

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ

Випуск 6

*Матеріали VI Всеукраїнської
науково-практичної конференції
“Державне управління: стратегія і тактика
формування сучасного фахівця”,
м. Київ, МАУП 29 жовтня 2011 р.*

Київ
ДП “Видавничий дім “Персонал”
2011

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом
(протокол № 8 від 28.09.11)*

Редакційна колегія

М. Ф. Головатий (голова), д-р політ. наук, проф., *В. В. Омельчук* (заступник голови), канд. іст. наук, *П. Ф. Вознюк* (відповідальний секретар), канд. політ. наук, доц., *І. П. Бідзюра*, д-р політ. наук, проф., *П. П. Гай-Нижник*, д-р іст. наук, старш. наук. співроб., *Ю. О. Куц*, д-р наук держ. упр., *І. П. Лопушинський*, д-р наук держ. упр., проф., *В. М. Піскун*, д-р іст. наук, старш. наук. співроб., *Я. Ф. Радиш*, д-р наук держ. упр., проф., *І. В. Розпутенко*, д-р наук держ. упр., проф., *Г. П. Ситник*, д-р наук держ. упр., проф., *П. К. Ситник*, д-р філос. наук, проф., *Ю. П. Сурмін*, д-р соц. наук, проф., *В. В. Утвенко*, канд. іст. наук, доц., *М. В. Чечетов*, д-р наук держ. упр., проф., *Н. П. Ярош*, д-р наук держ. упр., *Н. М. Чернуха*, д-р пед. наук, проф.

Видання здійснене в рамках проекту
“Наукові праці МАУП”

Становлення і розвиток української державності: [зб. наук. пр.] / МАУП. —
С76 К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2011 —

Вип. 5 : Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. “Державне управління: стратегія і тактика формування сучасного фахівця”, м. Київ, МАУП, 29 жовт. 2011 р./ редкол.: М. Ф. Головатий (голова) [та ін.]. — 2011. — 428 с. : іл. — Бібліогр. в кінці ст.

У пропонованому збірнику подано статті учасників науково-практичної конференції, присвяченої найважливішій проблемі сьогодення — становленню України як держави. Розглядається формування державності в Україні у різні періоди історії та в різних аспектах.

Для науковців і державних службовців, політиків і політологів, викладачів і студентів, а також усіх, хто цікавиться розвитком Української держави і суспільства.

ББК 63.3(4УКР)я43+67.9(4УКР)301я43

К. Опрощенко Удосконалення системи управління людськими ресурсами на підприємстві	349
В. Прудкий Роль інформаційних технологій в управлінні компанією	352
О. Фомін Лідерство в системі державного управління (яскравий приклад Джона Фітцджеральда Кеннеді)	355
В. Шепель Роль публік рилейнз у процесі управління організацією	358
О. Юрко Мотиваційні аспекти в менеджменті	361
І. М. Єрченко Державне регулювання діяльності підприємства в системі удосконалення обліку розрахунків з покупцями та замовниками	364
І. П. Василюк Державна інформаційна політика в Україні: стан і перспективи	367
О. Г. Коваленко Становлення громадянського суспільства в Україні: питання теорії і практики	369
М. О. Колісник Інформаційна безпека в органах державного управління	371
Ю. В. Содель Місце самоврядування в системі регіонального розвитку	373
Є. О. Завальський Державне управління у сфері національної безпеки	375
Доносо Варгас Дієго Хосе Державна політика у сфері освіти: сучасні підходи	377
О. О. Журавель Інформаційно-аналітична діяльність при прийнятті управлінських рішень	379
Ж. В. Короїд Інформаційна діяльність в системі державного управління	381
І. Ю. Кулаковська Держава як інструмент формування громадянського суспільства	383
Р. А. Слівінська Інформаційно-аналітична діяльність в системі державного управління	385
Ю. Г. Фірстова Інформаційна політика в системі державного управління	387
В. С. Цвіркун, Р. Ю. Чернова Конфлікти в системі державного управління	389
І. А. Строй Державне управління в Україні: деякі питання історії	391
О. Є. Маньковська ЗМІ в системі державної політики	393
А. В. Кулявець Державна політика у сфері освіти	395
Д. О. Шемет Освітня політика в Україні: питання державного управління	397
А. О. Агаркова Досвід формування новітніх етичних кодексів лікаря	399
П. Гринець Деякі етнокультурні аспекти зеленого туризму в Україні (Дике поле: міфи і реальність (до проблеми підготовки менеджерів)	402
Ю. В. Бондар Розбудова і захист національного інформаційного простору — умова формування сучасної демократичної держави	406
В. І. Шпак Редакторські професії. Формування сучасного фахівця видавничої справи	413
М. Д. Вітушкін Сучасний вимір діяльності органів місцевого самоврядування	419
Єрмоленко Г. В., Єрмоленко Г. О. Щодо ролі інформаційних технологій у формуванні освітнього середовища та в управлінні системою освіти	422

ЩОДО РОЛІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА В УПРАВЛІННІ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ

Становлення і розвиток української державності, вип. 6, с. 422–423

XXI ст. є епохою інформаційного суспільства. Необхідність нових знань, інформаційної грамотності, вміння самостійно здобувати знання сприяє виникненню нового виду освіти — інноваційної, у якій інформаційні технології покликані зіграти системоутворюючу, інтегруючу роль.

