



МАУП

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ

Випуск 7

Матеріали

*Звітної науково-практичної конференції
“Теоретико-методологічні засади та соціальна практика
модернізації України: політичні, юридичні, економічні
та психологічні проблеми”
м. Київ, МАУП, 29 листопада 2018 р.*

*IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
“Проблеми і перспективи соціально-економічного
розвитку України в умовах європейської інтеграції”
м. Київ, МАУП, 14 листопада 2018 р.*

*Міжнародної наукової конференції
“Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні:
стан, проблеми, тенденції розвитку”
м. Київ, МАУП, 7 грудня 2018 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2018

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 10 від 31.10.18)*

Редакційна колегія:

М. Н. Курко (голова), д-р юрид. наук, проф.;
Є. О. Романенко (заступник голови), д-р наук з держ. упр., проф.;
А. А. Ігнатченко (відповідальний редактор), канд. техн. наук;
І. П. Бідзюра, д-р політ. наук, проф.;
В. М. Воронін, д-р іст. наук;
М. Ф. Головатий, д-р політ. наук, проф.;
А. М. Кислий, д-р юрид. наук., проф.;
О. Л. Фещенко, канд. екон. наук, доц.;
Л. В. Янюк (виконавчий редактор)

*Матеріали подано в авторській редакції.
Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.*

Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: ДП
“Видавничий дім “Персонал”, 2008 —

С76 Вип. 7: Матеріали. звітн. наук.-практ. конф. “Теоретико-методологічні засади та соціальна практика модернізації України: політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми”, 29 листопада 2018 р.; IV Всеукр. наук.-практ. конф. “Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку України в умовах європейської інтеграції”, 14 листопада 2018 р.; Міжнар. наук. конф. “Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку”, 7 грудня 2018 р. / редкол. : М. Н. Курко (голова) [та ін.]. — 2018. — 372 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.

У пропонованому збірнику подано тези учасників науково-практичних конференцій з проблематики широкого кола аспектів процесу системної модернізації України.

Для науковців, громадсько-політичних діячів, студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і світовим досвідом проведення модернізаційних процесів.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2018
© ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2018

Коляденко Н. В. Забезпечення процесу безперервного навчання на рівні загальноосвітніх навчальних закладів в умовах впровадження інклюзивної освіти	333
Куденко Г. О. Фестиваль як комплексний захід з інтеграції родинного та суспільного дошкільного виховання	336
Куценкова Н. Б. Формування педагогічної команди в сучасному закладі дошкільної освіти	338
Марусіна О. С. Основоположні аспекти аналізу світових моделей державного управління вищою освітою в умовах формування інформаційних суспільств	340
Мєлков Ю. О., Нич Т. В., Чиркова О. А. Використання комп'ютерного обладнання у процесі вищої освіти: можливості та проблеми	342
Мишолов Н. В. Кадровий менеджмент – створення умов для творчого саморозвитку педагогічного колективу	344
Муромець В. Г. Підготовка здобувачів докторських (phd) програм до розвитку загальних компетентностей: європейські тенденції	346
Семенець-Орлова І. А. До питання концептуального переосмислення освітніх змін.....	348
Соболь А. В. Актуальность применения современных PR технологий и их использования в Высшей школе.....	350
Хвалько С. Я. Теоретичні основи управлінської діяльності в освітній організації “Вищий навчальний заклад”	353
Хоссейн Моїніджазани Професійно значущі якості особистості пілота як головний фактор безпеки польотів.....	355
Цибульська С. М. Інноваційні технології, методики навчання у початковій школі.....	358
Цісельська В. М. Специфіка роботи з індексом інклюзії в закладах дошкільної освіти	361
Чернуха М. Н. Інтеграція як чинник модернізації сучасного освітнього простору	363
Шаповалова А. М. PR (Паблік Рілейшнз) та діяльність громадських, дитячих і молодіжних організацій в Україні	365
Юсеф М. А. Развитие экономического сотрудничества между Украиной и арабскими странами	368
Юсеф Н. Н. Организация обучения иностранных студентов в Украине.....	370

ОСНОВОПОЛОЖНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ СВІТОВИХ МОДЕЛЕЙ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СУСПІЛЬСТВ

Перехід сучасних суспільств від постіндустріального до інформаційного стану принципово по-новому обумовлює роль науки і знань у житті людства. Це пов'язано також з новими моделями життя і економічного господарювання, появою нових технологій і технологічних процесів, такими загальносвітовими явищами як глобалізація, світова інтеграція, мультикультуралізм, міграційні процеси тощо.

