлено розв'язанням наступних завдань:

усвідомлення суспільством якісно нового розуміння ролі викладача вишу та його призначення в опануванні вищої освіти студентами;

- розуміння та прийняття змін в інформаційному освітньому середовищі викладачами вишів, як корисне та позитивне для студентів, де запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності;
- визнання цінності викладацької діяльності, траєкторія якої набуває якості обізнаного експерта у своїй дисципліні, який враховує потреби майбутніх фахівців та обирає індивідуальну методику супроводу отримання якісних компетенцій.

Таким чином, педагогіка викладання в вищій школі потребує освітнього партнерства, особливо в педагогічних вишах, де викладач разом із студентом визначають переваги демократичного способу співпраці, який не відкидає різниці в їхньому житті.

тєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.

Тож, освітнє партнерство – це технологія результативного та інноваційного за характером навчання, де спостерігається відповідний рівень готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до конструктивної співпраці та ефективної взаємодії.

Освітнє партнерство ґрунтується на методологічних засадах педагогіки партнерства – чітко визначеної системи взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу яка:

- впроваджується на принципах добровільності й спільних інтересів;
- ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись
- визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін;
- передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Змістовні характеристики освітнього партнерства розкрито у дослідженнях: ІІІ. Амонашвілі (особливості гуманної педагогіки); О. Коханової (психологія партнерської взаємодії в освіті); С. Максименка (психологічні проблеми модернізації освіти в Україні); В. Моргуна (педагогіка співпраці, психологія толерантності); Г. Татаринцевої (методологічні підходи до визначення поняття “партнерство”); Н. Шигонської (філософський, психологічний, соціологічний та педагогічний аспекти сутності категорії “професійна взаємодія”) та ін.

Реалізація управлінських засад та підготовки до практики реалізації технології освітнього партнерства розпочато, в якості пілотного експерименту в закладах вищої освіти на півдні Одеської області, шляхом проведення блоку тренінгів: “Нові партнерські ролі викладача”, “Викладач та студент: партнери чи протилежності”, “Сучасна місія викладача в умовах освітнього партнерства”. Учасники тренінгів – викладачі віком від 40 до 65 років опановували роль ментора, де менторство або менторинг виступав процесом взаємодії більш досвідченої в певній сфері людини з менш досвідченою, при якому відбувається передача знань, навичок, вмінь. Дискусійні питання викликали в процесі тренінгової роботи наступні ролі викладача: тьютор, коуч та фасилітатор.

Проведений самоаналіз професійної діяльності викладачів свідчить про те, що нова площина викладання дисциплін виявилась цікавою та корисною. Разом із тим, більшість викладачів надавали перевагу ролі фасилітатора – 68%, особливо тих, хто викладає дисципліни економічного та управлінського циклів; 47% вважали, що найбільш вдалою місією викладача виступила – роль ментора, лише 13% використовували у професійній діяльності роль освітнього коуча.

Зауважимо, що викладачі транспортної галузі надавали перевагу ролям тьютора та ментора.

Підсумовуючи вищезазначене, слід підкреслити, що у викладачів закладів вищої освіти спостерігається потреба у опануванні нових ролей, що сприяють освітньому партнерству викладачів та студентів, яке виступає передумовою соціальних змін, ознакою яких виступає освітнє партнерство.

Джерела

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики ; під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – С. 47–52.

2. Концепція “Нова українська школа” [http://mon.gov.ua. 202016/12/05/ konczepczyia.pdf](http://mon.gov.ua.202016/12/05/konczepczyia.pdf). Електронний ресурс.
3. Коханова О. П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник / О. П. Коханова, – К.: Вид-во ПП Щербатих О. В. – 2011. – 104 с.
4. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього педагога до особистісно орієнтованого виховання молодших школярів в умовах ступеневої освіти : автореф. дис ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Тамара Рудольфівна Гуменникова . – Київ: Б. в., 2011 . – 36 с.