Нині в Україні на сучасному етапі вже сформовано певні правові засади побудови інформаційного суспільства: прийнято низку нормативно-правових актів, які, зокрема, регулюють суспільні відносини щодо створення інформаційних електронних ресурсів, захисту прав інтелектуальної власності, упровадження електронного документообігу, захисту інформації. Однією з головних умов підготовки людини для роботи в інформаційному суспільстві є забезпечення навчання, виховання, професійної підготовки.

Однак потрібно зазначити, що створення відповідних комп'ютерних програм і педагогічних методів їх використання вимагає не просто перекладання існуючої методики на мову програмування, а розробку технології навчання на основі концепції комп'ютеризації та інформатизації усієї системи освіти.

Упровадження інформаційних технологій, як інноваційна діяльність в освітній сфері, має відповідати стратегічним цілям держави в галузі освіти, серед яких особливо важливі такі:

Формування системи освіти, здатної адаптуватися до умов і норм життєдіяльності людей.

Реалізація принципів розвивального навчання та методології діяльнісного підходу, перетворення освіти в осередок освоєння способів мислення і діяльності.

Досягненню цих цілей значною мірою може сприяти застосування нових інформаційних освітніх технологій. З'являться необмежені можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, які необхідні для успішного навчання та забезпечення ефективної організації пізнавальної діяльності студентів. Об'єднання в комп'ютері текстової, графічної, аудіо-відеоінформації, анімації різко підвищить якість навчання та виховання сучасної молоді.

На жаль, перехід від вивчення комп'ютера до використання його можливостей в освітніх цілях у деяких вищих навчальних закладах відбувається з труднощами і просувається надзвичайно повільно.

Однак, недостатня затребуваність зумовлена таким причинами:

- викладачі не усвідомлюють і не оцінюють інтересу сучасних студентів до роботи з комп'ютером;
- не усвідомлюють освітній потенціал інформаційних технологій;

- у викладачів не сформована готовність до роботи з використанням інформаційних технологій.

Щоб виправити цю ситуацію, викладачі мають знати, що інформаційні технології позитивно впливають на процес навчання і виховання насамперед тому, що змінюють схему передачі знань і методів навчання. Водночас упровадження таких технологій у систему освіти в умовах становлення інформаційного суспільства ґрунтуватиметься на застосуванні комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних і апаратних засобів, систем обробки інформації тощо.

З впевненістю можемо наголосити на тому, що сучасні освітні технології об'єднані трьома основними чинниками технічного гатунку — комп'ютерною технікою, інформаційними мережами і мультимедійними засобами, які спрямовані на людину і покликані сприяти її розвитку. І саме викладачі мають використовувати ці три чинники в комплексі для успішної мотивації студентів.

Також, комп'ютерна техніка допомагає індивідуалізувати навчання, налагодити зворотний зв'язок з тим, хто навчається, звільнити суб'єктів навчального процесу від рутинної роботи. Завдяки викладачеві, який вмів користуватися комп'ютерною технікою, така техніка в процесі її використання набуває особливого змісту.

Щодо цього у практичній педагогіці навіть склалися не тільки такі пріоритетні напрями аналізу застосування комп'ютера, як вивчення основ інформатики й обчислювальної техніки чи керування освітніми установами і навіть регіональними освітніми системами. Особлива увага нині стала приділятися і впровадженню інформаційних технологій в освітній процес, розгортанню системи освіти на підставі використання найсучасніших інформаційних технологій.

Невід'ємною складовою впровадження інформаційних освітніх технологій в умовах становлення інформаційного суспільства є інформаційні мережі, використання яких дає можливість суб'єктові отримувати доступ до різних джерел інформації і баз показників, спілкуватися з колегами, фахівцями, які працюють у найрізноманітніших сферах, брати участь в електронних конференціях, отримувати інформацію з різних регіонів, мати доступ до електронних архівів програмного забезпечення для персональних комп'ютерів тощо. Але це значно збіднює суб'єкт — суб'єктні взаємодії, які виявляються опосередкованими комп'ютерною технікою.

З огляду на це, можна зробити висновок, що необхідність розбудови віртуального інформаційного мережного простору на засадах гуманізму, наповнення міжсуб'єктних віртуальних стосунків людяністю є необхідним на сучасному етапі.