Викладені вище фактори спричинили радикальні зміни моделей державного управління освітою загалом, вищою освітою безпосередньо.

В процесі аналізу сучасних систем державного управління вищою освітою маємо брати до уваги найперше праці таких вітчизняних і зарубіжних вчених як В. Андрущенко, Е. Аллен Франсфорт, Г. Атаманчук, В. Бакуменко, Р. Даль, В. Дарендорф, В. Журавський, В. Зязюн, В. Князєв, В. Кремень, В. Луговий, Г. Мостовий, П. Надолішній, Н. Нижник, Б. Райсберт, Ю. Сурмін, В. Тронь, В. Тертичка, Ю. Шемшученко, Г. Шокін та ін. Зазначимо, при цьому, що більш поглибленого наукового розгляду потребують концептуальні, системоутворюючі складові нової системи державного управління вищою освітою в контексті сучасних світових і національних трансформаційних процесів.

Управління освітою в цілому – це “цілеспрямована зміна її стану” [5, с. 944], а державне управління знаннями – це “система засобів забезпечення ефективного використання наявного у суспільстві знання, його зберігання, оцінки, розподілу, поширення, що культивує вільний доступ до цих знань” [4, с. 152].

Вважаємо, що системоутворюючими складовими державних систем (моделей) управління вищою освітою є такі основні компоненти.

Сучасне державне управління вищою освітою має розглядатися в контексті тих основних теорій державного управління, що виникли в кінці ХХ – на початку ХХІ століття: теорія владарюючої еліти (Г. Моска, В. Парето); теорія раціональної бюрократії (М. Вебер); теорія типологізації чиновництва (К. Ясперс); теорія адміністративно-державного управління (В. Вільсон, Ф. Гуднау); теорія формальної організації (Л. Урвік) та ін. [6, с. 398]. Центальною серед таких теорій є теорія соціальних змін Т. Парсонса [1].

Основними моделями державного управління вищою освітою у ХХ столітті були такі моделі: економічної ефективності; психологічної ефективності; централізована модель (СРСР); децентралізована (США). У ХХІ столітті стали домінувати: авторитарна, адміністративна, дивізіональна, інноваційно-демократична системи державного управління вищою освітою, які слід детально аналізувати.

Система державного управління вищою освітою фактично є похідною від тієї ролі, яку у цьому процесі відіграє держава. Виходячи з цього голландські дослідники А. Горницька та Т. Маасен, наприклад, доводять, що таких моделей управління є

чотири: “раціональна держава-суверен”, “контрольно-плюралістична держава”, “інституційна держава”, “класична ліберальна держава” [2].

В більшості, особливо високорозвинутих країнах світу, нині формуються інноваційно-демократичні системи державного управління вищою освітою. Основу такої системи становлять: а) оптимальна самостійність і самоврядність ЗВО; б) максимальне впровадження інноваційних систем і методів навчання; в) найтісніший зв'язок ЗВО, системи вищої освіти із сучасним народним господарством. Як зазначає російська дослідниця Т.Вороніна та інші, “сфера освіти являє собою одну з найбільш інноваційних галузей, яка багато в чому визначає створення інноваційного клімату і конкурентоспроможності економіки в цілому” [3, с. 5]. Тобто, сам по собі інноваційний процес сьогодні щонайтісніше пов'язаний із новими досягненнями науки, знаннями, реальною соціальною практикою та інноваційними технологіями.

Формування сучасних моделей державного управління вищою освітою у будь-якій країні відбувається на ґрунті тісного поєднання як світової так і національної практики такого управління.

Джерела

1. Андрущенко В. П. Духовна сутність освіти // В. П. Андрущенко // Вища школа України. – 2017. – 31 (24). – С. 5–10.
2. Артюх Г. М. Управління і організація освіти у перехідний до ринкових відносин період (на прикладі м. Києва): Автор. дис. канд. екон. наук. – К., 1997. – 20 с.
3. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешкин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование России / Т. Воронина, О.Молчанова, А. Абрамешкин. – 2001. – №6. – С. 3–12.
4. Енциклопедичний словник з державного управління / Уклад.: Ю. П.Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін.; за ред. Ю. В.Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. – К.: НАДУ, 2010. – 820 с.
5. Менеджмент державного управління: Словн.-довід. / За ред. В. І. Лугового, В. М. Князева. – К.: Вид-во НАДУ, 2004. – 252 с.
6. Сурмін Ю. П. Соціологія управління / Ю. П. Сурмін, І. П. Бідзюра. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2012. – 728 с.