

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ОСВІТА У ХХІ СТОЛІТТІ: ШЛЯХИ РОЗВИТКУ

Випуск 5

*Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
“Новітні освітні технології в контексті сучасних
глобалізаційних та інтеграційних процесів”
м. Київ, МАУП, 10 жовтня 2012 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2013

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 9 від 31.10.12)*

Редакційна колегія:

*Подоляка А. М., д-р юрид. наук — головний редактор
Головатий М. Ф., д-р політ. наук, проф. — заступник головного редактора
Чернуха Н. М., д-р пед. наук, проф. — заступник головного редактора
Ігнатченко А. А., канд. техн. наук — відповідальний редактор*

Видання здійснене в рамках проекту
“Наукові праці МАУП”

**Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку / МАУП. — К.: ДП “Видав-
О-72 ничий дім “Персонал”, 2010 —**

Вип. 5: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
“Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтегра-
ційних процесів”, м. Київ, МАУП, 10 жовт. 2012 р. / редкол.: А. М. Подоляка
(голов. ред.), М. Ф. Головатий (заст. голов. ред.), Н. М. Чернуха (заст. голов. ред.),
А. А. Ігнатченко (відп. ред.). — 2013. — 264 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У збірнику подано статті учасників Міжнародної науково-практичної конференції
“Новітні освітні технології в контексті сучасних глобалізаційних та інтеграційних
процесів”, присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — розвитку освіти в Украї-
ні. Статті охоплюють широкий діапазон наукових досліджень українських учених.

Для науковців, освітян, державних службовців, політиків, викладачів і студентів,
а також усіх, хто цікавиться розвитком української освіти.

ББК 74.04(4УКР)я43

ЗМІСТ

К. В. Корсак Ноопедагогічна основа освіти для ХХІ ст.....	6	А. О. Куртакова, А. О. Дорошев Напрями модернізації вищої освіти в Україні.....	40
Є. В. Рильцев, Л. Є. Калашнікова, Х. Є. Лисак Щодо інновацій у сфері освітянських послуг.....	10	А. О. Білоус, А. О. Ляхович Державне управління вищою освітою в Україні в контексті Болонського процесу.....	44
Н. М. Чернуха Формування соціальної мобільності студентів у сучасному інтеграційному освітньому просторі.....	16	О. І. Дікарєв Освітня парадигма курсу дипломатії.....	52
О. В. Баєва Формування кваліфікаційних вимог та моделі підготовки фахівців із менеджменту охорони здоров'я.....	22	Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна Педагогічні технології у підготовці магістрів педагогіки.....	57
Ю. В. Руль Шляхи подальшої диференціації підготовки спеціалістів та магістрів на кафедрі медичної психології і психокорекції.....	24	І. І. Касьян, М. О. Прищенко Стилістичні тенденції у проектуванні web-ресурсів.....	60
Т. М. Дудка Інноваційні рішення новітніх інформаційних технологій для вдосконалення контролю знань у дистанційному навчанні.....	28	Є. В. Кміта Щодо використання таксономічних дієслів у процесі навчання авіадиспетчерів.....	65
Ю. В. Логвинов Инновационные технологии обучения дисциплине “менеджмент” в мариупольском институте МАУП.....	30	А. Ю. Ковальчук, І. Я. Воронецька Забезпечення реалізації права на повну загальну середню освіту дітьми-інвалідами, сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.....	68
В. Г. Пинькас, О. А. Топоркова И. Н. Кувичка, Д. В. Топорков Компьютерное моделирование в системе обучения студентов-медиков.....	35	Г. П. Кондратенко Формування гуманістично- естетичної спрямованості особис- тості майбутнього вчителя.....	72
О. В. Поляк Гасло “ноосферизації” і шлях до сталого розвитку.....	37	П. М. Лісовський Толерантність як духовний пріоритет феноменології мудрості в сучасну добу глобалізму.....	76
		Т. В. Лутаєва Формування полікультурної компетентності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів.....	78

ФОРМУВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ ТА МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ МЕНЕДЖМЕНТУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Освіта у XXI столітті: шляхи розвитку, вип. 5, 2013, 22–23

У Програмі економічних реформ “Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава”, розроблений Комітетом з економічних реформ при Президентові України, зазначається, що метою реформування системи охорони здоров'я є поліпшення здоров'я населення та забезпечення рівного і справедливого доступу всіх громадян до медичних послуг належної якості. З метою досягнення цього було виділено кілька ключових завдань реформування, зокрема впровадження професійного менеджменту. Для реалізації програми економічних реформ доцільне впровадження системи управлінської та економічної підготовки керівних кадрів закладів охорони здоров'я усіх форм власності, починаючи зі студентської лави та постійно продовжуючи цей процес у рамках післядипломної освіти.

Концептуальні засади підготовки керівників лікувально-профілактичних закладів сформовані в наукових працях Ю. В. Вороненко, Б. П. Криштопи, В. І. Журавля, Я. Ф. Радиша, З. Надюк, Ф. М. Левченко, Т. Курило та інших.

Міжнародний досвід країн із розвиненою системою охорони здоров'я свідчить про доцільність керівництва багатопрофільних медичних установ спеціалістами за фахом Health Service Management або Health Care Management. Менеджери охорони здоров'я виконують три види ролей, що характеризують різні рівні системи охорони здоров'я. Перша — менеджер із медичного обслуговування — здійснює управління трудовими, матеріальними та фінансовими ресурсами закладу. Друга категорія менеджерів забезпечує медичне інспектування окремих лікарень або регіонів, а третя — здійснює реалізацію програм з охорони здоров'я.

При визначенні моделі фахівця розрізняють два поняття: модель фахівця, котрий працює, та модель підготовки фахівця, яка будується з метою організації професійного навчання.

Модель підготовки менеджера виходить із моделі фахівця і містить види навчальної та пізнавальної діяльності з оволодіння професійною діяльністю, навчальні плани і програми, виховні заходи, форми

зв'язку із виробництвом, кваліфікаційні характеристики фахівців.

В Україні освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника вищого навчального закладу є державним нормативним документом, у якому узагальнюється зміст освіти: мета освітньої та професійної підготовки; визначається місце бакалавра, спеціаліста (спеціаліста перепідготовки) або магістра з менеджменту в структурі галузі; окреслюються вимоги до його компетенції.

Формування кваліфікаційних вимог та моделі сучасного менеджера охорони здоров'я має проводитись в кілька етапів.

Етап 1 — визначення професійних назв робіт, які здатен виконува-

ти фахівець із менеджменту охорони здоров'я.

Етап 2 — визначення основних напрямів професійної діяльності бакалавра та магістра з менеджменту охорони здоров'я відповідно до первинних посад.

Етап 3 — визначення виробничих функцій, типових завдань діяльності та умінь щодо їх вирішення, якими має володіти бакалавр та магістр із менеджменту охорони здоров'я.

Етап 4 — визначення специфічних вимог для професійного відбору до напрямів професійної діяльності бакалавра та магістра з менеджменту охорони здоров'я, необхідних для оволодіння виробничими функціями.